

创建“三新”中职《文秘实务》课堂教学的实践与思考

黄晶

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

【摘要】《文秘实务》是中职文秘专业必修的核心专业课程，旨在培养学生掌握现代秘书所需的职业素养和职业能力。基于中职学校生源素质、学生个性特点及学习能力的分析，笔者认为可从教学内容、教学模式、教学方法三个维度构建“三新”课堂，以激发学生学习的源动力，提高教学实效。

【关键词】中职文秘实务；“三新”课堂

随着市场经济的高速发展，秘书人员已从传统的“文书型”、“事务型”向更全面的“帮办型”转化，这对中职文秘专业的学生提出了更高的要求。《文秘实务》作为中职文秘专业必修的核心专业课程，旨在培养学生掌握文秘工作中所需的职业素养与职业能力，贯穿秘书专业始终。目前，部分学生在学习本课程时存在学习动机不强、学习状况不理想的情况，为此，笔者认为可通过创建“三新”课堂，激发学生学习的源动力，从而提高教学实效。

“三新”课堂是指基于教学大纲和课程要求，从教学内容、教学模式、教学方法三个维度创新开展教学活动，以达到学生会学、乐学为目的的学习场。

一、重编教材，拓展教学内容

(一) 整合资料，编写校本教材

对于中职文秘专业的学生来说，将来就业更多的是去企业而不是行政、事业单位，因此，《秘书实务》课程以“三办”（办事、办会、办文）为主要的教学内容难以适应学生的就业需要。此外，由于不同中职学校文秘专业的生源素质存在差异性，笔者认为可通过问卷调查、课堂观察及认知测试等方式对本校学生进行分析，在此基础上，将《秘书实务》各类教材进行整合，编写《文秘实务》校本教材。

(二) 教学内容向纵横拓展

与传统秘书人员相比，现代秘书人员除“三办”外，还增加了综合处理信息、出谋划策、科学管理等工作内容。为此，笔者认为《文秘实务》的教学内容：横向上，除原有的“三办”外，可增加管理、策略部分；纵向上，以往的教学内容基本以理论认知为主，注重“是什么”，不利于培养学生的职业能力，笔者认为可适当缩减理论知识，内容侧重于实际应用环境、理论知识与实践技能，注重“怎么做”、“怎么做更好”，同时在编写各任务模块时能由浅入深、由简至繁。

二、突破范式，创新教学模式

从《秘书实务》课程的开设现状来看，大多数任课教师仍以传统的课堂教学为主，对课程的实践环节仅通过案例分析或情景演练等方式完成。这种课程教学范式，学生的学习积极性不高，教学效果不佳。因此，笔者认为我们需要创新教学模式。

(一) 开展校内实训

部分条件较好的中职学校，可在校内建立文秘虚拟仿真实训室，配置较为完善的设施设备，比如，建立模拟现代企业办公区、接待区、会议室、配套相应的电脑、打印机、传真机等，让学生置身于高仿真的工作场景中体验专业知识与职业技能。学校场地条件不足的中职学校，可由文秘专业学生承担学校的各类会议、接待、技能节等活动的策划与组织，为他们提供职业角色体验、职业能力培养的机会。

(二) 开设校外课堂

充分利用社会资源，将教学课堂由校内延伸至校外。笔者认为我们可以通过两种途径予以实施。一是利用高校资源，部分中职学校文秘专业采用的是3+2的招生模式，自第二学期开始，这类学校可与联办高校联系，组织学生进入高校的实训室并邀请高校本专业学生担任导师，帮助中职生进行技能训练。二是利用企业资源，自第三学期开始，有计划、有组织地安排学生到企业参观、见习、实习，从初级秘书的岗位内容开始了解与实践，在此基础上，接触中高级秘书工作，并尝试承担企

业的会务、接待、策划大型活动等工作，通过真实工作环境下的参观、体验、完成真实任务，全面提高学生的职业素养和职业能力。

三、大胆尝试，创新教学方法

有效的课堂与教学方法息息相关。许多本课程的任课教师常有这样的感受：“老师兴致勃勃，学生鸦雀无声。”一节课下来，仅有1/3甚至更少的学生能认真听讲并参与课堂，效果甚微。笔者认为可尝试新的教学方法改变这一现状。

(一) 游戏教学法。中职学生较普高学生来说更为好动、好玩，枯燥无趣的“专业课堂”很难吸引他们，笔者曾多次尝试，同一个知识点，在“游戏课堂”中收到的教学效果远远大于“专业课堂”。如讲解秘书接听电话这一知识点，传统做法是教师先逐一讲解电话接与打的要点，然后示范，再让学生练习，由于学生本身具有接听电话的常识，许多同学会想当然地完成训练，未能将自己代入“秘书”角色，疏于掌握关键点；若我们采用游戏教学法，设置两个游戏：一是“找茬游戏”。将秘书人员接听电话的关键点设置为一个个“茬”，让学生逐一查找直至完成，通过这一游戏让学生认知教学“关键点”。二是“解锁游戏”。将关键点设置成一道道“锁”，学生每完成一项具体的任务就可以解开一道“锁”，进入下一关，直至全部任务解锁。这一游戏的目的是让学生掌握教学“关键点”。通过两个游戏，寓教于乐，在有趣、愉快的氛围中让学生主动学、乐意学。

(二) 微格教学法

微格教学法即利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的方法。笔者认为《文秘实务》的课堂可尝试此教学方法。如讲授会场座位布置这一内容，根据教学目标及学生的认知水平，教师可先设置教学模块，课前一周发放学习任务单、自测题、微课等；按5-8人进行学生分组，每组设置组长、录像员、记录员、汇报员，小组人员各司其职，进行轮换。上课时，教师先对学生进行预习测试，然后分小组讨论不同类型的会议会场座位布置并作简单汇报；教师播放教学视频，学生按角色分配轮流完成操作练习，并以摄像方式进行保留；回放录像内容，小组成员共同观看、评议、讨论，找出操作者的不足，对于操作者存在的疑问，小组成员共同探讨、解答后，再次练习。整个过程，每一学生都有机会展示自己对某项技能的理解、掌握及运用，同时又能向他人学习，并参与整个过程的自评与他评，学生从被动的接受者转变为主动的参与者，主动性得以充分调动，课堂也变得更为有效。

四、结束语

特级教师林华民说：“最生动的课堂是让学生不由自主地举起双手抢答。”作为文秘教师，我们应不断探索，通过“三新”课堂的创建，让我们每个学生都成为课堂的“抢答者”。

参考文献

- [1] 杨淑华, 郭睿南, 张丽琼. “雨课堂”在《秘书实务》课程教学中的应用[J]. 考试周刊. 2019(04).
- [2] 李云. 微格教学法在基础护理学实训教学与考核中的应用价值[J]. 齐齐哈尔医学院学报. 2019, 40(17).
- [3] 林华民. 做一流的教学能手[M]. 朝华出版社, 2010.

体育游戏在中职体育教学中的应用

龙元青

(湘潭市工贸学校 湖南 湘潭 411100)

【摘要】新课程改革的不断推进，让越来越多的教师改变了原先老旧的教学观念，将许多新形式融入课堂中，通过调动学生积极性的方式，主动激发学习者的学习热情和兴趣，诠释了“以学生为主体”的教育新内涵。体育教育工作者需要通过把体育游戏融入课堂的方式，在引发同学们的兴趣、达成教学目标的同时，弥补现阶段中职体育教学的不足之处。

【关键词】体育游戏；中职体育教学；应用措施

引言

新课改的广泛施行，让处在各个年龄段的学生都有了接受到平等素质教育的机会。而光有绕操场跑步、练习队列行进等简单传统的上课形式，对于新课改教育理念下的体育课来讲，是远远不够的，这需要让体育课在得到重视的基础上，通过添加体育游戏元素的方式变得生动起来。

一、中职体育教学现阶段存在的问题

1、授课教师没有随时代发展更新自己的教学观念

尽管新课程标准在国家和政府的推动下不断的深化改革着，部分中职院校的体育教师仍只将传授体育理论知识和培养学生体育技能作为工作的重心，延续着传统教育模式的思想观念，忽略了培养学生体育技能在实践中的综合运用能力。更有部分老师秉承着“应试”的态度，仅仅把考核内容作为平时课上练习的重点，其他时间对学生采用“放羊式”的管理模式，完全偏离了工作重心。这样的体育教学模

式阻碍了学生发展综合素质的过程，对学生后期的身心的健康和发展都会产生不利影响，也是对学生不负责任的表现。

2、学生对体育运动的重视程度不够高

在传统的教学理念中，“应试教育”可谓是其中的主流，诸多学生在此背景下“埋头苦干”，扎根在书桌前学习课本知识，只为应对考试，只图拿到高分，很容易忽视体育锻炼的重要性。相比于普通高中的学生，中职院校的同学们对于事物的正确认知水平可能会相对偏低，很多学生可能仅仅将体育课视为一门具有娱乐性质的辅助性学科，其对体育课程内容的积极性和对体育活动的参与度均普遍偏低，也就是说，同学们对体育运动的重视程度是远远不够的。长期下来，“体育课”在同学们心中的应有的地位也就日渐减退了。

二、体育游戏对于中职体育教学的意义

1、推动创新体育教学的形式

新课改的推行让学校逐渐重视起锻炼学生的身体素质,其最直接的方式就是通过体育课上的活动。而传统的体育课程内容不免存在单调乏味的部分,跑步、列队等简单的形式难以有效达到锻炼的目的。而在传统课程的内容中加入“体育游戏”的元素,便可以大幅提升同学们参加活动的热情,学生对于体育课的内容有了兴趣,从主观上积极地对待体育活动和体育锻炼,在活动的过程中就能时刻保持“兴奋”的身心状态,从“运动心理学”的角度来看,这样的课程元素可以有效地提升学生们的锻炼效果。

2、促进培养学生的综合素质

中职院校的学生正处于青春期阶段,此阶段是人的一生中身体生长发育最关键的时期之一,因此,对于这样具有一定年龄特征的学生群体来讲,从人生长远的发展角度来看,全方面综合发展是十分必要的。在体育课程中加入游戏元素,就可以促进学生发展综合素质。例如,拔河比赛不仅能增强学生身体肌肉的力量,还能考验同学们的团队协作能力,激发学生的团队精神。对学生这种体育精神的培养,同样是作为体育教学过程中,除了锻炼身体耐力、肌肉力量之外的重要一环。可见,体育游戏的出现对学生全面发展是十分重要的。

三、在课堂上开展体育游戏的实际应用措施

1、教师应合理地设计游戏

授课教师在设计体育游戏时,一定要从学生的角度出发,在游戏内容不偏离教学内容的同时,找到该特定年龄段学生的兴趣所在。几近所有体育项目都存在着竞争性,而游戏的出现,能够促进学生之间的良性竞争。教师在设计游戏时应该做好对“游戏趣味性”与“良性体育竞争”两方面的权衡,让学生能够在愉快的氛围中,提升对体育活动的兴趣,同时又不失团队或个人之间的良好竞争性。此外,教

师还应考虑到学生之间的个体差异性,如游戏中可能出现的某些技术动作是否适合不同身体素质、体型、性别的同学等。

2、教师需做好一切准备工作

准备工作的完善程度直接影响着课程的教学质量与效果。在游戏设计完成后,授课教师就需要着手考虑游戏的完整教学过程。例如是否需要提前找好场地、以何种方式告知同学们游戏的规则和注意事项,是占用课堂时间还是在课前通知……在组织开展游戏的过程中,老师应该注重让每一位同学都能参与进来,做好管理工作。体育游戏这种新元素的引入,很可能引发许多未知的突发事件,而安全性一定是任何活动项目中的首要原则。因此教师应该在游戏进程中仔细观察学生们运动时的身心状态,了解每一位同学的实时情况,尽可能避免意外事故的发生。

结束语

由此可见,在中职院校的体育课程中,加入体育游戏的元素,能够在更好地达成体育课程教学目标的同时,协助学生身心发展,促进学生热爱体育运动,对学习终生受益,可谓画龙点睛之笔。

参考文献

- [1] 苏米. 游戏在中职体育教学中的应用探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(01): 118+120.
 - [2] 徐延海. 体育游戏在中职体育教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019(10): 26.
 - [3] 王宗英. 体育游戏在中职体育教学中的应用与探究[J]. 才智, 2019(03): 59.
- 作者简介:
龙元青, 女, 1977年12月, 汉, 湖南湘潭人, 本科学历, 高中体育中学一级教师, 研究方向: 中职体育教学 411100, 单位: 湘潭市工贸学校。

中等职业学校中高衔接贯通培养模式的研究

孙温青

(河北省张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要] 中高衔接贯通培养模式, 作为我国当前职业教育体系中的一个特色模式, 标志着职业教育的一种发展方向。本文基于职业教育人才培养的现状, 提出中高衔接贯通培养的基本原则和实施策略。

[关键词] 中等职业教育; 中高衔接; 贯通培养模式

当前, 我国产业结构向合理化、高级化的方向进行调整, 现代社会对人才的需求向着综合的方向发展, 既需要劳动者具有先进的科学知识、专业的应用技能, 也要具有与之相匹配的职业道德意识与行为习惯等多方面综合素质。2014年教育部、劳动部等六部委联合发布了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》中明确提出: 加强中高衔接, 推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程、考核评价等方面的衔接。如何建设科学合理的中高衔接贯通培养体系, 是我国中职教育有效衔接的重要课题。

“中高衔接”贯通培养, 即国家为满足社会对各层次技术、技能人才的需求, 让劳动者的职业成长更便捷, 在高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术类型人才的基础上, 进一步拓宽招生通道, 让职业院校学生成长有了新的空间, 在有需要的领域, 实行中职、专科、本科贯通培养。

一、职业教育人才培养的现状分析

(一) 人才培养目标不统一

“以就业为导向”的人才培养目标使得中职教育注重学生技能的培养, 而对文化基础课和专业理论课的教学不够注重。而高职教育在教学方面没有形成独立的课程体系, 没有脱离大学学科教育的影响, 存在着重理论、轻实践的现象。这些问题导致中高衔接教育的培养目标难以统一。

(二) 课程体系不统一

中职和高职教学相互分离, 各成体系, 互不衔接, 一些课程在中、高职重复设置, 没有考虑不同层次的专业发展的层次性、递进性, 从而导致中职升入高职的学生学习有倦怠感, 学风不良; 而直接由高中升入高职的学生, 由于没有专业技能基础, 也对学习失去兴趣。

(三) 人才培养与岗位需求不统一

中职的基础性人才培养模式和高职的引领性人才培养模式都没有充分发挥其应有的作用, 培养出的学生素质与岗位需求存在不匹配的现象。中职毕业生专业技能较强, 但心理成熟度较低, 理论基础薄弱; 而高职毕业生虽然具备一定的理论基础, 但存在技能操作不熟练的现象。

二、中高衔接贯通培养的基本原则

由于存在历史和客观的原因, 中高衔接贯通人才培养模式在实施过程中应遵循以下原则:

(一) 职业发展原则

在实施过程中既要体现终身教育、终身学习和可持续发展的职业教育理念, 又要体现学生职业生涯的可持续发展, 拓宽学习者的学习上升空间。中职阶段是为学生打下职业生涯基础的阶段, 要贴近基础岗位的职业特点; 高职阶段要兼顾学生基础知识、技能的延续性和发展性。

(二) 分层培养原则

在设计课程体系时, 中高衔接要实行分层分级培养, 既不断层又各有侧重。中职教育以基础知识、基本技能、基础岗位能力为主, 高职教育以扩大学生专业知识和培养高级岗位能力为主, 体现高职生的职业能力的发展性和岗位能力的延伸性, 为学生今后的发展奠定坚实基础。

(三) 全员参与原则

在人才培养过程中, 需要多方力量联合参与规划与设计, 即: 教育行政部门提供政策支持; 企业人员掌握本行业的需求及发展动态, 提供人才培养目标和培养方式; 学校从人才培养的角度, 考虑课程设置的科学性和合理性。通过多方联动, 打

通中高衔接贯通培养的一体化渠道。

三、中高衔接贯通培养的实施策略

(一) 以社会需求为基础, 实现中高职业专业设置的有效衔接

目前中职的专业目录未能与高职的专业目录全面对接, 因此, 要从建立专业群(大类)专业的衔接入手, 探索专业群(大类)的衔接模式。2015年, 教育部颁布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(教职成(2015)10号)文件中不仅提供了高职专科的专业目录, 同时该文件中还进一步明确了中高职的衔接目录, 有利于中职学校更好地从专业层面进行中高职的有效衔接。从专业群(大类)衔接的角度出发进行衔接, 不仅可以拓展大类专业的发展, 还可以为课程体系的衔接创造先决条件。

(二) 以学生发展为基础, 实现中高职业人才培养目标的有效衔接

促进人的可持续发展是中高衔接中人才培养目标核心理念, 这一目标的设定, 满足了学生职业生涯发展过程中的不同要求。中职学校要求学生既要进行基础知识的学习, 也要学习基本的岗位技能, 为后续升入高职学习做好充分的准备。中高衔接贯通培养中, 既要考虑首次就业职业技能的教育, 又要参考国家职业标准并取得国家职业资格证书的要求, 建立职业能力分级的人才培养目标。人才培养目标旨在培养高技能人才, 以满足企业对人才的不同需要, 促进学生可持续发展的需要。

(三) 以课程建设为基础, 实现中高职业课程体系有效衔接

中高衔接贯通培养, 需要按照高素质技能型人才培养的客观要求, 从就业岗位的需求以及职业能力的分层分级出发, 形成理论知识由浅入深、专业知识由单一到多样、操作技能由简单到复杂的课程体系。依托构建课程体系要素的“四个一体化”, 即一体化的人才培养目标、课程标准、课程内容和考核标准, 构建课程类型的“四个一体化”, 即一体化的公共文化基础课程、专业基础课程、专业核心技术课程和实践教学课程。以大类专业为基础, 使学生的专业基础知识辐射到多个专业。建设的课程体系, 可以拓宽学生专业基础知识面, 增强学生的适应能力, 有助于实现毕业生职业能力的纵向提升。

(四) 调动各方力量, 实现行政企校保障机制的有效联动

中高衔接贯通培养的实施, 涉及中职、高职的办学主体, 需要有相应的协调机制。可以建立由政府主导, 中高职业院校、行业企业参与的董事会、职教集团等, 开展校企合作、校校合作。依托职教集团, 共享资源, 整体设计人才培养目标和课程体系, 合理衔接课程, 构建以产业需求为导向, 职业能力需求为培养目标的课程体系。在课程的开发、实施和管理中, 可以让政府、行业企业参与其中, 这样可以发现中高衔接中出现的问题, 并就问题及时进行修正。

参考文献

- [1] 曾小波. 终身教育视角下的中高衔接一体化课程体系构建[J]. 河北职业教育, 2017(4).
- [2] 黄红波. 中高衔接模式下课程体系建设探索[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017(5).
- [3] 徐国庆. 课程衔接体系: 现代职业教育体系构建的基石[J]. 中国职业技术教育, 2014(21).
- [4] 汤炜光. 我国中高衔接教育衔接模式路径构建与创新[J]. 教育与职业, 2016(15).