

# 新疆玛纳斯县农村家庭教育状况调查报告

姜 丽

(玛纳斯县第四中学 新疆 玛纳斯 832200)

家庭教育是一切教育的基础,对未成年人成长发展具有特别重要的作用,尤其是对教育资源不发达的农村孩子来说,家庭教育就更为重要。本次调查通过深刻分析和客观评价玛纳斯县农村家庭教育的现状,并针对当前玛纳斯农村家庭教育存在的问题,提出更合理的途径方法和对策建议,从而将加强玛纳斯农村家庭教育,促进玛纳斯农村未成年人健康成长。

## 一、调查实施概况

本次调查对象是玛纳斯县第四中学初一-8个班的学生。玛纳斯虽然是一所县城中学,但生源都是来自玛纳斯县的各个乡镇,因响应国家全面推行国语教学,实施民汉混合编班的政策,有4分之一的生源来自玛纳斯牧区。调查方式主要是实地考察、深度访谈、召开家长会、发放问卷等。

调查结果:走访了50户家庭,被调查人92人,发放问卷92份,回收问卷92份,回收率为100%。被调查的50户家庭,已婚家庭41户,其中离婚或丧偶的8户。在被调查的家庭中文化程度,小学及以下的45人,占48.9%;初中的31人,占33.7%;高中(职高、中专、技校)的14人,占15.2%;大专的2人,占0.02%;本科以上的0人。

## 二、玛纳斯农村家庭教育现状及特点

从调查情况看,玛纳斯镇农村家庭教育现状主要呈以下特点:

### (一)、农村家长重视家庭教育程度提高,但仍过分依赖学校教育

先集中表现的问题是家长们希望孩子学有所成的全部希望,全部的义在学校家长认为,只要把孩子送到了学校,就万事大吉,他们觉得所有的教育任务全是在老师也是老师的责任,根本意识不到自己在孩子学习当中应当冲到一种主导主干,甚至甚至去和孩子一起学习解决学习上的困难。有的家庭让孩子去辅导班或小饭桌,认为掏了钱就万事大吉。

### (二)、农村家庭教育方式传统简单,不能适应现今社会的发展:

#### 1、是教育方式简单粗暴。

部分农村家长认为棍棒下面出孝子,信奉棍棒教育,觉得孩子是打出来的,父母打孩子天经地义,对孩子动辄打骂、训斥、体罚等。

#### 2、是疏于对孩子的教育管理。

有些农村家长对孩子的学习漠不关心,不管不问,甚至有些家长连孩子的确切年龄和所在年级都不知道。有的家长过分纵容子女,对于子女不正确的言行不管不问,放任自流,管教不严、一味纵容,认为满足孩子的一切要求就是对孩子的爱,特别是留守儿童代理监护人中的祖父母或外祖父母,在这方面显得更为突出。由于四种是寄宿制中学,一个星期家长才可以看到孩子一次,对于孩子在学校的存在的各种问题,没有办法及时配合老师解决。

#### 3、农村家庭对孩子的支持能力欠缺,家长能力建设亟待加强

农村妇女承担社会、家庭双重角色,大部分时间被挤占,很少有时间来充实自己,有部分小学文化的人渐渐退化到了半文盲的状态。或者父母双方都出去打工,一年中只有过年才可以见一面。现这从一个侧面反映出我县广大农村家长的文化程度普遍较低,家长所受的教育少,文化底蕴差,因而无法对子女进行有效的教育和指导。

#### 4、少数民族家长对学习汉语的教育重视不够

一是学生放学回家基本没有作业,学生家里看不到任何学习用具及书本,大部

分家长都会国语,对孩子的学习不闻不问;二是学生学习汉语的热情不高,积极性和主动性不足;三是加之主动配合学校参与学生管理,参加家长会的热情不高。

### (三)农村家庭缺乏教育氛围。

目前,由于农村经济相对滞后,大部分农村家庭条件差,家庭收入只能是解决衣食问题,家长们根本无能力投资家庭教育设施建设,为家庭教育提供更好的条件,因此,虽然广大农民的住房及经济条件提高很快,但有书房或书桌的学生并不算很多。同时,农村中健康的文化娱乐活动少,农村女性家长农闲时大多用于聊天,培养其探索的兴趣和习惯以及陶冶情操。可以为孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏;利用网络学习先进的知识;有条件的可以参加一些社会团体的有益知识。

## 三、解决农村家庭教育的对策建议

### (一)社会、家长、学校共同关注农村家庭教育问题

政府应该适当加大对农村家庭教育的投入,设立农村家庭教育基金,应付必要的农村家庭教育支出,确保家庭教育指导工作的正常运行。

家长要想想方设法优化家庭教育环境,创设丰富的信息环境来帮助孩子扩大视野,培养其探索的兴趣和习惯以及陶冶情操。可以为孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏;利用网络学习先进的知识;有条件的可以参加一些社会团体的有益知识。

### (二)办好家长学校,切实提高家长素质

农村中小学应注重宣传发动,加强组织领导,建立学校章程,规划教学内容,加强师资队伍建设,健全教学管理,采取多种措施,努力办好家长学校,切实提高农村学生家长整体素质。

学校应充分发挥自己的优势,将提高家长素质当成学校的一项重要工作来抓。切忌只重形式不重内容,学校要在调查、摸底的基础上制定出提高农村学生家长素质的长远规划和具体实施方案。要根据玛纳斯农村家长的实际需要制定培训计划,确定培训内容。家长学校的授课形式应灵活多样,可以采用网络远程课堂教学、利用家长会定期专题讲座、建立微信群QQ群组建家庭教育论坛等形式、也可以指定家长读比较好的有关家庭教育的书。

### (三)家长要了解自己的孩子,与孩子建立心连心的沟通。

尊重孩子的选择,不要打击孩子的自信心。避免用专横的态度对孩子进行体罚,让孩子去接触社会生活影响,包括社会积极作用和消极作用甚至是敌对作用的影响,父母应该指导他们去跟不好的影响进行斗争,从而增强孩子的抵抗力。另一方面,给孩子的自由空间应该是有限的,不能一味地去溺爱孩子,所谓一切为了孩子、盲目地去爱自己的子女,结果是害了自己的子女。

### (四)创设良好的家庭学习环境,增加家庭的文化教育氛围。

家长为孩子提供足够的学习时间,即使在农忙时,也不要浪费孩子的学习时间。其次,要求家长督促孩子完成家庭作业,经常查看孩子的作业,不要只是嘴上说说,要付出实际行动。对孩子经常犯的错误进行细致的讲解。在学习之余,家长还可以订阅一些有益智力的书,培养孩子对读书的乐趣,增长孩子的知识。

### (五)加强少数民族家长的学习的意识。

利用家长会向少数民族家长宣传学习国家通用语言的相关政策,建议家长们学说简单的普通话,而且在家中与孩子多用普通话沟通交流,支持学校的各项教学工作。

# 幼儿食育对礼仪养成的作用机制探讨

尹昌蓉

(四川省成都市邛崃市机关幼儿园 四川 成都 611530)

**【摘要】**现阶段,由于国内教育机构和家庭对食育这一观念的关注度不足,使得许多幼儿在学前教育阶段没有得到完整的食育,存在大量不良的饮食习惯。同时,健康教育不仅旨在饮食健康,更应该有好的就餐礼仪,本文就幼儿食育对礼仪养成的作用机制进行探讨。

**【关键词】**幼儿教育;食育;礼仪

## 一、幼儿在饮食及礼仪方面的问题

### 1. 不良的进餐习惯

在幼儿进餐的过程中,很多家长只管幼儿吃饱吃好,往往忽视孩子吃饭习惯这一点,认为孩子小,任凭孩子吃饭时用手乱抓、好吃的一个人吃、饭前不洗手、饭后不擦嘴等等。认为树大自然直,等孩子大了自然就会好了,殊不知这样放纵孩子会让孩子养成了许多进餐的坏习惯。

### 2. 饮食营养不均衡

目前,在我国由于物质条件匮乏所带来的幼儿营养不良等问题逐渐改善,但营养过剩、嗜食垃圾食品、饮食行为不良等问题却日趋突出。幼儿不吃主食、挑食,家长为满足孩子的食欲要求,在幼儿饮食搭配方面不予重视,只管孩子吃饱,不管孩子吃好,导致不少孩子出现肥胖等营养不均衡的情况。

### 3. 不珍惜餐桌粮食

当前,生活条件的改善使得很多幼儿没有机会观察、参与劳动,不知粮食从

何而来,从而出现盛饭盛得多,但却吃得少,从而产生浪费。或者在吃饭的时候,不注意吃饭方式,到处洒落饭菜,出现不珍惜粮食的现象,这样不仅使得进餐不卫生,而且还打扰一起进餐的人,对共同进餐的人不礼貌、不尊重。

综上所述,培养幼儿良好的饮食习惯尤为重要,针对以上问题,可以通过食育使幼儿养成良好的进餐习惯、合理搭配饮食、礼貌尊重他人、珍惜劳动成果四个方面的礼仪和品德,食育对礼仪形成的具体作用机制分析如下文所述。

## 二、食育对策及作用机制分析

### 1. 培养良好进餐习惯

英国家庭普遍认为“教育始于餐桌”,幼儿园在开设食育活动中应该把餐桌充分利用起来,不仅关注幼儿健康饮食习惯的培养,更需要大量开展进餐礼仪的培养工作。笔者结合实际工作归纳整理可作参考的进餐礼仪培养方式,其中对幼儿的实际要求具体如下:

(1)餐前礼仪:第一,用餐前,要洗手,手洗干净后要在水池内轻轻甩手,

然后双手互握去拿毛巾擦手。第二,致感恩词,感谢小值日生为我们发碗、发勺子、配菜、拉椅子。第三、就坐时走到椅子右侧坐下然后缓缓转身面向餐桌。

(2)进餐礼仪:第一、师长说完“请用餐”,方可进餐。第二、食不言,进餐时不交谈。第三、播放古典轻音乐,随音乐优雅地进餐。第四、一手扶碗一手拿勺。第五、吃饭时细嚼慢咽,勺子和碗不发出叮叮咣咣的声音。第六、打喷嚏不对准食物或人,应用大臂内侧掩住口鼻。第七、不浪费食物。第八、添饭时,保证自己碗里和嘴巴里吃完了方可,不能占有食物。第九、餐中保持桌面整洁,餐后人走桌净。

(3)餐后整理:第一、餐后自主送餐具,椅子归位。第二、用纸巾以正确的方式擦嘴(方巾亲亲小嘴巴,两手相中挤一下,方巾变成长方形!两手拿起再擦擦。)。第三取适量水漱口,而后水杯放回原处。

通过以上规定对幼儿餐前、进餐、餐后礼仪的训练,让幼儿在进餐过程中改正不洗手、用手吃饭、不擦嘴等不良习惯。

#### 2. 学习合理搭配膳食

针对幼儿挑食、厌食的现象,通过参与配餐和接触食材的方式让幼儿明白合理搭配膳食营养的重要性,建议幼儿园可以从两个方面进行引导和培养。

(1)设立“配餐值日生”,到了配餐时间,将餐品从厨房运送到教室,发放餐具、盛饭、餐后整理工作,全部由学生自己完成,即每班由4-6名值日生负责配餐,每个值日生分工明确,有负责发筷子的、负责盛饭的、负责发牛奶的,确认全部配餐完成后,值日生再配自己的饭菜,然后和大家一起享用美食。

(2)通过教学活动帮助幼儿认识食物的名称、来源以及营养价值。活动中让幼儿有充分触摸食物的机会和时间,辨认各种食物的颜色、形状。摸一摸,什么蔬菜长长的,表皮滑滑的;闻一闻,什么菜很香很香;看一看,什么地方可以吃;尝一尝,什么菜吃起来咔咔响?让孩子去闻、去触摸、去感受,激发主动学习的兴趣,获得感性认识。

#### 3. 养成礼貌尊重他人

(1)少小若无性,习惯成自然。一天之中需要三次进餐,相对频繁,因此通过食育的方式培养幼儿的礼貌礼节和思想品德显得尤为重要,具体在进餐时所体现出的礼仪、品德表现在以下几个方面:

(2)谦让。我国自古以来素有“礼仪之邦”之称。我们熟知的一个个典故,如“孔融让梨”“卧冰求鲤”等,分别表达出了谦让和孝顺的道理。家长和老师应该通过对故事的讲解,并在进餐的过程中以身作则,培养幼儿认识中华民族的传统美德,明白礼仪的含义,告诉幼儿人性的真善美。

(3)敬老。幼儿时期孩子会不断学习模仿外界和大人的言行举止,这一阶段幼儿的可塑性很强,容易受外界影响,因此,家长和老师在幼儿教育中要加大对礼仪教育的关注度。在进餐的时候为家中不方便的老人夹菜,照顾老人吃饭,以言传身教的方式从小培养幼儿尊敬老人的美好品德。

#### 4. 懂得珍惜劳动成果

食育的一个重要途径是让孩子在亲手种植的过程中加深对健康、营养食品的了解,并在参与食品制作、品尝自己劳动成果的过程中增进对健康、营养食品的认识和情感,懂得一粥一饭来之不易。

(1)幼儿园内可以开辟出一块菜园,大蒜、香菜、萝卜、小白菜、红薯……这些市场上常见的蔬菜,进了幼儿园后,不是呆在碗里等着被孩子们吃掉,而是“活生生”地长在幼儿园的院落里,让孩子们能够近距离接触瓜果蔬菜。

(2)以幼儿园为单位,与农场建立合作,让幼儿学生参与种植、养殖,让孩子们真正参与到蔬菜培育中,将书本上学到的知识真正用于实践中,感受劳作之苦,认识大自然。

通过以上实践活动,不仅让孩子们从小就熟悉各种农作物,且能参与劳作,照顾自己亲手栽种的蔬菜,孩子们更是乐在其中。从播种、管理,到日后的收获,每个环节由老师和幼儿共同完成。这个过程不仅培养孩子们的劳作能力,而且帮助他们认识到食材培育的艰辛,培养出对食物的珍惜和感恩之心。

#### 三、总结

在幼儿教育中常常有“五天小于两天”的问题,通篇文章的食育思想都是需要在家庭和幼儿园中一贯之的,因此,在进行进餐礼仪教育中,如果家庭和幼儿园规范不一致,就会出现教育断层现象,要养成良好的礼仪和品德,必须保持家庭和幼儿园教育观念一致。

#### 参考文献

[1]赵东玲.日本食育推进论略[J].黑河学院学报.2013(6).

## 浅谈农村家庭教育的问题及建议

周清春

(四川省凉山州宁南县披砂镇中心小学校 四川 凉山 615400)

**摘要** 父母是孩子第一任老师。家庭教育是培养孩子的关键。现在,农村教育中家庭问题尤为突出。其实,孩子教育需要的是陪伴和交流,远远大于金钱的投入。如果在一个孩子需要家庭呵护阶段,父母由于种种原因而错过,那可得不偿失。

**关键词** 农村教育; 陪伴和交流; 注重情商

我们正身处习近平建设中国特色社会主义新时代,全党、全社会都沉浸在深入学习“不忘初心,牢记使命”主题教育活动之中。农村脱贫攻坚,势在必得。农村人民要脱贫,教育要先行。为此,农村学校教育显得无比的重要。学校办学的成功与否,人民生活就是一面鲜活的镜子。但是,教育应该是学校、家庭、社会三结合的成果,缺一不可。

#### 1. 家庭问题严重, 学生在家庭方面教育缺失

随着时代的进步,农村人口也搭上了时代的快车,告别了土地,流向城市,流向工业发达的地区务工。时代引领者这一代年轻人挣了钱,改了头,换了面。相反的另一面却是,普遍的家庭,老人空巢,小童留守。更有不少家庭因外出务工,在那种比较复杂的社会环境,见多了形形色色,有的走上了违法犯罪之路,有的家庭亲情散尽,在十年八年中甚至妻离子散,家破人亡,留下的遗孤到处寄养。曾今,有关媒体报道过,许多城市中积极兴办农民工子弟学校,对这部分子女的关爱,并且也有明显成效。但是,大多数的年轻人因为工作的繁重,还是选择了让孩子留守老家,以寄钱回家的方式让老人们照管孩子的学习和生活。

也有部分家长意识到用改变孩子就学环境来教育孩子,通常会背井离乡,让孩子到异地,到教学环境较好,教学质量较高的学习入学。家长也放弃家里的农活,随孩子在读书的学校附近租房居住,日日陪伴。有经济一点的,就全程陪着;经济差的,孩子读书,自己就近打工,找点工一边挣钱,一边陪孩子读书。

因此,在学校教育上出现的问题,就更是明显、突出了。就以现在一个教学班来说,五六十个学生的班级,就有近半数的还是社会的特殊儿童。他们有的是孤儿,有的是贫困,有的是失学,有的是留守,有的是低保,有的是社会关系供养儿童。

我为这样的班级反复调研,反复思考。在这个过程中,看到一个孩子的境遇,在这小小年纪,面对的社会的种种,你们真不容易。现在,还得独自搞好学习。在这样的生活中,找到自我,找到自信,找到理想。孩子,真难!

这么棘手的家庭教育问题,我可以肯定是家庭教育认识不够。为此,我想建议这些家长们以下两点。

#### 2. 家庭问题繁杂, 建议尽量陪伴和交流教育孩子, 呵护成长

##### 1. 家长尽量做到陪伴教育

据有文章这用写到:建议家长尽量陪伴孩子成长。陪伴教育是最省钱的教育,也是最好的教育。这样的好处是很多的,例如:父母的陪伴并不需要花巨额的钱,父母的陪伴会给孩子传递最直接的信任、自信、团结、有爱等诸多的美好品质,父母的陪伴让孩子找到依赖的港湾,有积极与人相处、交流的愿望。相反,孩子的成长家长也不定是最直接的享受者。所以,家长们陪陪孩子,孩子们是不择丑

娘,不择家贫的。

##### 1. 2家长尽量做到用心用情的沟通教育

现在的孩子,眼中只有钱。认为,钱是万能的。以后,就想当个有钱人。为了装老板,把父母的钱拿来随意挥霍。父母稍有不足,就不满意,甚至鄙视父母。殊不知,父母的钱从打工赚来,从小本生意赚来,从当清洁工、捡拾垃圾赚来。

网上随时在报道高校毕业的高材生,毕业沦为底层生活人群的案列。比如,网上热论的中国人民大学毕业的伍继红,因毕业没能正常就业,最终成为低保户。从这些例子中,尤其显示我们对孩子的情商教育和智商教育同等重要,甚至高于智商教育。

所以,孩子的教育是一个家长与孩子心与心相印,情与情的互换,交融过程。

对于培养孩子的情商,以内人士表示,家庭教育更显重要。“孩子的为人处世,都是从父母身上学来的。”温方提出,10岁以下的孩子,自我意识尚未觉醒,大多都是模仿。若父母能以身作则,表现出积极的生活态度,孩子的为人处世不会太差。

有的家长在孩子的学业上感到无能为力,就尽量去给孩子报培训班。小小年纪,以为父母给自己找了辅导班就能万事大吉,成绩平步青云了。其实不然,那只能让家长推卸了教育的责任,那只能让孩子这颗星星陨落的更快。

“对孩子来说,家长的陪伴比培训更有效。”成都市锦江东城小学副校长吴浩平认为,父母的言谈举止、身体力行,已经为孩子进行了塑形,培训只能起到引导、纠正、强化的作用。她建议,要培养孩子的情商,家长首先要保持自身情绪的稳定,给孩子一个良好的家庭环境。在这种环境下长大的孩子,内心不会敏感,也不为了拥有自己的心理安全感,过早的学会察言观色,迎合他人。

是这样的,孩子10岁以内,学习负担并不显得那么重要,重要的是父母与孩子交流,让孩子有意识让自己的学习成为自己的一种责任和一种持之以恒的习惯。

“十年树木,百年树人。”当家长为人父母之时,就是父母学习当好家长之时。希望家长能用时间加智慧,方能让孩子成人懂事;只有成人懂事,才能成才,建设家庭,奉献社会。

“不忘初心,方得始终。”孩子教育,需要陪伴;孩子教育,需要沟通。当家长在与孩子相处当中;用良好的沟通方式进行语言交流的过程中,让孩子幸福成长,让孩子用自己的方式回馈父母的恩情。

#### 参考文献

[1]胡万成.谈家庭教育存在的几个问题及对策[J].学周刊.2018(01)

[2]赵磊磊,王依杉.农村留守儿童学校适应的问题分析及治理对策[J].当代教育科学.2018(01)