

# 通过祝贺生日进行思想品德教育

程菲

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

孩子都喜欢过生日。在幼儿园里,我通过向幼儿祝贺生日这一活动,对幼儿进行思想教育和集体主义教育,受到了较好的效果。

幼儿富于想象,对自己的未来有各种各样的想法。他们有的想做医生,有的要当老师,有的想当解放军,有的要当科学家……我把孩子们的美好愿望记在心里,在每个孩子生日到来的时候,就与他谈心,祝贺他又长大了,并且和全班小朋友一起为给他过生日,激起他快乐、自豪的情感;再请他谈谈现在有什么想法;最后根据他平时的表现,表扬他好的行为,指出缺点,鼓励他努力改正,争取进步。如明明小朋友平时不守纪律,但他又很想长大了当警察,我就趁他过生日时告诉他,警察是执行纪律的模范,要当警察必须从小注意遵守纪律。这一教育,效果很好,后来他各方面的表现都有很大进步。

组织好祝贺幼儿生日的活动,是激起幼儿愉快感情,使之留下美好回忆的关键。每当一个小朋友生日的前一天,我都郑重地向大家宣布:“明天是某某小朋友的生日,你们准备亲手做件什么礼物送给他?”到了生日这天,一定要安排时间举行仪式,即便是非常简单的仪式,如果是假期,我们就提前过生日。小朋友都兴致

勃勃地做了礼物送给过生日的孩子,有折纸、剪纸、图画等,有的幼儿还“致辞”呢:“今天是你的生日,我送你一架纸飞机。”大家还为过生日的孩子表演节目,有的唱歌,有的跳舞,有的念儿歌。过生日的孩子为了感谢大家的情意,也表演节目,或是向大家行礼,表示答谢。有个孩子说:“我又长大了一岁,我要更听话,变得更聪明,长大了当个科学家,感谢老师和小朋友。”

向幼儿祝贺生日,我也和小朋友一样送礼物,一样表演节目。我送的礼物是针对过生日孩子的思想和他的个性特点的,如敏敏小朋友希望长大了当医生,可是她极爱吃甜食,好几颗牙都坏掉了,于是我就画了一幅“兔医生给小熊拔牙”的画送给她,还写了诗“吃糖过多患牙病,天天刷牙讲卫生,长大当个好医生,除害灭病为人民。”又给她讲了《小熊拔牙》的故事,使她了解了多吃糖又不刷牙的害处。

每当给小朋友庆祝生日后,班上幼儿总是沉浸在兴奋和喜悦之中久久不能平静。庆祝生日活动给全体幼儿留下深刻的印象,是一次激发幼儿美好感情的生动的教育活动。

# 简述初中学校德育管理工作有效开展的策略

郑雅芹

(阜蒙县第一中学 辽宁 阜新 123100)

**【摘要】**初中德育管理工作在教育教学中扮演着十分重要的角色。在初中德育管理的工作中,存在着一定的不足,且影响了德育管理的整体效果。对此,学校应正确认识德育管理中存在的问题,并采取针对性的应对措施,以期推动初中德育管理工作的顺利开展。

**【关键词】**初中学校;德育管理;策略

培养优秀人才是学校教育的终极目标。现阶段,我国教育改革工作成为了教育工作中的重点内容,同时德育管理也成为了学校管理中较为关键的组成部分。德育工作对初中生的健康成长尤为关键,因此,有必要做好初中学校的德育管理工作。

## 1 初中德育工作的作用和意义

德育管理主要是结合德育目标、任务以及学校教育教学和管理的基本要求,规划、组织、指挥、监督和协调各项工作的过程。社会发展进程日益加快,同时对人的综合素质也提出了更高的要求。初中教育是培养健全人格的重要时期,在思想道德教育的过程中,可引导学生树立正确的三观,极大地推动学生的健康成长。教师要走进学生的内心,在教育教学中,适当给予学生更多的关爱,渗透德育教育,以期促进学生的全面健康发展。

## 2 初中德育管理的方法分析

### 2.1 加强目标管理,明确管理方向

学校应以中学德育大纲为依据确定德育目标,全面落实规范要求,并结合《中学生日常行为规范》制定德育目标,学校也可依据目标建立长期的规划,定向培养,稳定发展。

### 2.2 重视制度管理,积极落实制度内容

德育工作中,需制定科学完善的制度,以实现既定目标。也就是说,学校要制定多项管理制度,从而加强学校德育制度的规范性,这也会在一定程度上推动德育工作的有效开展。

### 2.3 采取多种有效的工作方法

学校需重视教师的引导和楷模作用。教师在德育中要具备良好的道德品质和正确的三观。在教育期间有效发挥学生的主体作用,在丰富的实践中,拓宽学生的视野,培养学生的历史责任感,旨在将学生培养为有担当,勇于锐意创新的综合型人才。同时还需坚持学生的主体地位,教师要扮演好引导者的角色,引导学生树立自信、自立和自强的意志品质。

### 2.4 在教育教学中渗透德育内容

学习文化知识是学生的重要任务,教师应在讲解文化知识的同时开展德育工作,潜移默化的影响学生的道德观念,推动德育工作的有效开展。

### 2.5 推动德育发展,强化心理教育

心理健康教育以协助学生养成良好的心理素质为目标,有效调节其心理机制,最大限度地开发学生的心理潜能,推动学生的个性化发展。初中生的心理成熟度较低,情绪不稳定,容易冲动,所以教师务必高度重视学生的心理健康教育。并在心理健康教育工作中,高度关注思想品德教育,该教育能够更好地协助学生正确处理负面情绪,让学生勇于面对生活和学习上的困难,进而为学生扫除长期积压的心理障碍,提升学生的道德素养。

## 2.6 以学生特点为基础选择科学的德育方法

学校要高度重视德育的层次性及针对性。在德育中,学校应始终坚持以人为本的理念,培养全面且综合素质较高的人才。在德育教育工作中,不同年龄段的学生心理特点各有不同。对此,教师需去了解学生普遍的心理特征,高度尊重学生的个体差异,增强德育教育的层次性。

再者,关注德育的人文性和时代性。当前,中学生十分自我,且对网络十分依赖,教师需要深度了解学生的实际情况和具体问题,让学生以更加积极和客观的态度去面对和解决问题。且从多个层面引导学生,找寻解决问题的正确答案,并与学生共同分析社会现象,防止学生思维出现偏激或片面的情况,增强学校德育的有效性。另外,加强德育的实践性及生活性,现代中学生的思想活跃,观点独特,因而德育教育的内容和形式也需丰富多变。

## 3 完善初中德育管理的策略

### 3.1 重视德育管理

学校是培养人才的重要场所,现阶段的中学德育管理工作存在着明显的问题。对此,应重视中学生德育工作,在中学教育中凸出德育的地位,以期为社会输送更多综合能力较强的高素质人才。其中,道德品质和个人修养是德育的核心内涵,也是人类生存与发展的重要保障。在教育教学中,学校需高度重视青少年德育发展,并采取有效措施做好德育管理工作,这样方可实现人才的全面发展。

德育管理中,班主任主要承担着班级管理的职责,教师可结合实际参与学校组织的教育管理培训工作,进而增强德育管理的实效性。另外,提高教育工作者的综合素质能够为学生提供高质量的德育课程,且学校也需在日常工作中制定更为科学和完善的管理机制,重视学生和教师的管理工作,在日常管理工作中渗透德育工作。

### 3.2 改变德育理念

如今,正处于社会发展的重要时期,在初中德育工作中,应积极学习全新的德育管理理念。中学教育中,教师要加强学生的实践意识和实践能力,积极引导各项学习活动,且更新自身对思政课程和德育的认知,在教学活动中融入德育活动,在实践的过程中增强学生参与的主动性及积极性,做到由外部驱动向内部驱动的转变。

学校在教育管理的过程中,需要积极践行先进的管理理念。为此,在德育管理工作中,学校可利用互联网技术创建与德育管理有关的多个科学组织机构,制定更为有效且更为细致的网络管理制度。学校、社会和家长要共同作用,一方面充分发挥网络的积极作用,另一方面也要认真分析学生的基本发展规律,明确学生的接受能力和个体差异,以改进学校对学生的德育管理工作质量,增强学生的自主学习能力。在学校工作期间,教师还要采取更为科学和有效的方式引导学生高度发挥自身

的主观能动性，增强自我意识，实现德育的目的。

### 3.3 实现内外因素的完美融合

家庭直接影响着学生的思想和认知，而且学生具有较强的模仿能力，家长的一言一行都会对孩子的言行和思维模式产生显著的影响。为此，在中学德育管理工作中，教师要与家长沟通交流，使家长正确认识德育的积极意义，且定期组织家长参与德育教育实践活动，在德育中充分发挥家长的作用。与此同时，学校网络化德育管理工作期间，还需加强网络监控，制定科学的网络管理制度，最大限度的规避不良信息为学生带来的负面影响。

### 4 结语

新课程改革日渐加深，成绩并非评价学生的唯一标准。学校也更加关注学生的德育工作，以此推动学生的全面发展，提升学生的综合素质。而目前的初中德育管理中存在着十分明显的问题，对此，学校需采取有效的措施，以学生实际为基础，高效解决问题，最终为学生的全面、协调发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 李念荣. 初中学校德育管理工作有效开展的思路探讨[J]. 新课程(中学), 2019(4)
- [2] 郭萍. 谈初中班主任班级德育工作的有效管理策略[J]. 都市家教月刊, 2017(12)

## 以生命影响生命 ——积极心理学在小学班级管理中的创新尝试

吴兆任

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

**【摘要】** 班级管理，是教师对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的动态过程，它直接影响班级的学习氛围和学生积极主动性的发挥，也影响教学效果。积极心理学主张研究人类积极的心理品质，充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量，促进个体的和谐发展。本文主要是尝试运用积极心理学的理论方法来提升小学班级管理的有效性。

**【关键词】** 积极心理学；班级管理；创新

马丁·塞利格曼说过：“积极的力量让幸福可以永恒。积极心理学的目标是催化心理学从只关注与修复生命中的问题到同时致力于建立生命中的美好品质。”积极心理学价值取向下的教育注重优势的培养，关注积极情绪的体验，促进积极人格的发展，提倡积极教育条件的建构。我把积极心理暗示、心理体验等充分融合在班级管理中，具体的尝试方法归结如下。

### 一、创新走心活动，让学生体验成功

“哎，不管怎样努力，我们都是最后一名！”学生这句话刺痛了我的心，同时也让我思考：这班孩子之前一直被当作反面班级，受到多方面的批评打击，对自己和班级不认可。我要为他们创设成功的体验，让他们心理上获得满足感，从而构建班级的心理安全感。

#### 1、班级创意红包，体验“我也行”。

开学第一周，我抓住新年的尾巴，给学生们准备了“班级创意红包”。在红包里装进暖心卡（班主任鼓励性的寄语）、体验卡（担任一天小组组长、班长或班主任）、主角卡（在校心理剧课程的出演主角）、目标达成卡（达成目标后可获老师亲自准备的小礼物）等。学生们第一次收到这样的红包，除了惊喜，还有暗暗下定的决心以及铆足的干劲。

在后续的体验中，要及时地反馈学生们的收获和成长。我常用的两种反馈方式是：一是记录我看见他们努力付出的过程，同时附上一句我的寄语；二是抓住机会在班级里公开表扬他们做得好的方面。

#### 2、打通亲子沟通的渠道，体验“优点轰炸”和“一家亲”。

高效的班级管理工作，需要班级家长的大力支持。藉着新学期家长会，我主动搭建亲子沟通桥梁，让家长和孩子体验“我是有家人欣赏的”。提前让学生们把对爸爸妈妈说的心里话写好，装在信封里，并附一张“孩子的优点清单”，目的是让家长看完孩子的心里话后，列举自己孩子的优点清单。在家长会时，通过照片、视频、故事等方式把孩子们的进步呈现给家长。然后把装有孩子们心里话的信封交到家长们的手上，在缓缓的轻音乐中阅读孩子的信、给孩子们写优点清单。

在后续及时组织本次活动的专题分享班会，不探究信件的具体内容，但要求学生分享自己的感受和收获。在分享中，学生们触动很大：原来在父母眼里自己有很多优点，感觉全身细胞充满动力。感受到父母的爱，决心做好自己，回报父母的养育和陪伴。有同学分享父母不容易时，难受得哭了，令我惊喜的是，班上同学的包容和认可，纷纷上去拥抱他，给他安慰和鼓励。我仿佛看到了兄弟姐妹般的感情涌出来。

这是一项非常有价值的分享活动，积极心理学理念中“关注与修复生命中的问题，同时致力于建立生命中的美好品质”，在修复亲子关系和同伴关系时，这样的活动可以让学生体验到自己有能力同时有资源去努力去努力长成自己想要的模样。

#### 二、创设积极心理班会，赋能学生蜕变

基于积极心理学理念，结合本班学生的实际情况，我借鉴学习，设计了积极班会课程的系列内容。根据积极心理学教育的四大模块——积极自我、积极情绪、积极成长和积极关系，将团体心理活动融入班会中，形成体验式的积极班会，注重学生自身的体验和感受，目的是在体验式课堂中提升学生积极面对压力、情绪管理、创新等各方面能力的同时，增强自信心，提高学习兴趣和学习的动机，与家人、老师和同学建立良好的人际关系。每学期有针对性地开展基于积极心理学的体验式班会，寓教于乐，助力学生心灵成长。部分班会内容列举如下：

课次	课程名称	课程主题	课程模块
第一课	我是谁	全面认识并接纳自己	积极自我
第二课	我是阳光少年	积极面对压力	积极自我
第三课	扬起自信的风帆	正确的自我肯定和自我认同，做自信自尊之人	积极自我
第四课	情绪宝盒	正确认识情绪、管理情绪	积极情绪
第五课	兴趣是个好老师	寻找学习乐趣，培养学习兴趣	积极成长
第六课	了不起的挑战	发现自身的潜能、激发潜能	积极成长
第七课	发现新大陆	培养创造性思维和问题解决能力	积极成长
第八课	爱伴我成长	感恩父母、长辈的爱	积极关系
第九课	一个好汉三个帮	建立友好人际关系	积极关系

### 三、创设成长条件，激活“待优生”潜能

每个班级中总有一两个令老师既爱又恨的“刺头”学生，只是我们班这类学生多几个而已。正是这样的积极心理暗示，让我和学生们有了一个冷静面对问题和处理问题的可能。

#### 1、淡化问题，处理情绪

在接班开始阶段，班级中几个“待优生”几乎每天被投诉。每次遇到这样的情况，我都先喝口水或深呼吸一口气，平静地看着这些学生，缓缓地问：“嗯嗯，你此刻感觉怎么样？”、“在这件事情上你最大的感受是什么？”、“如果难受最高分是10分，最低分是0分，你想起这件事时难受有几分？”、“哦哦。此刻，你最想对老师说的一句话是？”当学生回答完这些问题，情绪基本已经平复，然后就可以开始处理问题了，而此时，问题已经不那么重要。

#### 2、把问题还给学生，培养学生解决问题的能力

当学生请我做审判官或让我教他们如何解决问题时，我会用积极心理学的知识，挖掘和激发他们自身的潜能，“逼迫”或者引导他们自己想办法面对和解决问题。把问题抛回给学生，让他们自己从不同的角度思考，想出起码三种解决办法。这样一来，既培养了他们自己解决问题的能力，逐步成长，同时也让老师在处理这些琐碎问题上稍微轻松一些。

#### 3、积极关注，及时评价

马丁·塞利格曼说过：“积极的力量让幸福可以永恒。”所以我们对学生的评价要做到及时性、启发性、鼓励性和赞赏性。首先要让学生知道老师有关关注他，看到他的努力过程。同时，在适当的时机给予支持和鼓励。在他们做好时，要上纲上线地赞赏他们的努力，表扬他们的家长。

经过大半个学期的探索实践，原来散漫的班级凝聚了、和谐了；原来屡屡被投诉的“刺头们”慢慢被认可；拖欠作业的“待优生”变好学了；家长们会主动联系老师了……这一切到底是谁在变？是什么力量在推动着？是积极心理学的力量，是人与人之间的连接在变，以生命影响生命的活动在继续进行中。

#### 参考文献

- [1] 杨小敏. 积极心理学在班级管理中的运用[J]. 《世界家苑·学术》, 2018年第06期
- [2] 张颖华. 积极心理学在初中班级管理中的运用[J]. 《教学研究》, 2016年6月