

# 基于思维导图在高中历史复习应用的可行性分析

袁飞林

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】** 思维导图最早出现在上世纪六十年代,是一种发散属性的思维工具,在国外的教育领域受到广泛关注和应用,相关研究成果十分丰富。但思维导图进入我国是十几年前,我国教育专家学者对思维导图的应用研究还远远不足,思维导图的功能还未能完全发挥。本文从高中历史复习课入手,分析思维导图在高中历史复习中的应用价值,探讨思维导图在高中历史复习课上的应用可行性,为提高高中历史教学质量提供一些参考。

**【关键词】** 思维导图;高中历史;复习课;教学应用;可行性

## 引言

应试教育能够在短时间内有效提高学生的卷面成绩,但教育的目的不应该仅限于考纲知识的传授,更应该注重对学生学习能力、思维能力的培养,但现实情况就是学生得不到应有的思维训练。思维导图作为一种结构具象化、用图像代替文字、概括性强的思维工具,是训练学生思维的重要工具,将思维导图应用于高中历史教学,有助于挖掘学生的思维潜能,改变传统高中历史学科教学的模式,提升学生构建历史知识网络的能力,提高学生的记忆深度、理解能力、思考能力,提高高中历史教学效果。

## 一、思维导图在高中历史复习中的应用价值和可行性

### (一) 思维导图的知识辐射面广

应用思维导图能够将章节中的历史知识点提炼为几个关键词,形成关键词之间的串联,用树状图、网状图、辐射状图来涵盖与核心关键词相关的知识内容,帮助教师和学生将厚实的高中历史教材读“薄”。在构建思维导图过程中,教师和学生还可以通过不同颜色的线条来表示知识点之间的因果关系、关联性,锻炼学生的思维能力和总结能力,促使学生用心、用脑去学习历史知识。

### (二) 思维导图帮助构建知识网络

从高中历史知识点的数量来看,高中历史知识是多且零碎的,学生需要掌握历史事件相关的时间、地点、人物、历史影响等,这些知识点之间非常容易混淆,学生往往没有足够的精力去进行全体知识点的背诵,通过刷题将知识点变得更加眼熟是学生获得卷面高分的常用方式。思维导图具备将同一历史时期或同一地点上的历史事件总结在一起的能力,能够更灵活地折叠或伸展教材内容,根据学生所需进行知识点的梳理,使得原本枯燥的历史事件在转换年代、地点的过程中重新出现趣味性,提高学生的复习质量和效率。

### (三) 思维导图提高知识盲点的凸显程度

相较于厚厚的高中历史教材,思维导图能够用几个图表就将高中历史知识进行串联和展现,使学生记忆中形成具象化的知识网络图。在这样的情况下,学生更容易发现自己知识网络中的知识盲点,并迅速在思维导图和知识网络图进行填补。具象化后的历史知识网络图很难再使学生出现知识点的遗漏,能够有效提高学生的复习质量和效率。

## 二、思维导图在高中历史复习课中的具体应用策略

### (一) 在单节课复习中的应用

在高中历史教学中,单节课的教育内容也通常比较丰富,不是简单的一两个知识点。以人教版高中历史必修一中第一单元第一课为例,教材用短短几百字阐述了西周时期的分封制和宗法制,深究的话其中还包含了政治制度的目的、对象、内容、义务、权利、主要封国、历史影响、后续发展等数个部分,且以上细节部分在分封制和宗法制中都有提及,是一节应当以对比的方式进行学习的课程。这就说明本节课内容绘制成思维导图时可能呈现蝴蝶翅状,究竟是将一个政治制度绘制在一起

的小蝶翅,还是将政治制度的前后发展时期划分开的大蝶翅,可以由学生根据自己的需求进行选择处理。思维导图绘制好之后,学生能够通过对比分封制和宗法制的分封目的、对象、分封内容、对象义务权利、主要封国、历史影响、后续发展来顺利区分两种政治制度,提高本节课的复习质量和效率。

### (二) 在单元复习中的应用

相较于单节课上所讲的内容,一个单元中内容更加丰富,联系性也更强,在绘制思维导图时需要学生提炼出单节课内容的核心关键,去构建一个单元教学内容的核心和关键知识点。仍然以必修一第一单元为例,单节课上的内容更加详细,思维导图的绘制也需要详细到政治制度的细节,而单元课程中的内容递进效果、成长效果更加突出,思维导图的绘制也应当突出政治制度的这种效果。教材章节的划分按照我国历史朝代来进行,思维导图的绘制当然可以按照这个顺序,但如果单独从政治制度的发展来着眼,抛开朝代的限制,思维导图的绘制能够更加清晰地呈现本单元的知识点。如下图:

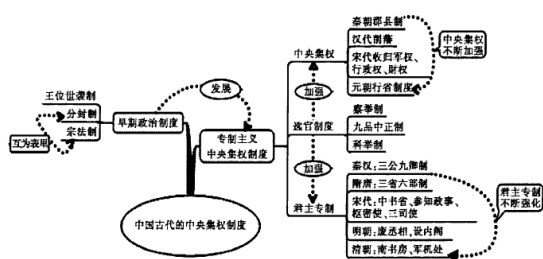


图1 古代中央集权制度

## 结束语

传统高中历史教学中,死记硬背和大量刷题是学生获得高分的主要方式,学生记住的是历史事件发生的时间、地点、参与人物、历史作用,但对于历史事件相互之间的影响,对整个人类历史的推动,对现代生活的影响和作用,都很少涉及。在应试教育观念的影响下,历史学习仿佛只是为了了解历史上发生了哪些事件,以史为鉴只是说说而已,这样的教学方式浪费了历史资源和师生投入的时间、精力。思维导图能够有效弥补应试教育方式上的不足,帮助教师和学生整合高中历史知识,提高历史课程教学效果。

## 参考文献

- [1] 刘鹏伟. 思维导图在高中历史知识复习中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 李霜. 思维导图在高中历史教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2016.

# 试论新课改背景下小学高年级数学教学方法

张青红

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 信丰 341600)

**【摘要】** 随着时代和社会的发展,对教育的要求也越来越高,在这样的背景下,新课程改革要求我们对小学生开展素质教育,培养学生的综合素质能力。在带领小学生进行数学学习的过程中,随着学习内容的不断深入,学习的难度也在不断的增加,需要我们采取合适的教学方法,提升教学的质量水平,帮助学生更好的掌握数学知识内容,提升综合素质能力,满足新课程改革的具体要求。本文将对小学高年级数学教学的方法进行探析,期望能够提供一些有效的帮助。

**【关键词】** 新课程改革;小学高年级;数学教学

## 引言

小学教育是整个教育过程中的基础阶段,从某种意义上说,小学教育的质量水平就决定着整个教育阶段的成败,在带领小学生进行数学学习的过程中,由于数学知识具有着一定的抽象性特点,所以往往会有有一定的理解性困难。随着数学学习的不断深入,尤其是到了小学高年级的学习阶段,由于小学生年龄较小,自身的理解能力有所不足,所以需要我们掌握合适的教学方法,来帮助小学生掌握更多的数学知识内容,提升小学生的综合素质能力,在新课程改革的引导下,帮助小学生更好的学习和成长。

## 一、提升学生的学习积极性

学生是教学过程中的主人,我们所采取的一切教学方法和手段,归根结底都是为了学生而服务的,所以发挥出学生的主体作用,提升学生的学习积极性,就是我们需要考量的主要问题。虽然新课程改革已经提出了全新的要求,但是在实际的教学过程中,仍然有一部分教师并没有及时转变自身的教育观念,在带领学生学

习数学知识的过程中,过分的强调自身的作用,往往简单粗暴的将数学知识灌输给学生,要求学生进行机械化的理解和记忆,学生没有足够的课堂参与度,久而久之对于数学学习的积极性也会有所下降。我们需要加强学生在教学过程中的参与度,开展合作学习的教学模式。根据学生的数学学习水平,将学生分成不同的数学学习小组,并且通过民主的形式来选择出小组组长,根据教学的具体内容来为学生布置一些相关的问题,通过小组分工与讨论的形式来解决相关的数学问题。例如在带领学生学习多边形相关知识的过程中,就可以让学生讨论不同的多边形所独有的特性,并且交由小组组长来进行汇报,形成相应的文本形式,通过这种形式来提升学生在教学过程中的参与度,发挥出学生自身的积极作用。

除此之外,我们还可以将游戏和教学进行有机结合,开展游戏化的教学形式,帮助学生体会到数学学习的乐趣,以此来培养学生的数学学习兴趣。例如我们在带领学生学习图形相关知识的过程中,就可以事先准备好相应的图形,然后使用语言来进行描述,让学生根据我们所描述的内容,来找出相关的图形,通过这样的游戏