

课堂中的角色定位为引导者，而非主导者。因为只有清晰的定位了教师的角色，才能为开展初中英语综合实践活动课奠定基础。若想实施该课程不仅仅需要教师讲解课程知识内容，还需要学生与老师相互配合，而教师也要做好教学引导工作并起到检查督促的作用，进而使课堂教学活动能够有条不紊地开展。除此之外，教师在开展教学活动时还要给予学生充分的学习空间，不能多加干预，让学生能够学会自主学习，并体会到学该课程的乐趣，进而体现学生在课堂上的主体地位。教师可以给学生布置实践作业，让学生在实践活动开展以后撰写实践报告，这样行事还有利于老师适时的了解学生学习进度。

例如，老师在开展学习单词的课程时，教导学生自己制造单词卡，可以在上面标注发音、词义、词性以及搭配使用等，然后以小组分享的方式呈现单词卡，不仅可以向其他学生分享知识，还能让学生深入理解单词知识，提高学生学习的兴趣，进而提升学生学习单词的效果。

(二) 提前做好活动计划

周密而又详尽的教学计划能够使该课程发挥出最有效的作用。教师在该教学计划中要将需要学生掌握的知识和技巧细致的展示出来，在开展课程活动之前做一个详细的教学计划，还要做好课堂活动发生变化的预案，这样才能够开展教学活动时能够对于任何可能出现的变故及时地做出应对。进而使实践教学能够完美的开展，使学生能够体会到实践教学的乐趣，还能更好地融入课堂。

例如，教师在教授人教版九年级英语“I think that mooncakes are delicious!”这一课内容时，可以将课程安排在中秋节前后，教师让学生们把“mooncakes”带到教室来，让大家自行讨论，表述学生自己对于这一课程的见解和感受。进而提升学生的学习兴趣，还对课堂的效率有一定的提升。

四、总结

综上所述，一线授课教师在开展实践活动课堂时要将学生的自身情况有效的结合到实践课堂内容中，进而使学生的校园生活以及社会生活和学习内容紧密的联系在一起，教师要选好参照物以用于开展实践教学课堂活动。初中英语综合实践活动课不仅有助于培养学生的综合实践能力，还可以激发学生对于英语的学习兴趣，因此，授课教师在开展课堂教学活动时完善构建课堂教学模式，并且要根据学生的特点和教学内容在开展教学活动时施行有效的教学策略，进而使英语综合实践活动课程的质量和效率得到有效保证。

参考文献

- [1] 杨红玉. 初中英语综合实践活动课的建构与实施[J]. 甘肃教育, 2018(22): 65.
- [2] 徐永军. 初中英语综合实践活动课的建构与实施[J]. 基础教育, 2013, 10(04): 75-81.
- [3] 齐珍. 略论初中英语综合实践活动课的动力机制——基于核心素养提升的视角[J]. 中国现代教育装备, 2017(06): 51-52.
- [4] 徐永军. 英语综合实践活动课程的研究述评[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(06): 143-145.
- [5] 王磊. 综合实践活动课程实施的支持系统研究[D]. 西南大学, 2013.
- [6] 杨业华. 小学科学实践活动课程化问题与对策的研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [7] 王梦雅. 综合实践活动课程的教师协同教学策略研究[D]. 西南大学, 2019.
- [8] 丁玉祥. 初中综合实践活动课程体系的建构与实践研究[J]. 教学与管理, 2002(13): 35-37.

小学高年级语文课后作业探讨

韦金鸾

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

【摘要】小学语文学科对于学生交流沟通能力，协作能力以及语文素养的提升都具有重要的意义。尤其是小学高年级语文的教学，需要充分考虑学生的身心发展特点。语文课后作业作为小学语文教学的重要环节，对于提高学生语文学习的效率具有很大的帮助作用。但目前情况来看，我国小学语文课后作业的相关环节实施情况仍然存在着一些问题，制约着我国小学语文学科的进一步发展。本文就将针对目前我国小学语文课后作业开展的现状，研究分析小学高年级学生的身心发展特点，提出良好进行语文课后作业设计的具体措施和方法。

【关键词】小学；高年级；语文课后作业；运用

引言

语文课后作业对于学生巩固语文知识，提高语文解题技巧，提升学生语文素养具有非常重要的作用。作为小学中重要的学科之一，语文学科的发展备受人们的关注。在新时代不断发展的大背景下，传统小学语文课后作业设计已经不适合现代教育的理念，不符合现代小学生发展的要求。因此我们必须不断地对小学高年级语文课后作业的设计进行研究和分析，以此来让学生通过课后作业更好地理解语文知识，提起对于语文学习的热情和兴趣，只有这样才能够更好的发展小学语文学科，同时为学生未来的学习，工作和生活打下坚实的基础。

一、现阶段我国小学高年级语文课后作业设置中的不合理因素

1. 作业形式过于死板，学生学习兴趣不足

要想真正做到从根本上有效提升我国小学高年级学生语文课后作业设计的效果，在实际展开语文课后作业的整个过程中，采取有效策略充分激发小学生的学习兴趣无疑是重要基础，只有这样才真正能够有效促使更多小学生全身心地参与到语文课后作业的完成中。小学高年级阶段的学生，正处于身心发展的重要阶段。在这一阶段，学生们的逻辑思维能力发展还处于较低的水平。而且学生们这一阶段较为活泼，在课后往往没有做课后作业的兴趣。再加之目前许多的教师仍然采用较为落后的教学方法和教学理念，在作业的设计上仍然采用汉字的抄写或者文章的默写，虽然这在一定程度上能让学生们记住一些语文知识，但从长远的角度来看，对于学生语文的学习是非常不利的。因为长此以往，学生很可能失去对于语文学习的热情，无法认真有效地完成课后作业，最终导致语文教学效果的降低。

2. 教师课后作业布置数量过大，超出学生的承受水平

从目前小学语文教学的现状来看，有一部分教师认为只要给学生多布置作业，就能够让学生充分掌握语文知识。但恰恰相反，当语文课后作业的数量超过学生能承受的范围，学生们就会感到压力过大，逐步丧失对于语文学习的热情。新课程改革中就明确要求要对中小学习进行减负工作，让学生们在健康积极快乐的环境下，进行学习。但不可否认的是，目前我国小学语文高年级阶段课后作业数量设置不合理仍然是较为突出的问题之一，那是我们必须不断努力，从实际出发解决小学高年级语文课后作业的种种问题，促进小学语文的不断发展。

二、优化小学高年级语文课后作业设计的具体对策

1. 作业布置要及时有效

小学高年级语文课后作业的布置一定要及时有效，小学阶段学生的记忆力处于发展阶段，如果小学语文教师在讲授完相关语文知识后，没有及时的布置课后作业，就会使学生产生一个记忆断层，不利于学生对于所讲的语文知识的记忆和掌握。在具体的小学语文课后作业的设计中，教师一定要及时的将所讲内容以课后作业的形式布置给学生，让学生们在课后作业中巩固所学语文知识，加深学生对于知识的记忆和掌握。只有这样才能够充分的提高小学语文课后作业的重要作用，培养学生良好的语文素养和语文知识能力。

2. 课后作业的布置要结合实际

在小学语文高年级课后作业的设置过程中，教师还要考虑的另一个问题就是课后作业的设置不能过于死板。随着时代的发展，学生接触事物的渠道得到个拓展，学生思维的发展也更加迅速。如果教师仍然采用落后枯燥的作业布置方法，学生往往会产生厌恶的心理，进而讨厌进行语文学习。因此在布置作业的过程中，我们一定要根据实际情况来进行作业的设置。课后作业一定要贴近生活，只有这样才能够充分提起学生对于课后作业的积极性。举个例子来说，在部编版小学语文六年级上册的教材中，当教师讲到《七律长征》这首七言律诗时，教师如果仅采用让学生们多次抄写的方式来记住这首诗的话，学生们往往会感觉非常枯燥，取得的效果并不是很好。这时教师就可以布置课后作业，让学生们搜集长征的图片，并了解长征背后的故事，并在此基础上进行七言律诗的背诵。教师通过让学生们搜集资料，学生们的兴趣就能够被充分激发起来，随后当学生们了解到长征的过程，便能够对七言律诗中所表达的情感有一定的共鸣，在这时再进行课文的理解，背诵，学生们就会积极主动的去进行完成作业。通过这种生活化的课后作业布置，能取得良好的教学效果，进一步提高学生的综合语文素养。

3. 教师要合理设置作业设计的数量

教师在进行课后作业设计的过程中，要重视对于作业数量的控制。随着新课程改革的不断深入，教师一定要积极转变教学观念，课后作业的设置贵在精，而不贵在多。也就是说教师在布置课后作业的时候，需要与其他学科的教师进行良好的沟通，并根据教学计划制定良好的课后作业设置方案。举个例子来说，语文教师与其他学科的教师进行沟通后，如果学生的作业数量不多，教师就可以适当的给学生增加一些语文趣味阅读作业，从而更加充实学生的语文生活。只有严格的控制课后作业布置的数量，学生们才能够轻松愉快的完成相应学科的作业，使学生们既能得到相关知识的巩固，又能保持心理上的健康成长。这才是我们应该不断追求的语文课外作业设置目标。

三、结束语

总的来说，小学语文课后作业设计是小学语文教学中的重要组成部分。作为教师，我们必须正确认识目前小学语文课后作业布置过程中的问题，并根据问题不断的进行改进和发展，科学合理的安排小学语文课后作业，只有这样才能不断促进小学语文学科的不断发展和提升。

参考文献

- [1] 董琴琴. 小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[D]. 苏州大学, 2015.
- [2] 陈汉辉. 小学高年级语文课后作业设计的现状及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(04): 190.
- [3] 姜丹丹. 小学高年级语文课后作业设计的现状及对策研究[D]. 河南师范大学, 2013.