

要。虽然小学生认知程度较低,但是他们有着很强的学习能力,并且对于新鲜事物都有着很强的好奇心,只要教师通过适当的引导,激发了学生的好奇心,就能让学生产生兴趣。因此,在阅读教学过程中,教师应当充分利用学生的好奇心,选取学生感兴趣的文章让学生进行阅读学习,然后另一部分内容留到下一堂课讲解,让学生带着期望与好奇投入到下一课堂之中。这样可以有效激发学生的阅读兴趣,而在重复的训练中,学生会逐渐养成阅读习惯,阅读能力也能在这一过程中逐渐提升。

3.2 拓展教学方式

在目前的教学模式下,学生对文本的学习主要在课堂上,因此,语文教师在课堂上所采用的教学方式对学生阅读能力的培养有重要意义。为了取得理想的教学效果,教师应该探索更有效的教学方法提高学生阅读文本的兴趣,让他们更加积极地投入到文本细读中来。要丰富语文课堂教学手段,让学生更容易接受,可以设置一些小游戏或是一些互动活动,营造良好的课堂氛围。在数字化时代,采用多媒体讲授也是一种很好的方法,这样不仅让教学呈现更加丰富多彩,同时也能让学生的记忆更深刻。教师在讲授课文的过程中,播放与文章相关的影视作品、幻灯片等,让学生置身其中,用心去感受直观的画面,这样能够增加学生阅读课文的兴趣,激发学生的求知欲望,推动学生对文章进行细读。另外,教师还可以采取小组学习的方式提高学生的阅读兴趣,让他们主动思考,提高自主学习能力。例如,在语文课堂上,教师对文本进行基本的梳理和讲授之后,让学生仔细阅读文本。然后,教师可以将时间交给学生,让学生分为若干小组,找出文章的优美段落,让小组成员之间商量讨论,进行鉴赏。然后教师让每个小组的代表分别展示本组的成果。同时,教师对小组学习成果进行科学的指导和评价,使得学生在提升阅读能力的过程中获得德、智、体、美全面发展。

3.3 进行逐层提问,加深学生对文本的理解

只有当学生对课文内容有了全面系统的了解之后,才能掌握更多的知识内容。因此教师在实际的阅读教学中,就要通过逐层提问的方式,让学生对文本进行细读,再结合学生的实际学习情况,提出相应的问题,引导学生进行思考交流,解决问题。教师的问题要有针对性,要结合不同层次的学生提出不同难度的问题。对于学习成绩和学习能力较好的学生,就要向他们提一些有益于知识拓展的问题,而对

于学习基础较为薄弱的同学,就可以将一些关于基础知识的问题留给他们。通过这一系列活动,促使学生明确文章的中心思想,表达情感,加深学生对文本的理解,提高学生的学习效率。

3.4 运用多媒体设备,激发学生阅读兴趣

在小学阶段的教学当中,教师不仅要考虑到教学内容,更要对学生的年龄特点和兴趣爱好进行综合考虑,以能达到更好的教学质量。由于小学阶段的学生理解能力处在正在发展的阶段,在实际进行阅读学习时,教师先给学生大致讲一遍课文的内容,接着引导学生进行自主探索,则能进一步引起学生的探究欲望。而教师所要做到的,便是将教学计划设计的更具趣味性。

3.5 结合实际教学目标,合理进行课外阅读

在实际教学当中,教材当中阅读资料如若未能经过合理的延伸,在学生学起来则会显示出更多的困难。因此,教师运用文本细读展开阅读教学,便可以合理的延伸到课外阅读上,进一步的激发出学生的阅读兴趣,实现学生的有效的阅读学习。对此,教师还需结合实际的教学目标进行设计,选择出难度、深度都较为适合小学生的课外阅读资料,以能更好的引导学生进行阅读学习。

结语

小学语文阅读教学文本细读对学生阅读能力的提升有着非常重要的作用,其可以优化阅读教学效果,帮助学生建立起阅读兴趣,对于学生的文学视野拓展以及语文素养的提升有着非常大的帮助。因此,在实际的教学过程中,小学语文教师应当根据学生的认知水平以及个人情况进行阅读教学,除了在课堂上依据教材内容讲授外,也当进行知识拓展,增加学生的阅读兴趣。此外,课堂教学时间较短,教师应当引导学生充分利用课余时间依照自己的兴趣爱好进行阅读,从而不断提升学生的阅读能力,并且还能使其积累素材,为学生写作能力的提升做铺垫,提升学生的语文综合素养。

参考文献

[1] 李妙红.文化本位关照下的小学阅读教学“三思”[J].语文建设,2018(20).

探究提升小学语文阅读教学效率的策略

钟阳明

(江西省全南县上江乡中心学校 江西 全南 341800)

[摘要] 阅读课程作为语文教学的重要组成部分,关系着学生语文素养的提高,通过学生的课内阅读及课外阅读,在帮助学生完善自身词汇语言体系的同时,促进自身文学素养的培养,好的阅读教学可以帮助学生养成良好的阅读习惯,提升其语言综合运用能力。语文阅读教学应从小学就开始重视,为学生未来的语文阅读学习打下坚实的基础。基于此,本文将从结合新媒体进行阅读教学、结合学生状态注重词汇量的提升、指导学生培养阅读习惯三个方面对小学语文阅读教学提出策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

由于小学生缺乏自主学习的思想意识,其往往会对其身边的人产生崇拜心理,因此作为一名小学教师,不仅要成为学生的“良师”,更要成为学生的“益友”,在日常的教学中挖掘更多适合学生的语文阅读教学方法,做到包容、尊重学生、以发展的眼光看待学生,不断拉近与学生之间的距离,进一步提高课堂效率。

一、结合新媒体进行阅读教学

由于小学生对社会的认知较为浅薄,其对文字所描绘的世界无法进行很好的理解,因此,作为教师,在日常的阅读教学中可以充分利用新媒体,将文字描写的情景“具体化”,以此来帮助学生更好地进行阅读,激发学生的阅读兴趣。^[1]

例如在学习《少年闰土》一文时,由于鲁迅先生的文章多为抽象和批判现实,因此于小学生而言较难理解,此时,教师可以充分运用多媒体来进行辅助教学。课程开始前,教师可以先让学生浏览一遍课文,对文章有一个大致的了解。初步阅读完成后,教师可将准备好的ppt或视频展示给学生,从介绍作者出发,让学生了解作者的写作风格,继而进一步引出教学主题。“要管的是獾猪,刺猬,月亮底下,你听,啦啦的响,獾在咬瓜了,你便捏了胡叉,轻轻地走去……”教师在对此段教学时,可以播放一段关于抓獾的视频,使得学生可以对文章所描述的情景有最直观的感受,同时,教师还可以使用大量图片,进一步丰富课件的内容,吸引学生的注意力,激发学生的阅读兴趣。通过此方法,学生可以将抽象的文字情景化,将复杂现象简单化,使得课堂效率进一步提高。

二、结合学生状态注重词汇量的提升

小学阶段的学生还处于能力培养的初级阶段,每个学生因自身语文基础和理解能力的差异,导致了每一类学生应该用不同的方法去培养。为了使教学质量能够有效的提升,优化语文阅读教学,教师在进行阅读教学时应该提前了解班级上学生的学习状态,对班级的学生进行分组归类,针对各类学生制定不同的教学方案,使每个学生都能得到充分的发展。

例如,在教学《圆明园的毁灭》这一课时,因为文章属于一篇说明文,所以就会涉及到大量的专业性术语和一些难懂难认的字词。因此,在上课时教师就可以引导为辅,学生自己为主的方式,结合学生的力量展开生字难词的教学,为基础词汇量较弱的同学扫清其阅读的障碍,比如文章中所涉及到的“玲珑剔透”、“蓬岛瑶台”这一类词语,可先让学生读出词语里自己所认识的字,集合全班同学的力量,把这个词语的读音先读出来,在这之后,教师在对这个词语进行进一步的解释和介绍,这样不仅为基础词汇量弱的同学扫清了阅读障碍,也为其他同学讲解了该词的

意思,达到了推动学生共同发展的目标。再比如,讲解到第四段“上自先秦时代的青铜礼器,下至唐、宋、元、明、清历代的名人书画和各种奇珍异宝。”这一句时,可以为学生拓展一些历朝历代有趣的一些小知识,把学生的眼光从课本上移到广阔的书海里去,让学生自主的去寻找自己喜欢的读物去阅读,这样不仅很好的激发了阅读能力较弱的同学去主动阅读并提升能力,同时,也为喜欢的阅读和阅读能力强的同学开辟了更多的阅读方向和途径,真正的达到每个学生的平衡发展。

三、指导学生培养阅读习惯

在小学语文阅读教学中,教师在注重学生基础词汇教学、中心思想感悟等方面的同时,不应再拘泥于课本的文章学习,教师应鼓励学生大量阅读课外读物,丰富自身的知识储备,从学生层面出发,将阅读教学效率及质量充分提升。^[2]

例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》这一课时,教师可以对文中所出现的一些经典书籍,引导学生去进行阅读。比如,学到文中“这一天在晚餐桌上,伯父跟我谈起《水浒传》里的故事和人物。”这一句时,教师可以提问学生:“同学们知道《水浒传》里的故事和人物吗?可以讲给老师听吗?”借此引导学生主动的去阅读《水浒传》,让学生在提升阅读能力的同时,通过对经典理解并讲述的过程中培养起整理归纳和语言表达的一个能力。再比如,课文中所提到的《表》、《小约翰》这两本书,可以提问学生:“为什么鲁迅先生要送这两本书,这两本书讲述了什么故事呢?”去吸引学生主动的找书阅读。此外,还可以鼓励学生写阅读笔记,让学生将课内或课外阅读中遇到的生词生句、优美语句、阅读感受等内容摘抄下来,并定期鼓励学生参与班级内的阅读笔记评选,选取前三名学生各奖励一本课外书籍,提升学生的阅读成就感,不断促进学生阅读量、阅读质量的提升。

总之,阅读课的教学质量关系到学生语文素养的提升,影响着学生未来的发展。在现今的小学语文阅读教学,中需要教师发现并运用适合学生的方法,注重学生主体地位的提升,以学生需求为教育需求,优化当前的阅读教学,促进学生的语文核心素养的培养,做到让学生将阅读作为一种兴趣,而非负担,在阅读中提升自身素养。

参考文献

[1] 王菊彩.快乐阅读,照亮心灵——提高小学语文阅读能力教学策略研究[J].学周刊,2020(08):113-114.

[2] 李丹丹.小学语文教学中语文阅读理解的策略[J].中国新通信,2020,22(05):139