

同行·目送

曲淑晓

(高技术产业开发区第一中学 山东 威海 264209)

[摘要] 每一年的同行都有故事,每一次的目送都有成长。

[关键词] 爱心共建;仪式感;同行;目送

我慢慢地、慢慢地了解到,所谓父女母子一场,只不过意味着,你和他的缘分就是今生今世不断地在目送他的背影渐行渐远。你站立在小路的这一端,看着他逐渐消失在小路转弯的地方,而且,他用背影默默告诉你:不必追。——《目送》

这几年担任初四班主任,目送着一批又一批的孩子们渐行渐远,我始终坚持在有缘相聚的日子里,用爱心灌溉每一个心灵。很多班主任接手一个新班级时,都希望快速上手,都喜欢下猛药,烧猛火,快刀斩乱麻借此拿下新班级。我也尝试过这样的手段,结果是别人的好处学不来,我还是摸索适合自己的路子更靠谱一些。在工作的实践与反思中,我意识到教育不是急惊风,它需要“随风潜入夜,润物细无声”的渗透,而非猛打猛冲的横扫千军。

从开学第一天开始准备毕业礼物。开学的第一天,我给孩子们拍下一帧照片,中考的最后一天考完回校,我又让孩子们坐在了第一天开学时的座位上,拍了他们一年后的模样,这些照片我会用PPT的方式对比展示,再补充些平时生活、学习、训练时的照片,让孩子和家长们通过我的镜头记录感受着那些悄无声息的却又巨大无比的变化。

爱心共建,把班级变成家。九月分班,进入十二月我又开始酝酿着给孩子们准备新年礼物,趁着课余时间给每个人拍一张照片,按照在教室的座位排列设计后,大幅彩色打印出来,张贴在墙上,提前让他们在设计好的表格里写下新年的期许,奋斗的目标,贴在每个人照片的下方留白处。元旦假期后的第一天孩子们一进教室,看到的就是一场笑脸和同心聚力的祝愿。新的一年,新的希望,新的征程,孩子们鼓足干劲砥砺前行。

开学第一天的见面会上,我就着手了解孩子们的个人情况。我对他们说,请按照我的问题如实写出你的个人情况,你写的问题我会认真反复的去看,我也会注意保密,当我了解你更多的情况时,即使我不能帮到你,也可以尽量避免伤害到你。基于这样的前提,孩子们多半会跟我说实话,即使暂时不愿说的,通过慢慢的接触也会对我敞开心扉。

我还鼓励孩子们在班级里交一两个知心好友,平时也很注重培养他们的耐心和爱心。班里有孩子生病请长假了,就给班里的其余孩子每人发一张彩色便利贴,让孩子们写上对生病同学的祝福和鼓励,再一张一张的贴到笔记本上,或利用家访时间或几经辗转送到同学手里。突然收获这么满满一本脑洞大开的礼物,生病似乎也不是那么焦躁和令人难以忍耐了。我看过孩子们的知心话,有写“曹梦磊,等你来我课间操时可以给你补课啊”,这是因体质不好长期不能跑操的同学留言,有写“刘玉,赶快养好脚伤,食堂一大堆好吃的都在等着你呢”这是同为大饭袋的同学留言,有写“阿玉,放学一起走,哥照顾你一程。”这是同路回家的同学留言,还有些孩子会画上可爱又搞笑的涂鸦,满满的表达自己的心意。我会把一些有趣的作品跟孩子们展示分享,也会把收到礼物的同学的反应告诉大家,让孩子们体会温暖,感悟真情。每一次这种活动大家都热烈响应,因为他们知道,当他们有了困难,这个班级这个家也决不会放弃他们。孩子们人虽然不在一起,心却是凝聚在一起的。

我喜欢在生活中设计一些带点仪式感的活动,让一些平凡而琐碎的日子变得庄重而有意,带着孩子们用心去真切地感知生命,充满热忱的去面对生活。

平常的时间里我很喜欢观察每一个孩子,在教室里、在走廊上、在课间操来回的路上留心孩子们谈天说地,从孩子们的言行中我获得了很多谈资和信息,也让很多问题化解于无形。孩子们很多时候惊讶于我的敏锐和细致,对我或是教育批评或

是鼓励鞭策的话就更容易接受一些。

去年班里有个孩子叫高博,膀大腰圆,一看就不是好相处的孩子。即便心里有所觉,我也没有给他贴标签,孩子都是会成长的,过去并不代表现在,更不能决定未来。我走访了她以前的老师,知道他也渴望别人的尊重,只是缺少关爱,养成了很多不良习惯。我每天都转悠到他的位子旁跟他聊几句,也坚持不断地关注他,知道他饮食不规律经常胃痛,开场白常常是问问身体怎么样,孩子也是敏锐的,你是不是真的关心他,他感受得到。刚开始他犯错我也很少严词厉色的当众指责,一般都是跟他商谈好再在全班面前公布处理决定,再在孩子做到位或是完成补偿任务时适时地肯定和鼓励,孩子的转变虽然几经起伏,但是总的趋势真的是越来越好。

记得一个男同事有次无意中跟我谈起他,这孩子于在低年级的时候满身刺,好话歹话一概不听。可是有次他经过我们班级发现我在门口批评他,他那么大的个子,低着头,浑身一点戾气也没有了。这个老师不知道的是,他不仅收拢了浑身的刺,还变得很有责任感。因为父母上班早,家里没人叫他起床,他若是迟到了,就主动帮班里涮拖把,擦黑板,一干就是一个周,有的时候干过了头,自己都没发觉。孩子在充满爱的班级氛围里熏陶成长,也有了关爱别人的能力。

我唯一遗憾的是孩子基础太差,我对他的成绩没有多大的帮助,但令我意外的是,他毕业后刚过暑假的九月份,开学的第一个周四就给我发了短信,说他念了职校,说他想我了,还说他在新学校开始学习和写作业了,老师们还挺欣赏他的,推荐他进入学生会……看到短信的那个刹那,我激动得浑身汗毛直竖,我马上回复他,描述了我此刻的心情……

毕业离开的那个傍晚,高博临走前特意过来给了我一个熊抱,郑重的说“老师,我会想你的。”收拾完教室天都黑了,还有一群孩子聚在教室里黏黏糊糊的不肯走,彭心仪抱着我一直哭一直哭,却一句话也说不出来,我搂着她时看到平时急着回家给自己做饭的金涛还在到处检查教室里还有哪里有没有弄干净,突然整齐响亮的“老师”自门口传来,我一回头,发现是以班长康廷准为首的七八个大小伙子笔直的站在门口,在我看向他们时齐齐弯腰说“老师,再见!”陆陆续续送走了孩子们,正想赶快加发一条信息免得家长们担心,留在最后的金涛终于走上前,他深深的鞠躬,动情地说:“老师,这一年来承蒙关照,谢谢您!”啊,我的此时心情,无法用任何语言来描述!

毕业那天正式放学前,我送给孩子们一段话,这段话我每到毕业的时候都要说:

你的人生 我只送一程

不忍言别 但车已到站

我原路返回

你远走高飞

再见!

我慢慢地、慢慢地了解到,所谓师生一场,只不过意味着,你和他的缘分就是每天每年不断地在目送他的背影渐行渐远。你站立在时光的这一端,看着他逐渐消失在人生转弯的地方,而且,他用背影默默告诉你:我能行。

参考文献

[1]汤爱民.师生情永难忘[J].南京艺术学院学报(音乐与表演版),1991(02):8-9.

[2]孙宁宇.素颜修行 深情目送——读龙应台的《目送》[J].名作欣赏:中旬,2011,000(002):P.82-84.

在快乐中评价 在评价中发展 ——小学英语评价改革的探索与实践

王超

(天津市北辰区第二模范小学 天津 300000)

[摘要] 英语学习带给学生的学习方式是快乐的、留给学生的学习内容是快乐的,那么,如何让学生在评价中也快乐起来,获得主动发展呢?我们认为只有在具体的评价中,采取开放和接纳的态度,以一种友爱自然的态度进行评价,学生才能真正学得轻松,学得快乐。我校英语建立了促进学生发展的新的英语评价体系,评价中既有对知识、技能等可量化内容的评价,更包括学习情感、学习策略和跨文化意识的形成等不易量化的品质,对学生的学习过程和有效结果进行整体价值判断,把评价的基调定格在让学生动起来、比起来中,努力为学生创设开放、宽松、积极的评价环境,使每一个学生都成为评价结果的获益者,使学生真正学得轻松,学得快乐。

[关键词] 英语;评价;快乐学习

一、改革的支撑点——课堂评价

在教学实践中,我们越来越意识到,一堂精彩而有智慧的课,一个很重要的因素,就是如何恰如其分地运用新型课堂教学评价这一神奇的杠杆,使教与学真正互动起来,使学生的课堂时光异彩纷呈。因此在教学中,我们对学生的五种学习状态(即:注意、参与、交往、思维、情感)进行观察和评价,在实现变专制为民主、变单一为多元、变纵向为横向、变创优为争先、变即时为延缓五个转变的同时,有效地利用表现性评价和多彩的评价语言来调控课堂教学,使我们的课堂更具有魅

力。

1. 关注个体,丰富激励形式

对于学生个体在课堂教学中的表现性评价,我们采用生动的评价卡等评价方式对学生进行全面的评价,不仅评价知识与技能,还包括学生在学习过程中的参与程度,学生的主动性与创造性,学生的合作意识与交流能力,学生思维的敏捷性、深度与广度,以及学生实际生活的经验和能力等。如我们设计了“Zoom卡”,采用奖励小熊图片的方式对孩子进行评价和鼓励,让学生在“获奖”中体验成功。