

高职建筑工程技术专业人才培养研究与实践

黄远程

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要] 在我国当前现有的经济体系中,高职院校的存在是非常重要的,因为高职院校能够为我国的经济市场培养更多的专业的技术型人才,而高职院校与普通院校的教育方式的差异之处就在于高职院校主要倾向于培养技术型人才,而普通院校更加倾向于培养理论型人才,而在当前的市场发展的过程中,无论是理论型人才又或是实践型人才都是十分重要的,因此高职教育的存在也是不可或缺的,而高职教育的主要教学目标就是培养符合社会需求的高素质技能型人才,本文也主要围绕高职建筑工程技术专业人才培养进行研究。

[关键词] 建筑工程技术专业;人才培养;研究;实践

1 高职建筑工程技术专业人才培养现状

1.1 受传统思想影响,重理论教学,轻实践教学

就当前而言,我国高职院校的主要教育理念依然受到了传统的人才培养思想观念的影响,更加注重理论知识教育,但是高职学校本身的教育方向是实践教育方向,主要培养的是技能型人才,因此高职学校理应更加重视实践教学,理论教学固然重要,能够为学生的实践能力的提升打下坚实的基础。但是如果仅仅只是重视理论教学,但是却不重视实践教学,那么就不利于学生的实践能力的提升,而高职院校应该在学生具备了具有一定的理论知识基础的同时,加强对学生的实践能力的提升,同时也应该完善学生的知识体系,使学生的专业知识能够更加扎实。而当前建筑工程领域越来越追求先进的技术和操作方式,这也代表建筑工程技术专业教材内容需要不断的变化和更新,而教师教学方法也可以跟上时代的改变,同时学校也应该调整人才培养目标和人才培养方案,在制定建筑工程技术专业的教学大纲时,就应该考虑到学生的未来工作的需求和学生的学习需求。而当前的建筑工程技术专业教学大纲很显然不符合学生的需求,因为当前的建筑工程技术专业大纲更加注重理论教学,而忽略了学生的实践教学。

1.2 实践性的教育基地、实践的设备以及设施等不充足

因为受到传统观念以及高职院校自身的教育水平的限制,导致高职院校的实践教育水平不够稳定,而且因为高职院校的实验室建设还不足以满足学生的需求,所以导致其中的实验设备的利用率也不高,而这些情况也导致高职院校所投入的成本有所浪费,并影响到了学生的实践能力的提升和培养,导致高职院校的教育模式仍然延续着传统的教育模式,并没有根据时代的改变而变化,也导致学生对于教育的认识和理解产生了一定的偏差,有关于对学生的实践能力的培养,仅仅只是形式主义。

2 完善高职建筑工程技术专业人才培养的主要对策

2.1 培养目标定位

职业教育是一种技术教育,所追求的是学生的职业能力的提升以及学生的技术能力的提升,因此在职业教育中,课程就应该围绕职业教育的目标设置,紧紧的结合作业学生的专业方向和学生的职业能力,而不是一味地追求学科的完整性。而是应该以学生的需求为主,由浅入深的让学生能够掌握那些专业内容,而同时,因为职业教育更加注重的是学生的职业能力,因此在开展职业教育时要将职业教育分为理论教学和实践教学两个部分,而理论教学应该作为基础教学存在,为实践教学做好铺垫,因此学校应该尽可能地安排更多的实践教学的课时,将学生的职业能力和学

生的职业道德作为教育的目标。

2.2 专业定位

职业院校在开展建筑工程技术专业职业教学时,应该明确建筑工程技术专业的专业定位,同时也应该树立明确的市场意识,首先了解市场所需要的建筑工程技术专业人才所需要具备的职业能力,再根据市场的需求,对学生提出要求。而同时,因为现阶段市场更加重视复合型人才,因此高职院校不仅要帮助学生提升实践能力,同时还应该给予学生更多的实践机会,让学生能够积累更多的实践经验,提升学生的职业素养。

2.3 培养模式的构建

为了能够培养更多的高职建筑工程技术专业人才,高职院校就必须要以学生未来所需的职业能力作为培养的重点以及培养的目标,加强学生的实践能力,使学生能够在未来的职业发展道路上得到可持续发展,而同时因为建筑工程技术专业本身就是一门实践性非常强的专业,所以学生也必须要具备更强的实践能力,如果学生在校期间就能够具备更强的实践能力,那么在学生进入社会之后,学生才能够具备更强的市场竞争力,也能够更加顺利地解决工作中遇到的问题,同时,培养和提升学生的实践能力,也能够一定程度上缩短学生的未来上岗时间,能够节省企业的培训费用。

结语

综上所述,当前我国的建筑行业非常缺乏建筑工程技术专业人才,因此建筑工程技术专业的学生的就业前景是非常良好的,只是市场对于建筑工程技术专业人才的要求越来越高,因此学生也必须要提升自己的市场竞争力,提升自己的实践能力,按照市场所需要的方向培养自身,使自己能够成为具备一定的专业理论知识水平,也具备一定的实践操作能力的复合型人才。而高职院校则应该从资金和设备的方面,满足学生的学习需求与学生的职业发展的需求。

参考文献

- [1] 高职和本科院校联合培养应用型本科专业教学标准的制订——困境与出路[J]. 吴泊良. 佳木斯职业学院学报. 2018(10)
- [2] 基于BIM技术高职建筑工程技术专业人才培养模式创新改革[J]. 刘镇. 湖南工业职业技术学院学报. 2018(05)
- [3] 高职院校就业质量提升与人才培养模式变革融合互动的逻辑建构[J]. 薛勇. 中国高等教育. 2018(01)

浅议中职英语教学中的素质教育

刘晨

(江西省女子中等专业学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 提高我国的经济实力和科技水平的同时,也不能遗忘了文化的重要性,只有我国的文化水平得到提升,经济才能得到可持续发展,而文化在社会发展中所具备的推动作用是不可小觑的。想要为社会提供更多的专业人才、高素质人才,都需要依靠教育,而提高人们的文化素养也主要是依靠教育。因此,有越来越多的人开始关注教育领域的发展,中职英语教学中的素质教育也得到了更多的重视,本文就主要围绕中职英语教学中的素质教育进行研究和探讨。

[关键词] 中职;英语教学;素质教育

1 中职英语素质教育面临的问题

1.1 学生英语基础薄弱

中职学生大部分都是难以进入高中进行学习,但是又还没有接触到高等教育的学生,而这一阶段的学生的英语基础十分薄弱,甚至其中有一部分所掌握的英语知识非常少。而这一点也说明英语教师如果想要对中职学生进行英语教学,那么首先就要从入门开始,但是在实际的英语教学中英语教师并没有考虑到这一点,甚至要求学生在学英语的过程中死记硬背,所以学生并没有完全的掌握其知识点,也根本无法将这些知识点运用到实际中。因此,学生的英语水平也仅仅只够应付考试,但是教师却并没有意识到对学生的交际能力以及对学生的学习能力的培养的重要性,通过这样的教学方式并不能够提升学生的文化素养,反而很容易让学生产生学习自卑感,不但不利于学生得益于能力的培养,同时也会打击到学生的学习自信心。因此,这一问题在中职英语教学中非常突出,急需得到教师和学校的重视。

1.2 教学设施不足,教材资源匮乏

有一部分中职院校的教育理念存在一定的问题,并没有意识到英语教学对于学生而言的重要性,而仅仅只是注重学生的专业教学。提升学生的专业能力固然重要,但是提升学生的英语能力也很重要,因为学生的英语能力也属于学生的职业能力的一部分,具备一定的英语水平能够提升学生的就业竞争力,也能够使学生的就

业道路更加顺利,而因为校方对此缺乏重视,使得当前投入于中职英语教学中的资金不足以满足英语教学的需求,而英语教学的的教学质量没有得到保障,学生的学习水平离预期更是相差甚远,这不仅影响到了中职英语教育的发展,同时也影响到了教育事业的稳定发展。

1.3 教学评价标准不合理

目前中职英语教学的评价机制存在非常多的不合理之处,这些不合理之处导致中职英语教学的评价结果不够合理、也不够全面,教师仅仅是注重学生的学习成绩,但是却不够注重学生的应用能力,导致学生与学生之间存在非常大的英语能力方面的差距。而这种差距只会越来越大,因为英语教师并没有根据这种差距调整教学方法和评价标准,仍然用同样的评价标准对学生进行评价,严重的打击了学生的自信心,更难以调动起学生的学习积极性。

2 解决中职英语素质教育的几点建议

2.1 提高基础英语教学

在中职英语素质教学中,基础英语知识教学也是学生学习英语的基础,当学生有了夯实的基础之后,学生才能够学习更多的英语知识,更加深入的探索英语知识。而想要提升中职英语教学的有效性,那么首先就要为学生打好基础,基础的知识作为学生学习之路上的引导,不但能够使学生的英语学习更加顺利,同时还能够在一定程度上激发学生对学习的兴趣。

2.2 重视能力的培养

在职业教育中,中等职业教育也占据了非常重要的位置,因为中等职业教育也是教育体系中一个非常重要的组成部分,而在中等职业教育中不但会提升学生的职业能力,训练学生的职业技能,同时也会帮助学生树立健康健全的三观、规范学生的道德修养、培养学生的素质,使学生能够具备一定的创新思维和开创精神。因此,中职英语教学不仅仅要让学生掌握一定的英语知识,同时也应该让学生具备一定的英语应用能力,并帮助学生养成良好的学习习惯,使学生能够做到自主学习,独立思考,树立终身学习观念。

2.3 英语教学要因材施教

学生与学生之间的差异是不可避免的,因为每一个学生的学习能力存在差异,学习方法存在差异,自然学习效果以及学习水平也会存在差异,而英语教师不应该因为学生之间的差异而对学生有所区别,而是应该平等的看待学生,并根据学生的实际学习情况,制定不同的教学方式,尽可能的激发学生的学习兴趣和,展现学生的优势,让学生能够在学习中获得学习成就感和学习自信心,同时也维护学生的个性发展,使学生的各方面能力都能够得到提升

2.4 注意创新能力的培养

培养学生的创新能力就是当前素质教育的重点。因此,在中职英语教学中也应该加强对学生的创新能力的培养,让学生在课堂上也有发散思维的空间,保持学生的好奇心,肯定学生提问的行为,并鼓励学生不断的去探索和学习。而面对学生的问题,教师则应该做到耐心和引导,尽可能的引导学生通过自己的努力解答问题,这样也能够有利于帮助学生树立学习自信,并激发出学生的学习兴趣。

结语

素质教育是在当前的时代背景下所必须要实施的教育主题,因为素质教育有利于推动教育的可持续发展,也能够提升学生的综合素质,为国家和社会提供更多的高素质人才。中职英语教学中的素质教育,也能够一定程度上达成素质教育的目标,所以也应该加强对中职英语教学中素质教育的实施的重视。

参考文献

- [1] 大学英语教学中应注重学生文化素质的培养[J]. 罗娅娜. 吉林省教育学院学报. 2011 (06)
- [2] 提高学生文化素质 为地方经济建设服务——对办好农村乡级中专的思考[J]. 殷小强. 无锡教育学院学报. 1994 (02)
- [3] 努力提高学生文化素质[J]. 林建新. 语文教学与研究. 1999 (07)

分析爱心教育对中职学生成长成才的影响

宁桂湘 杨晓红

(双辽市职业中专 吉林 四平 136402)

[摘要] 基于中职学生的身心发展特点,中职教师要应用爱心教育帮助其改变对学习的看法。在尊重中职学生个性化发展的前提下,合理的开展爱心教育活动,并充分地发挥出学生的主体作用,对学生进行多方面的正确评价,为中职学生成长成才奠定良好的基础。

[关键词] 爱心教育; 中职学生; 成长影响

在对中职学生进行教育教学的过程中,教师要从中职学生的身心特点出发,并以爱心教育为核心,将内心的情感投入到对中职学生的爱心教育中,尊重学生的个性发展,并对学生的付出给予一定的鼓励与关怀。将爱心教育贯穿到对中职学生的教学过程中,有效地推动学生的成长与进步,促进中职学生的成长成才。使其在教师的爱心教育下“智慧一生、成就一生^[1]”。因此,本文将从中职学生的身心特点进行分析,并结合爱心教育理念的背景与内涵,去探析爱心教育对中职学生成长成才的影响,以期为广大中职教师提供参考。

一、中职院校学生的身心特点

(一) 社会认知度低

在现今社会中,人们对中职院校的认知存在偏见。大部分人士认为中职院校的学生素质水平、文化水平、技术水平先对较低,比不上高职院校以及各大高校的学生。并且当学生毕业后,会因为中职文凭为其找工作带来一定的困难,因为大部分企业认为中职院校毕业的学生知识面狭窄、知识背景薄弱、可塑性低^[2]。在社会对中职院校学生的理解错误与偏差中,就会导致中职学生在日常学习过程中,没有学习积极性。在找实习与找工作的过程中,会觉得自身低人一等,从而对中职学生的成长成才造成直接地影响。

(二) 自我期望不高

据统计表示,中职院校的学生只有10%左右的学生,打算继续的学习,有提高自身的知识涉猎面、提高自身学历的打算。这与普通高校的学生相比,中职院校的学生的自我期望普遍偏低。并且大部分中职院校的学生对自己的未来没有任何的规划,奉行走一步看一步的想法,导致这部分学生在毕业后,不能适应社会的发展。

(三) 心理素质脆弱

中职院校的学生,还存在部分因为中考分数不理想、中考失利的现象,而导致其不得不选择中职院校进行学习的学生。这部分学生会因为自身的问题,导致其自信心受挫,产生自卑的心理。并且有部分学生因为接受不了这样的心理落差,从而选择放弃学习。

(四) 学习易情绪化

中职院校的学生,大部分是因为在初中阶段学习成绩较差、自律能力较低等因素,导致其在中考中没有取得好成绩,最后选择中职学校进行学习。这些学生再学习的过程中很容易受到自身情绪的影响。当他心情好的时候,就会积极主动地进行学习;但是当他心情不好的时候,就会排斥学习。在这样的情绪化影响下,导致其不接受教师的管教,使其的学习成绩不能得到有效地提升,从而对其的成长成才造成一定的负面的影响。

二、中职院校爱心教育理念的背景与内涵

在我国新课改理念的推动与实践,尊重学生的个性发展、培养学生各学科的核心素养、树立学生的社会主义核心价值观,已经成为我国新时期各阶段教学的教育教学目标。而教书育人,是告诫教师在教书的过程中不仅仅要对学生进行知识的传授,同时也要关心爱护学生,言传身教,引导学生找到学习与生命的意义,使学生健康地成长,实现成才的教育目标。而在新时期教师在对准学生进行教育教学的过程中,还需要学生积极的回馈国家,为国家的建设发展添砖加瓦。所以在这样背景下,对中职学生开展爱心教育有着实质性的意义。

而爱心教育要求教师要多个角度对学生正确的评价,不要只拘泥于表象,要充分的挖掘中职学生的内心,发现学生的闪光点,并予以鼓励与肯定。从而

在潜移默化中培养与改变学生的核心素养、价值观、人生观,使其拥有良好的品德,为其以后的工作与生活奠定良好的思想基础。同时爱心教育还可以充分的挖掘出学生的情感潜能,将其内心深处的优秀品德进行激发,并提升学生的社会核心价值观,使其得到社会的认可、提升自身的心理素质^[3]。并且在爱心教育下,学生再人际关系处理中也会怀揣善良之心,使人人与人的相处更加的和谐,有利于学生在日后工作与生活中得发展。同时在教师正确的爱心教育引导下,也能提升学生永不放弃的信心,并且对社会、生活、学习中一些有失公平的事情有正确的认知,并能予以指出,提升学生的正义感。在爱心教育的影响下,学生也会更加珍惜师生之间的感情,对教师怀揣敬爱之心。

三、用爱心点燃学生智慧的火花

俗话说“亲其身,信其道”这句话完美地展现了教师与学生关系,在中职教育教学过程中的重要性。若想有效地提高学生的核心素养与社会主义核心价值观,那么教师就要走出传统的框架去主动地与学生成为朋友,定期与学生进行师生互动。改变学生对教师的看法,让学生充分的信赖教师,使师生关系变得和谐。在良好的师生关系基础上,开展中职爱心教学,就会变得简单。并且在爱心教育的影响下,学生会将自己在学习与生活中的所遇到的问题,对教师进行讲述并寻求帮助。在教师的正确指导下能有效地提升学生学习成绩、生活能力,并培养学生良好的道德品质。但是在进行爱心教育的过程中,教师也要尊重学生的个性发展,尊重学生的自尊心。先对学生进行细心地观察,并找到学生发生变化的原因,组织自己的语言,在适当的时机找学生进行谈心,并指出他的错误所在,让其直面自己的错误,从而帮助其克服学习与生活中的困难。在这样的爱心教育下,让学生了解教师每时每刻都在关注与关心他的变化,使其对教师更具感激之心,从而增加学生的学习积极性,学生认为只有好好学习才能报答教师对他的关心^[4]。这样也就点燃了学生智慧的火花,让其在学习中懂得做人的道理。并充分地发挥出学生的主体意识,明确学习的价值,主动进行学习,使其享受学习的乐趣,推动其成长成才。

四、用爱心教育铸就学生未来的成功

在爱心教育的影响下,学生的心理素质、核心素养、社会主义核心价值观、人生观得到有效地提升。在教师的关爱中,为祖国的建设输送了一批批的高素质中职人才。在实施爱心教育的过程中,中职教师可以开展各种爱心教育活动,促进学生的发展,善于发现学生的闪光点,让学生的艺术特长都得到可以展示的平台,从而提升学生的自信心。可以开展篮球比赛、歌舞比赛、辩论大赛、歌舞剧表演等爱心教育活动。在这些爱心活动的实施下,不仅提升学生的各种艺术能力,同时还能激发学生的积极性,使其掌握更多的技能,让其毕业后更好地适应社会的发展,铸就学生未来的成功。

结束语

爱的力量是巨大的,在中职教学的过程中,教师对学生进行爱心教学,可以促进学生的健康成长与成才。在爱心教育的影响下有效地培养、提升、改正了学生的人生观、价值观、道德观,使中职教育工作得到质的飞跃。

参考文献

- [1] 郭红. 用爱心和耐心转化问题生[J]. 现代职业教育, 2019 (9): 206-207.
- [2] 简永红. 用“爱心”融化孩子心中的“寒冰”[J]. 山西教育(管理), 2019 (4).
- [3] 李军. 用爱心搞好教育[J]. 南北桥, 2018 (14): 84-84.
- [4] 潘杨华. 教育的最高思想是爱心[J]. 教育视界, 2018 (4).