

中能全面的把握；学生学习时能系统的掌握。同时在写作教学时可以随时引用一些文学常识，使自己的写作教学丰富多彩，给学生耳目一新的感觉，也让学生积累了丰富的写作素材，这样不自觉的引导学生在写作的时候合理的运用中华优秀传统文化——文学常识，以此使自己的文章文采饱满，生动，有强烈的感染力，这样就达到了写作教学落实中华优秀传统文化的目的。

三、注重对学生写作能力和平时积累中华优秀传统文化的培养

除提高写作能力之外，课题老师不断培养学生的收集中华优秀传统文化的能力，通过朗诵、板报、辩论会、读书笔记等等来培养学生。“腹有诗书气自华”。写作需要大量的积累，积累素材，积累语言，积累思想。积累的主要方式就是阅读。书籍承载着人类一切文明的优秀成果，是人类灵魂的阶梯。阅读是一个人个体生命的外在拓展。经常阅读，可以开阔自己的视野，增长自己的见识。厚积薄发，只有积累大量的素材，才能做到提炼观点时游刃有余，文章内容丰富充实。中华优秀传统文化凝聚了千百年来中华文化的精髓，凝聚了历代英雄的民族气节，是文章素材取之不尽，用之不竭的源泉。通过以中华优秀传统文化为中心命题、拟话题的写作，让学生既可积累大量的写作素材，又可通过思考深刻领悟中华优秀传统文化的精髓。以“宽容”为话题，体会宽容是一种博大的胸怀，是一种高远的境界；以“学会低头”为中心，认识到谦逊的品格，踏实的人生态度；以“贫困也是财富”为题作文，理解孟子的“天将降大任于斯人也”的意志；“学会欣赏”中学会了胸怀坦荡，虚怀若谷的作风。课堂中，教师尽量让学生多讲讲他们收集到的中华优秀传统文化，采用课前三分钟进行展示，利用辅导和自习课举行各种活动，让学生谈理想，谈感慨，打开学生思路，充分交流、互动，提高学生兴趣。为写作了、积累一点一滴，防患于未然，不要到了写作时，无内容可写，无处下爪。学生多了解中国

传统文化，掌握了它的背景和风俗习惯才不会让学生脑子一片空白，直接影响写作效果。因而，平常培养学生的积累和整合知识的能力，对落实工作很有用处。有助于学生对中华优秀传统文化的理解和掌握，学生有了自己的感悟，写出的作文才有个性，才能真正提升自己的行为规范。

四、联系生活实际，写时事评论

生活是文学创作的唯一源泉，生活中每天发生的、媒体报道的大量事件，都是学生关心的话题，恰当引导学生评论新闻事件，学生对社会的思考同时培养了社会责任感。“食品安全”，“空气污染”，“明星效应”等等社会热点问题的讨论，是一次中华优秀传统文化在现代社会影响的认识，是一次中华传统道德的洗礼。

总之，一篇优秀的习作，是长期浸润中华优秀传统文化的结晶，是一朵开在中华优秀传统文化上的鲜花。写作水平和能力的高低可以折射出一个学生语文核心素养的高低。中华优秀传统文化和写作教学是根和叶的关系。中华优秀传统文化为写作教学提供大至思想、语言，小到立意、构思、选材、表达等方面的诸多养料。因此在平时的写作指导过程中一定要注意注重语文的听、说、读、写能力的提高，将积累于实践相结合，让中华优秀传统文化在写作中绽放异彩。中华优秀传统文化自古以来就是写作文化！仰望历代先贤的大作，进而照亮我们的写作天空！

参考文献

- [1] 蒲思远. 注重结合传统文化 提高学生写作水平[J]. 贵州教育, 2019(11): 36-37.
- [2] 夏玉庚. 让传统文化精品成为个性化写作的“武库”[J]. 科技展望, 2015, 25(08): 269.

初中英语阅读的核心能力培养策略研究

张雅洁

(新疆昌吉市第一中学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】我国教育界对初中英语的重视程度正在伴随新一轮课程标准改革而抬升至了一个新的高度，对于学生适应高中、大学英语学习是极为关键的阶段，其重要性不言而喻。而对于初中生来说，英语阅读是英语学习的核心与重要基础之一，对于学习英语其他内容都起着工具性的作用。基于此，初中教师须对初中英语阅读能力的培养给予更高的重视程度，培养学生核心阅读能力素养，提高学生英语学习的综合能力。本文主要论述英语阅读的种类划分，并对初中英语阅读中经常遇到的难点进行探析，最后结合教学实际经验提出一些见解。

依照我国现行教育体制下的英语教学来看，英语阅读在很大程度上关系着学生对英语学习的效率与效果。阅读对于整个英语学习环节来说，几乎是获取题目信息的唯一途径，是英语学习中的关键任务。为此，初中英语教师需要根据所带班级学生的学习能力具体情况来引导学生阅读核心能力的培养，帮助学生一步一步的突破英语阅读中的关键点，从而推动学生整体英语学习能力的提高，培育英语综合素养。

一、英语阅读类型划分

对英语文章的类型进行划分可以有效提高学生的阅读质量与效率。英语的文章有多种类型，其中在初中阶段学生较为广泛接触的便是对知识点的阅读以及交际类阅读。其中，知识类文章偏向于强化学生对生词、语法以及句子结构的记忆等等，也是作为交际类阅读文章的关键基础。交际性的阅读相对之下则更加偏向于培养学生的信息获取效率以及能力，是对知识点阅读的一种升华形式。交际类文章相对于知识类文章，对学生的阅读能力有着更高的要求，两者之间的侧重点不尽相同，教师需要在具体的教学实践中针对着两种特点不同的文章类型来采取不同的教学模式，通过分层化的教学来促进学生英语阅读核心能力的快速提高。

二、初中生在英语阅读中常见难点分析

首先，对处于初中阶段的学生来说，注意力不可能长时间集中听讲，如果课堂不能充分调动学生的学习积极性，则会很大程度上影响到学生具体阅读质量。其次，一部分初中生在步入初中之前没有形成良好的英语阅读习惯，例如出声阅读或逐词阅读等，这些都是不利于提高英语阅读效率的习惯。这些不正确的阅读方法非但不能让学生高效获取英语信息，更会导致学生难以理解文章内涵，阅读质量大幅度下滑。最后，相对于高中、大学阶段的学生，初中生们对英语学科接受程度较低，许多孩子对英语学科抱有消极应付的态度，长期被动的进行英语阅读，自然对英语阅读难以产生兴趣。

三、初中英语阅读的教学策略分析

(1) 阅读材料选取策略

英语教师在进行阅读教学时，要着重选材。为了深度激发学生对于英语阅读的学习积极性，初中英语教师可以选择两种途径：第一种是教师调查学生的兴趣爱好，选择一些学生较为感兴趣的故事类文章或是于日常生活息息相关的读物，篇幅不宜过短或过长。第二种则是将阅读材料的选择权交给学生，每位学生可以结合自己的兴趣爱好来进行阅读材料的选择。或者，教师可以选择将这两种取材方法进行有机结合，课内联动课外，保证学生的阅读积极性以及阅读时长。

(2) 锻炼学生阅读技巧

根据笔者的调查问卷现实，很多学生认为朗读会影响阅读的速度。但是，在面对交际类阅读文章时，朗读是极为关键的阅读方式。这些交际类阅读文章，相对于知识类文章，对学生的综合能力要求有着明显的提高，强调学生对英语知识的

灵活运用。因此，在面对交际类阅读材料时必须通过朗读的方式来培养学生的英语语感，促进学生的英语表达能力的提高。相对于知识类阅读的默读模式，朗读时的速度应控制在2.5-5个单词每秒的速度，而默读时的速度则通常会超过每秒十个单词。尽管朗读的速度相对较慢，但是如果初中生采取朗读的形式可以更好的提高学生的阅读整体质量，培养英语语感，更好的理解文章内容。

(3) 锻炼推理能力

阅读时候有的单词不一定认识，学生在真正考试实战中并不能翻阅资料对生词进行查询，这种情况下则需要对生词的含义进行联想与猜测。所以在日常练习中，学生遇到生词时应当先进行初步的判断与推测，之后再请教老师或查阅词典。学生在阅读材料中遇到生词时，教师应积极引导生词联系上下文的含义来对生词进行合理的推测，在不断的联想联系中，学生的推测能力会不断提升，也会带来准确性的提高。长期锻炼后的学生将会更加灵活的应对复杂的考试状况，提高考试的得分率，锻炼英语阅读的综合能力。

(4) 培养学生自主阅读习惯

英语阅读能力的培养，是一个持续性的过程，并不能一蹴而就，需要在生活中不断积累，保证每天至少两到三天的阅读量，切忌中途荒废。在培养自主阅读习惯的过程中，在阅读初期不宜选用难度过大的阅读材料，结合自身的阅读能力来选取，并随着阅读能力的培养不断提高难度，阶梯式的材料选取可以切实有效的提高学生的阅读自信心，可以充分发挥出学生的阅读主体性，最大限度的激发学生的学习热情。

结语

结合笔者前文观点，英语阅读是初中英语学习的核心环节与重要基础，教师在英语教学实践中需要结合学生的学习能力与特点对教学方式进行调整，根据学生的兴趣爱好进行教学，注重学生的综合能力培养；除此之外，在英语教学中还要锻炼学生的阅读方式与技巧，灵活进行阅读取材，培养学生对生词的联想与推测能力。最后，教师需要引导学生培养自主阅读的习惯，课堂时间对于时间紧、任务中的英语教学目标来说不是很充裕，想要保证学生的阅读量则需要将课堂内外的时间充分利用，在课下通过自主阅读，培养习惯，持之以恒的维持学生的阅读能力，保持高效的获取信息状态，才可以更加灵活的应对多变的英语知识，最终实现英语阅读的高效化。

参考文献

- [1] 伍洁萍. 关于初中英语阅读教学的研究——利用思维导图培养初中生英语自主学习能力的[J]. 考试周刊, 2015(16): 101-102.
- [2] 付婧芸. 关于任务型教学在农村初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2016(13): 00082-00083.
- [3] 林真. 初中英语阅读理解的障碍与对策探究[J]. 学周刊, 2016(15)