

浅谈如何在体育教学中渗透德育教育

刘启然

(广西南宁市邕宁区新江镇中心学校 广西 南宁 530203)

【摘要】在现在的学校体育教学中,道德教育都时时刻刻渗透在学校体育,学校教育的德、智、体三个方面直接影响着学校体育的重要组成部分。体育是室外课,它不同于其他学科,安静地坐在教室里听老师的教育,它的主要特点是,大量的信息在学校的各个角落涌入,增加学生的识别和对事物的选择困难的判断,学校德育对体育教师参加体育教育提出了更高的要求。学校体育的肩负学生的道德教育,然而学校受传统观念和影响时间长,在小学体育课经常被忽视的教学德育约束。在一些学校,专职体育教师只注重提高学生的体质。只会传授基本技能,他们鄙视学生的思想道德教育。缺乏启发、引导和耐心劝说。有的教师则用简单粗暴的手段教育学生,因为对自己的急躁、放纵、放羊式的教诲,没有普通的体育服务于学生。追求教学的教师片面完成教学任务,严重影响健康发展青少年的身心。因此,如何开展小学体育思想道德教育教学,如何将思想道德教育渗透到小学体育的特点中去,是一个值得探讨的问题。那么,如何在小学体育中实现德育呢?

【关键词】体育教学;德育教育;小学

首先学校必须对体育教师坚持在上课时对课堂常规按常态来进行抓,首先要让体育老师做好上课之前思想道德教育,做能做、做不到、注意到的事,对于体育,结合思想道德教育,有效提高自己的教学水平,让学生热爱学习,提高学习兴趣,成为真正的学习大师。因此,为了提高学生的体育锻炼意识,在体育教学中,教师应根据阶级和阶级前不同时间想到了学生的实际情况上下浮动,改变教学方法,对部分学生进行对症下药,并循序渐进,并注重在课堂教学中定期对一些道德、纪律教育等内容有机结合,作为学生的体育常规。由教师指定的位置集合,集合时不得随意离开,在集合的时候要快和安静,队伍要整齐;小组做练习,规定你必须按顺序排队轮流做。通过这种方式,学生能明辨是非,逐步形成遵纪守法、团结帮助同学、热爱集体等良好的道德情操。

第二,根据不同年龄学生的特点,坚持积极教育的原则,褒贬不一,及时了解动态思维和学生的心理特点,根据相关内容或体育教学的某些条件,对小學生进行内外教育。在体育课上表扬学生也是适当的。因此,教师要善于发现教学,及时发现最优秀的学生,从而在他们周围找到具体的学习模式。针对学生的不良现象,教师应以帮助和关怀为出发点,灵活批评具有不同个性和素质的学生,帮助学生找出原因,并提出改进方法,使学生愿意接受和说服他们。作为一名学生体育教育的老师呢?针对这一现象出现在新课程改革中,分析原因。主要原因是学生心理处于工作状态。新课程改革以学生为主体,鼓励学生养成终身锻炼的习惯。因此,作为一名学校体育教师,我们必须努力减少自己的心理障碍,通过一段时间的学习和训练,在教学方法、教学手段、教学设备等方面加以鼓励,口语支持是非常重要的,相信他在课堂上会纠正自己的学习态度。在教育中,要让学生屡犯错误,在教学中要表现出耐心和爱心,不能让不好的学生出现在老师的眼里。

第三,学校道德教育应通过体育教育的全过程。在体育课程改革中,更多的教材具有鲜明的教育意义如,通过跑步、爬山等身体素质训练,学生努力学习,不怕疲劳意志。跳远,跳高和跳远各种运动的学生可以培养勇敢,艰苦奋斗,勇于开拓,超越自我的能力。各种集体和集体游戏可以提高学生的团队合作精神。培集体

主义和团队精神。例如:在上投掷课时,老师可以把垒球当做解放军训练时的手榴弹来上,投准敌人,渗透到解放军刻苦训练学好本领保卫国家的爱国主义的思想,让学生在上课时不乏味。因此,学校一定要求体育教师不断地挖掘体育思想道德教育的主题,结合学校德育工作的实际情况,使学生的身心健康和成长得到充分的发展。有在班级组织和教学方法和措施的执行经验丰富的教师,思想道德教育可以在体育教学中有意识地进行。我们不仅可以提高课堂教学质量,而且可以提高思想道德教育的效果。例如,在开学的第一节课中,我们应该进行一到两次排队练习,而队列形成的动员可以训练学生在组织纪律中的所有行动和指令。因为放很长时间的假学生还处在纪律涣散的状态,经过对学生的队列练习使学生回到整齐划一队伍中去,进入到平时上课的状态;课前、课后小结可以调动到提高学生学习目标意识。

体育教学是一个复杂的教学过程。具有多种因素、层次和变化。在较短的课堂时间内,体育教学任务无法完成,课堂前所期望的德育效果也要达到,因此,在教学中要把思想道德教育与各个方面结合起来,使学生的身心健康成长。教师必须通过不同的年级和班级选好不同的体育教材来进行体育教学,比如那个班纪律比较散漫就给这个班级上一些队列练习,使学生在过程中严格执行密码才能完成的动作,感觉严明的纪律,严格的培训,组织纪律所有他们的行动服从命令的,老师第一个示范,让学生大胆行动,可以帮助胆小的学生克服心理障碍,让他大胆尝试,增强学习自信,让学生在课堂上互相保护,互相帮助,培养学生生活中共同关心和团结的精神;也可以开展安全教育。正确的认可和良好引导学生对于体育教师来说非常重要,同时对课提出的不足和方向等,让学生知道他们未来努力的目标。

因此,在体育教学中,德育的教育对学生的全面发展至关重要。

参考文献

- [1] 郑峰. 体育教学中如何渗透德育教育[J]. 中国农村教育, 2020(05): 5.
- [2] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(03): 231.

探究道德体验在高中德育教育中的应用

刘洁

(四川省彭州中学 四川 成都 611930)

【摘要】正所谓,育人先育德。为了彻底贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,各大中学开始认真思考高中德育教育的方式方法,其中道德体验式教学,得到了老师们普遍的认可,它为德育教育提供了可操作的、极富针对性的教学模式,将理论与实践紧密结合。基于此,本文将道德体验在高中德育教育中的应用展开分析。

【关键词】高中德育教育;道德体验

引言

有些观点认为,德育是在教人如何“做人”,这在无形中指明了道德成长的方向,即使人发展成为能够被他人或社会认可的人,这种教育方式在很大程度上制约了生命体的自由发展。由此便出现了,人的行为在发生前,大脑会有意识的选择向被教育的方向做出行为是否该发生的决定。因此,德育教育就变成纯理论的教育,而不是依托于人类情感发展的体验式教育。

一、道德体验下的自我认识

我国教育体制下的德育,侧重于培养学生的道德意识,但个体的意识活动最终是需要通过表象层行为来体现的。比如有人不小心跌倒,有的人会主动上前帮扶,有的人只是做出准备行动的姿态。我们不能武断认为,没有去帮扶的人缺少同情心,很可能他们已经产生了助人为乐的意识,只是没有通过行为表现出来。这就说明在道德教育中还是缺少化意识为行为的环节,从而影响了个体对自身的客观认识。

面对社会上很多不道德的行为,总有人会保持事不关己,高高挂起的态度,即便考虑到类似事件有可能会发生在自己身上,他们也同样缺少直视的勇气。无论从道德的角度,还是个人利益的角度出发,人们更倾向于“妥协”,这样的心态在很大程度上助长了社会不道德风气的滋长,而所谓的道德体验和德育教育仅仅是言论上一种宣泄。从心理学的角度讲,人潜意识里的欲望在冲动的作用下会变成意

识活动,并进一步转化为表象层行为,即我们所说的具体行为活动。如果把欲望看成是道德意识,那冲动就是潜藏在内心的正能量,可正能量在向行为活动转化的过程中受到了阻碍。这种阻碍可能是自身能力的不足,也可能是资源的匮乏,亦可能是之前经验教训的积累。总之,由于意识活动没有通过具体行为表现出来,从而制约了行为结果对意识活动的反馈,人们便无法通过道德体验来正确认识自我。

二、深层次挖掘道德情感

高中德育教育,由于无法通过高考凸显其重要意义,因此会被很多学生忽视,进而使自身存在的不安定因子相对较为自由的大学校园生活中被无限放大,如考试中的作弊行为和挂科后的无德选择。

苏霍姆林斯基曾说过:“唤起人实行自我教育乃是一种真正的教育。”他相信,任何学生都能通过挖掘自身潜能来实现自我教育,从而达到自我实现。人本主义心理学认为,个体在发展过程中是要不断满足自身需求的,因此将人的需求分成若干个不同等级,其中自我实现被称作高层次需求等级。

为帮助学生通过自我实现来更好的挖掘道德情感,老师可以为学生设置不同的道德体验课题,如对单亲家庭学生的访谈;对家庭软暴力的调查;对杜绝网络攻击的建议;对“996”工作制度的质疑;对社会“合群”现象的解读;对民众沉默心态的分析等等。德育不能只停留在对教材案例的学习,应该鼓励学生从生活中去体验,投身社会去感受。观察他人的道德情感表达,是对自身道德情感挖掘和培养的