

数字单位接触。然而处在高中阶段的学生们每天面对着大量的学习任务和来自高考的重压，本身的学习生活就非常地单调，所以多多少少会对物理丧失兴趣。所以教师在进行实验性教学的同时，要考虑到学生的状态，不要急于上手，一上课就直接进入实验过程，而应该安排一个实验的导入过程来吸引学生们的注意力，激起他们对本节课实验的兴趣，这样学生们才能够全身心地参与到实验中去。例如：在“摩擦力”这一节当中，教师可以先使用PPT的动画来展示小车在不同平面上的运动情况，然后再向同学们提出问题“平面的粗糙程度对小车受到的摩擦力有什么影响”或“小车重力对小车所受摩擦力有什么影响”，在问题中激起学生的好奇心，学生们就能够自然而然地去自主进行实验。

3.2 给予适当的指导和讲解

课本上所展示的实验过程和实验结果都是在理想的状态下得出的，但是对于学生来说物理实验是一个充满未知和动手的过程，在实验的进行中不免会遇到各种各样的不理解问题和不太恰当的实验操作。因此，作为教师在实验前就要做到相关的对策准备，这样学生们一旦有什么不理解的地方，教师就可以适当对学生进行解答。相比于直接看课本上的文字解释，在情况下的问题解决更能够加深学生们对本节课知识的印象和理解。例如：在“平抛运动”这一节课当中，在测量小球抛出后的时间和落地位置的时候所得出的数据会有所误差，这时候教师就可以向同学们解释空气阻力对小球运动的影响，同时也可以提醒学生在做题的时候要留心空气阻力问题陷阱。

3.3 鼓励学生自己总结归纳物理结论

课本上的物理理论原理都是由他人整理得出的，如果学生们直接死记硬背这些原理的话，则这些知识终究无法牢记于心很容易被学生们忘掉，而经过自己亲身实验整理的结论才能被牢记于心。因此在实验中教师要鼓励学生们在实验进行完成之后自行分析实验数据得出物理结论。例如：在“平行四边形定则”这一课当中，教师可以引导学生在实验之后根据自己的实验方法和数据自行总结出平行四边形定则的内容，这样学生们能容易理解和牢记本节课的内容。

4 结束语

高中物理的实验教学法把物理从抽象变具象，这样即有利于学生学习物理又在实验中锻炼了学生们的动手能力和创新发散性思维，这一教学模式非常符合核心素质的培养要求。因此，作为教师要全心全意为学生们着想积极地物理课上采用实验教学法，尽力达到国家人才培养的要求全面塑造学生的能力。

参考文献

- [1] 张海青. 基于核心素养的高中物理实验教学探究[J]. 读与写(教师), 2018(004): 198.
- [2] 闫鑫. 基于核心素养的高中物理实验教学探究[J]. 中学教学参考, 2018(29): 34-36.
- [3] 何伟寿. 基于核心素养的高中物理实验教学探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(10): 851.

分析初中生物教学中学生自主学习能力的培养方法

张群龙

(盘州市响水镇中学 贵州 盘州 553505)

[摘要] 在生物课堂的教学中培养学生的自主学习能力，就会不断的激发学生生物学习中的潜质。培养学生生物学习中的思维，也会逐步的培养学生在生物课堂中的自主学习意识。是初中生物教师在课堂教学中提升学生生物学习思维，培养学生生物学习主动性的有效方式。初中生物教师在教学的过程中，应该高度的重视学生自主学习能力培养的重要性，完善课堂教学中方法，在生物课堂的教学中培养学生的自主学习能力。文章中就主要讲述了在初中生物教学中学生自主学习能力的培养方式。

[关键词] 初中生；自主学习能力；策略

随着教育改革在初中教学体系中的不断深化，对教师教学提出了更高的要求，需要教师及时的转变传统的教学理念和方法，学会运用丰富的教学手段，为学生组织形式多样的教学活动，树立学生的的主体地位，活跃学生的思维，帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。

一、初中生物教学中学生自主学习能力培养的重要性

1.1 从理论上分析自主学习能力培养面临的问题

在传统的教育模式下，教师是一遍遍督促学生，学生认为老师是强行把知识塞给自己，所以学生都很被动。在短暂的课堂上让学生记住大量的知识，认为这样教学效率就可以提高，因此印象的传统教学中大多是教师自己讲解，学生在下面没有独立思考的机会。在此环境中，学生自学的空间和机会也是少之又少，更是缺少对相关内容的实践机会，教师布置作业时，通常是布置课后习题，社会实践调查方面的作业较为少见，学生思考能力没有有效培养。另外，极少教师会重视学生自学的的能力，学生眼里学习就是对付习题与试卷，这就代表着我国教学模式的缺少，导致学生的学习方法有了极大的漏洞，学生没有了积极性，没有动力学习，致使学习效率下降。

1.2 从实践上分析自主学习能力培养面临的问题

教育课程改革明确表示，学生在课堂上是否经常举手发言，是否勇敢提出问题表示自己的疑惑，是否积极配合教师的教学课程，自主思考和探究是改革的关键。让学生不再接受被动学习的思想，培养学生的自主学习能力 and 提高学习效率。老式教育让学生丧失了实践能力，但在目前教育的新课标中提出，探究高效合理的方式，加快学生在生物课程中自学的能力，并为教师提升教学质量提供参考依据。

二、提升初中生物教学中学生自主学习能力的具体对策

2.1 情景教学，营造良好的学习与氛围

学生对学习的积极性及主动性取决于是否有情景教学和学习环境是否舒适，从而决定学生对学习能否提起兴趣。要想让学生从中体会到学习的乐趣，教师可以提前搜集类似资料以及视频，使学生对教科书内容的印象深刻，从而提高对该内容的认知及感受。教师自身要先融入教学氛围，树立良好的教育理念，且不断改进教学方式才是情景教学方式应用的根本。生物教师是否能够充分利用自己的经验结合目前教育的情况，根据各方面全面考虑，使该教学的质量有所提高，加快教学工作及教育改革的推进的步伐。

2.2 重视对学生潜能的开发，引导学生自主探究

教师要先提高自己对生物教学的认知，要对即将教学的内容熟练且对生物教学有充分的理解。教师的教学模式要有让学生产生浓厚兴趣的氛围，让学生想要自主探索问题的根本，学生才能养成独立自主的学习习惯，从而帮助学生能够更好地适应社会的发展，满足社会对人才的需求，使学生自主创新意识加强。进一步探究初中生物教学过程中的影响因素，把最佳的解决措施找出来。

例如在讲授激素调节时，让学生自主进行探究，教师可以补充雌性激素与雄性激素的作用，让学生知道女性月经的形成以及子宫、乳房的发育与雌激素和孕激素

的水平息息相关，雄激素能刺激男性生殖器官发育，维持生殖器官的正常功能。除此之外，雄激素还与运动能力有关。这样让学生对基础知识有了足够的了解，并提高学生对自主学习能力培养的意识。

2.3 通过分组学习的方式，全面提升学生的自主学习能力

在教学过程中也很容易看出生物学有着很强的实践性，实验教学在学生们眼里也是深受喜爱。实验教学要求教师要确定活动内容，并对学生合理分组，要根据学生之间在某方面的差异进行分组，所有小组成员的能力应做到一个水平线，让小组成员自己形成公平的学习与竞赛环境，学生对实验活动的积极性也会有所提升，对学生自主学习能力的培养有着重要的作用。

2.4 培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯能够帮助学生提升学习效率，达到事半功倍的效果。在培养学生良好的学习习惯方面可以从教师、学生、家长三方面着手。(1) 老师可以帮助学生制定适当的学习计划，指导学生如何进行科学的预习生物功课、课上如何集中精力高效听讲做笔记、课后如何合理地复习功课和自我督查。(2) 家长可以多跟学生积极沟通，营造良好的家庭学习氛围，帮助学生解决生活和学校问题，授之以渔，帮助学生培养自主独立的生活和学校作风，同时做好学生学习的督促检查工作。(3) 最重要的还是学生自己，师傅领进门修行靠个人，培养独立自主、自尊自强的生活和学习作风，自我燃烧、自我管理、自我激励，多跟家长和老师沟通，做个积极向上、阳光快乐的好少年。

结语

总之，教育进程在新课标的改革下逐步推进，学生的发展是教育部门很重视的地方。社会需求以及领域也是教育界的关注点，学生要有自学的能力，增加教学内容的实践操作。教育改革的重点内容是教学中学生自主学习能力的培养。学生要自主复习，形成自己的思路，把知识实实在在地转化成自己的财富，真正巩固住所学的内容，烙在自己的记忆中，并且用到实践中。生物教师要重视对课程标准的探究，重视学生自主学习能力的培养及其探究，找到最适合学生发展的教学模式。我们要充分发挥及利用现代远程教育的优势，努力培养学生的自主学习能力，大大提高学生的学习质量，增强对自学重要性的认识，具有坚韧不拔的意志与决心，这样才能增强学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 马晓玲. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(31): 58.
- [2] 陈克福. 在初中生物融入式教学中有效培养学生的自主学习能力[J]. 教书育人, 2018(28): 49.
- [3] 姚伟娜. 初中生物教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 学周刊, 2018(25): 86-87.
- [4] 陈明华. 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 97.