

自我的英语学习方式，在教师与学生之间能够有效地沟通和交流，教师也能够科学地引导学生积极地思考，学生跟着教师的教学理念不断探索，思考和创新。

三、遵循教育教学规律，创新课堂互动方式

在小学英语课堂教学中，教师应加强与学生的互动交流，并及时沟通，通过教育教学规律的指导，有针对性的通过教学计划在英语课堂上与学生产生互动，以及创新课堂互动模式的制定，促进学生通过发出指示和指导的方式积极参与，在英语互动活动中，我们应加强小学英语课堂的互动效果，提高小学英语的教学质量。

小学英语课堂互动模式的丰富性对提高学生英语交际有效性非常重要，作为教师，我们应不断创新英语课堂教学方法，让学生更有趣的课堂互动体验，促进学生成为主动讲英语的人。为了丰富课堂教学方法，教师需要整合各种机制，例如游戏，竞赛和表演融合到课堂教学中，使学生能够自然地讲英语，并自觉地融入到英语课中。

四、小学英语课堂教学中的互动策略

1. 要注意角色转变，促进课堂互动

它是通过加强师生角色的转变和肯定学生的主体地位，是增强课堂互动有效性的必要前提，老师应转变传统式教学的模式，以学生课堂学习为主体地位，尊重学生的学习权利。学生不应该在课堂上成为知识的被动接受者，而是变成英语知识探险者，教师和学生应同时改变。教师只是知识的传递者，而学生将成为英语知识的主人，促进师生关系的平等，使学生可以有互动的热情。

例如，在解释“My new teachers”时，教师要引导学生学习有关外观描述形容词这一课堂内容，教师引导学生描述他们的同桌，通过两个人的合作，一个人描述，一个人听，并给出评价，使学生能够成为课堂互动的主体，成为英语语言的应用者，老师们都很愿意为学生服务，学生也要积极的参与互动，让互动活动更有教育意义。

2. 加强示范引导，促进课堂互动

学生的英语词汇量是有限的，他们的心理发育尚未完善，在小学英语课堂上，学生相互交流，老师提供指导，学生也许会很困惑，其中模仿是语言学习的重要组成部分，教师应该给学生正确的示范和引导，让每个学生都知道他应该做什么，如何才能保证有效地互动。

3. 鼓励评价和促进课堂互动

课堂气氛对小学生的互动举措有直接的影响，在以往的教学过程中，教师都习惯于发现学生的错误，虽然出发点是好的，但是他们很容易伤害到学生的自尊心，影响他们学习的积极性。为了促进课堂互动的发展，教师应该用鼓励并营造宽松的课堂气氛，让学生有效的互动，忽略一些小的语法错误，并帮助学生建立互动的信心。

五、结语

综上所述，有效互动是英语课堂教学中不可或缺的部分，教师应创新教学方式加强英语教学中师生及学生间相互的交流。趣味性的热身导入，新颖的教学模式，生活化的情景模拟对话，小组内的交流互动以及小组展示等有效促进了英语课堂教学的有效互动。教师必须做出努力使学生对英语教学改观，唤醒他们对英语由衷的喜悦。

参考文献

- [1] 刘玲. 如何促进小学英语课堂教学中学生的有效互动[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(12)
- [2] 陈丽莉. 如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J]. 内蒙古教育. 2016(20)
- [3] 陈琳. 基于互动教学方法的小学英语课堂分析[J]. 新课程学习(上). 2012(09)
- [4] 冯杰. 谈如何有效实现小学英语课堂互动[J]. 中国校外教育. 2017(30)

小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法分析

李淼

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

【摘要】小学低年级数学教学需结合学生的认识水平、智力发展规律以及个性特点科学选择教学策略和教学形式，将游戏与实践有机结合，以促进学生学习能力的提升与逻辑思维的转变。文章结合实际案例，就低年级数学教学中游戏与实践相结合的体验式教学方法作简单探究。

【关键词】小学低年级；数学教学；游戏；实践；体验式教法

小学低年级学生的认知水平较低，对事物的认识与理解多停留在表面，这就要求教师在教学中要尽可能地利用游戏、动手操作等学生喜闻乐见的学习形式，将数学知识更为生动形象地展示在学生面前，以培养学生的综合学习能力。

一、开展数学教学活动时以游戏为载体

传统教学模式下，一本教材、一支粉笔、一张嘴就是数学课堂的全部内容。这种教学方法单调枯燥，与小学生的身心发展规律严重不符，导致教学效率不高。在进行数学教学时，教师必须正确认识到，小学低年级阶段的学生，生性活泼好动，认知能力有限，同时喜爱游戏，因此运用游戏的形式进行教学，可有效激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地学习数学。为确保教学效果，在运用游戏教学时教师需要提前根据教学内容选择游戏方式，准备好游戏道具，为学生的动手操作创造条件。同时，在运用游戏教学时，教师要做到将游戏融入教学，而非单纯地带领学生做游戏，即进行游戏的目的在于提升数学的趣味性，让学生掌握更多的知识与技能。这就要求教师要能够根据教学内容科学合理地设计教学环节，将数学知识转换为有趣的游戏，促使小学低年级阶段的学生积极主动地参与其中，并对数学知识进行积极探索。教学实践表明，游戏化、生活化教学可有效降低数学学习难度，让学生对抽象的数学知识有一个直观、形象的理解，从而加深学生对数学知识的理解与记忆，提升学习效率。

二、创设教学情境，将游戏与实践有机结合

基于小学低年级阶段学生的认知水平、理解能力、学习能力，在数学教学中运用情境法为学生创设出有趣的生活情境、游戏情境，在情境中融入数学知识，不失为一种有效的教学方式。数学是理性的代表，但缺乏感性，因此许多小学生觉得数学是干巴巴、冷冰冰的，是不容易学懂的。由于数学不会“表达情感”，不会主动向人展示出它的趣味，使得学生与数学的感情受到影响。为拉近小学生与数学的距离，让学生发现数学的魅力，愿意积极主动地进入数学的世界探索奥秘，教师在教学中可根据具体的教学内容创设出适宜的情境，引导小学生快速进入状态，更好地学习数学知识。例如，在引导学生学习“十以内的加减法”这一知识点时，教师可用在“超市买东西”这一生活情境导入课堂。如：小明是超市售货员，小红有10元钱，在超市中购买了一块橡皮（1.5元）、一个笔记本（3元）、一根铅笔（2.5元），小红给小明10元，小明应找给小红几元？利用这一情境，教师可组织全班学生扮演情境中的角色，自己买东西，自己计算。将游戏、数学知识与生活实践有机结合，让学生在真实的生活体验中获得对知识的正确理解，促进对知识的运用，有效提升学习效率。

三、创建实践平台，让学生在体验中学习

随着新课改的不断深入，小学数学教材也在不断地调整、完善，教材中内容更加全面，因此教师要能够深入挖掘数学教材，以数学教材为基础，结合学生的认识能力、理解能力、思维发展水平，灵活应用教材，充分利用教学资源，为学生创建学习平台，让学生在体验中学习，从而促进学生学习效率的提升。

小学低年级数学知识既包括分类知识、计算知识，也包含比较类的知识，内容较多、难度较大，学生学起来较为吃力。加之大部分小学低年级学生并未正确理解数学的作用，缺乏用数学知识解决生活问题的意识，因此对数学学习不热心、不感兴趣，导致学习效率不高。针对这一情况，教师可以将数学知识与生活实践有机结合起来，让学生明白数学的作用，让学生感到生活中处处有数学，进而摒弃对数学的错误认知，积极主动学好数学。简言之，在数学教学中，教师要多给学生提供一些实践的机会，让学生自己动手计算、动脑思考，方可加深对数学知识的理解与掌握，促进学习效率的有效提升。

综上所述，数学教学是小学教育的重要组成部分，其对于学生学习习惯的养成、思维认知的发展、综合素质的提升都有非常重要的意义。但较之其他学科，数学更深奥也更加难懂，教师要充分利用学生喜欢的、熟悉的事物和学习形式，让学生发现数学的乐趣，积极主动地学习数学。为此，教师要结合学生的学习能力、认识水平以及兴趣爱好，合理运用游戏和生活中的事物，将游戏与实践有机结合，使数学知识更加直观化、形象化，有效提升教学效率，促进学生学习能力的提升与逻辑思维的转变。

参考文献

- [1] 孙建梅. 小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法探讨[J]. 学周刊, 2019(6): 11.
- [2] 郑霖霞. 浅析小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法[J]. 中国校外教育, 2018(9): 111.
- [3] 温种金. 浅谈“体验式”教学中数学游戏的运用[J]. 数学学习与研究, 2018(4): 66.
- [4] 陈婵. 基于游戏化教学的小学数学案例设计与实践[D]. 华中师范大学, 2017.
- [5] 邓友超. “教学如游戏”论纲[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2003, 1.
- [6] 王幼军. 数学中的游戏因素及其对于数学的影响[J]. 自然辩证法通讯, 2002(02).