

习能力,制定因人而异的分层式教学方案,以让每个学生都能受到教师的关注,得到公平而有效地教育,提升整体学生的综合素质,强化核心素养的培养。

2.2在教学注重理论与实践的结合

在小学数学教学中,教师若只是按教材内容来对理论知识的长篇大论,一味向学生灌输理论概念,学生听起课来势必会觉得枯燥无味,无法调动学生在课堂的学习兴趣,更难培养学生的核心素养。因此,教师要改变教学模式,将理论知识与实践有机地融合,帮助学生从一些更具体形象的事物中,获得理悟和解决数学问题的途径,从而丰富学生数学学习能力的同时,也能很好地培养学生的核心素养。例如,教师在教学关于“分数乘法”的内容时,一般情况下教师会对分数乘法的运算法则及计算过程中的注意事项进行理论知识的讲解,再就是通过课内外计算习题的锻炼,来对学生掌握情况的加强。但除此以外,教师还可以展开更丰富有趣的实践活动,帮助学生将理论知识与实践运用相结合,增强学生对数学知识的运用能力。如在课堂中,教师请几位学生来玩一个“超市购物”的小游戏,来让学生分别扮演售货员和购物者,如售货员说水果货架上有640千克苹果,而香蕉是苹果的五分之四,若购物者想要买下所有的香蕉,请问大家知道他买了多少千克的香蕉吗?那么请购物者来用不同的方法计算答案。通过理论联系实际生活的方法,让学生从我们日常的实际生活案例,来展开对数学知识的运用解答。

增强学生在课堂的数学学习兴趣,也加强了数学知识的理解,领悟到数学知识在实际生活中发挥的重要作用,从而激励学生要认真对待数学课程的学习。

2.3在教学中培养学生数形结合的思想

在数学教学过程中,数形结合是一项非常重要的数学思想,当学生具备了这种数形结合思想,也说明其具备了一定的核心素养及学习能力。因此,在平时的课堂教学中,教师应结合教学内容的重难点,多运用一些直观明了的图形呈现方式,给

学生传递数形结合思想,帮助学生在解决复杂数学问题时,学会运用数学结合思维来突破知识难点,找到寻找答案的便捷途径。例如,在教学关于“探索图形”这一知识点时,教师结合教学内容创建具体化的学习情境,如问学生听到“4×5”这个数学算式时,会想到哪些图形形象呢?有些学生可能会想到一个长5cm宽4cm的长方形,也有学生想到是一个长5cm,高4cm,底5cm的平行四边形。接着教师说出数学“4、4、3”“4、4、4”“4、4、6”时,问学生们又会想到哪些图形呢?在将这些数字与脑海中的图形结合起来的想象,深化理解数学信息构建出的不同内容,运用数形结合的思维,来发展学生的空间想象能力,提升学生的数学学习思维,培养学生的核心素养。

三、结束语

总之,小学数学教师的教学水平,直接影响着学生的核心素养水平。因此,基于核心素养下的小学数学教学,需要教师充分认识到核心素养的重要性,在教学中注重理论与实践的结合,有意识地培养学生数形结合的思想,帮助学生提升各项综合素质,培养学生的数学学习能力,提升学生的个性品质,促进学生健全地发展。

参考文献

- [1]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017,26(03):57-61.
- [2]蓝艺明.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].广州广播电视大学学报,2016,16(06):51-54.
- [3]李娟娟.关于小学数学课堂核心素养的几点实践和思考[N].发展导报,2017.
- [4]柳平.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(12):97.

探究语块教学模式在高中英语教学中的应用

章芳荣

(福建省霞浦县第七中学 福建 宁德 352000)

【摘要】在英语教学中,合理利用教学方法能够有效提高教学质量,语块教学就是高中英语中常用的一种教学方法,能够引导学生把握语法中的规律,形成自己对语法知识独特的认知,加深学生对语块的理解,为以后的学习打下坚实的基础。本文主要对语块教学模式在高中英语教学中的应用进行分析,希望能够对提高英语教学质量有所帮助。

【关键词】高中英语;语块教学;教学应用

引言

语块教学是利用一定的方式对英语单词进行组合,让学生更容易理解课堂学习的内容,加强对单词的记忆能力,同时还能够提高学生的读写能力,从而加强学生对英语的学习能力,提高学习效率。因此,在高中英语教学中,运用语块教学模式是很有必要的,对语块教学模式进行研究具有一定的现实意义。

1 语块教学的概念

高中英语教学中常用的一种方法就是语块教学,它主要是依据使用数学的方式对英语单词进行有效的组合。一方面,语块教学能提高学生学习单词以及词组的速度,还能方便学生的及时复习。另一方面,能帮助学生提高英语学习能力。要想有效的进行语块教学就要选择较为固定的英语词组,学生可以通过固定的模板记忆一类的单词或者是词组,能帮助学生在繁重的学习任务中解脱出来。

2 语块教学在高中英语教学中的应用

语块教学对于高中英语教学来说是一个重要的手段,在教学中合理的运用不同的语块教学能够高效的完成英语学习目标,达到事半功倍的效果。语块教学的应用效果显著,在多个方面提高了英语学习者的英语水平。语块教学在高中英语教学中的应用具有良好的效果。

2.1借助词根,引导学生适应语块

高中英语教学本身有一定的难度,而合理的应用语块教学策略也能够提升学生对英语学习的认知。语块教学这种独特的教学模式,能够引导学生快速的发现不同单词之间的联系,进而掌握学习规律,帮助学生快速的记忆单词和词组。在实际教学过程中,可从词根出发引领学生对语块模式形成正确认识,从名词类、动词类和介词类等形式出发,将教材中的语块类型进行合理区分,便于学生理解和记忆。在学生明确语块搭配的基础上,开展系统化的语块教学,便于学生建立语块模型概念,学生学习质量与效率都明显增强。比如从词缀ac-为出发对accompany(陪伴)、accomplish(完成)、accumulate(积累)等等进行讲解,总结类似单词,便于学生判断含义。之后精心挑选固定搭配词组及简单句式,将be famous for、be modeled after、no wonder(that)、in advance等罗列在黑板上,让学生逐一查找,标记出其所表达的含义,便于学生对语块搭配形成基本印象,更好的参与到课堂学习中,即使是没有背诵过的单词也能根据词根规律进行推测,在进行阅读理解的时候这一能力十分重要,整体的英语学习效果必然会有所提升。

2.2加强语块教学,提升学生英语学习准确性

语块教学还有一个特征,那就是能够保证学生英语学习的准确度,在语块教学模式下,学生接触到的英语内容十分广泛,在不断的尝试和探索以后,学生往往对知识会产生深入的理解,在生活中进行应用也不成问题。举个例子来说,在开展课堂教学的时候教师可以安排学生对不同语块进行朗读和翻译,而后将包含类似语块的文章作为学生自主学习的内容,让学生在不断强化对某个语块的记忆的过程中,产生对语块内容和特征的准确记忆,从而使他们再次见到该语块的时候能够第一时间

间联系到相关的学习内容,并且准确的进行应用。英语是一种基本全球通用的工具类学科,其应用范围之广无须赘述,因此学生们想要在未来的工作学习中取得成就,就必须要有应用英语的能力。在高中英语教学中,教师必须要提升英语语块教学的准确性,借助不同形式的语块教学方法强化学生对所学内容的理解。

2.3传达常见语块,提升学生读写能力

和过去的英语教学方式比较起来,语块教学这种全新的教学模式显然具有更加突出的应用优势,从实际应用来看,其能够促进学生英语读写能力的发展。在实际教学中,教师可以分阶段的进行语块教学,从课前的课堂导入阶段、课堂的具体教学阶段到课后的任务完成阶段分别入手,帮助学生理解、记忆和应用语块,经过一系列的锻炼和尝试,学生们对所学内容就会产生十分深刻的印象,读写能力都必定会有所提升。在带领学生们练习写作的过程中,如果一味地按照过去的教学方式很难取得实质性的效果,而借助语块教学,能够通过语块来塑造文化氛围,将经典名言或者文学作品中经典句子融入课堂,强化学生对不同文化体系下的语言美形成深切感知。比如以《老人与海》中经典对白“A man can be destroyed but not defeated.”为例,组织学生进行角色扮演,分析其中华彩,对学生自主阅读输入的兴趣明显增强。可组织开展听力训练,在语块教学法的支持下,更好的辨认文本含义,提升学生读写能力,课堂教学成效也能够得到明显改善。

2.4关注教学反馈,提升学生对语块的应用能力

过去很多教师认为英语教学就是“教师讲学生听”,忽略了学生教学反馈的重要性,只有不断的加强学生和教师之间的交流沟通,才能更好的了解学生在学习中遇到的问题和困难,才能采取有针对性的措施进行解决和应对。比如说一些学生在刚接触语块并且利用语块尝试写作的时候,都会存在语块应用不合理等问题,教师如果能做好指导工作并且及时的给予鼓励,学生们的应用错误就会得到处理,反之如果不关注教学反馈一味地赶进度,那么学生未能理解的语块也只能搁置,久而久之必然会出现学习兴趣下降、学习积极性大打折扣的问题,因此关注教学反馈是提升语块教学质量的有效渠道。

结语

综上所述,语块教学模式在高中英语教学中有着重要的作用,对于学生学习和学习效率的提高也有所帮助,并且能够帮助学生加深对英语知识的理解和掌握。所以,我们要重视语块教学模式的运用,提高学生的学习质量,进而提升英语教学水平。

参考文献

- [1]沈吉权.语块教学法在高中英语教学中的应用[J].英语教师,2017,(10).
- [2]沈越.基于语块的高中英语教学系统策略研究[J].英语教师,2015,(9).
- [3]覃雪萍.语块教学在高中英语教学中的应用价值[J].才智,2016,(3).
- [4]李宗新.语块教学模式在高中英语课堂教学领域的实践效果[J].中外交流,2018,(14).