

初中《道德与法治》自主合作探究学习模式初探

马秋爽

(盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】自我校开展课程改革以来,原来的教学方式已被学生自主学习、动手操作、小组合作等高效课堂代替。然而,这样的学习和教学方式还存在“注重形式,忽视实质,缺乏实效”的现象,我们要针对这个现象从各方面去优化自主合作学习的方式。

【关键词】道德与法治;自主合作;课堂教学

引言

《全日制义务教育道德与法治课程标准(实验稿)》明确指出,有效的道德与法治学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习道德与法治的重要方式。随着新一轮课程改革的逐步深入,自主合作探究的学习方式已成为我校道德与法治教学的主要模式。自主合作探究学习是提高小学道德与法治教学效果的一种有效途径。

一、精心准备,提高课堂实效性

首先,要建立好学习小组,并注重小组成员构成的平衡性。合作小组一般由小组长和2~5名成员组成,各学习小组的组长不仅要有较好的学习成绩,也要有一定的组织协调能。小组成员在性别、能力倾向、个性特征、学习成绩等方面有着合理的差异,使各学习小组的综合能力达到相对的平衡。因此,教师要提前根据学生各方面的素质层次进行分组,确立小组长、观察员、记录员、报告员等工作,让他们明确自己的职责,并依据职责和要求进行有条理的训练。其次,做好课前准备工作。吃透教材,把握教材的重点、难点。针对自主学习、环境氛围、交流反馈、评价激励等各个方面进行系统的设计教案,特别是在小组合作学习讨论时,要抓住课堂的自然生成,科学处理课堂的突发性问题,丰富课堂讨论的形式。如教学“容积和容积单位”时,为了让学生正确掌握本节课知识,教师就要预先了解学生对体积和容积的生活认知及经验,以及学生对本节课的知识已经懂得了哪些,哪些还需要重点让学生领会的。另外,课前要准备一些必要的学具,如一些长方体、正方体的物品、容器和有颜色的水等等。教师只有精心做好准备工作,小组合作学习才会更具实效性,“优等生”才能充分发挥作用,带动“差等生”,优势互补,从而达到令人满意的课堂成效。

二、规范学习的组织方式,提高合作效率

在自主合作学习的过程中,学生是学习的主人,教师是一个引领者,必要时候的参与者。课堂要以本节课教学内容为主线,教师引领学生学习的方向要明确,小组自主合作学习才更有成效。因而教师必须进行小组培训,明确组员分工。教学时教师要亲自参与到每个小组和学生一起认真观察、倾听其他同学的发言,把自己当作组员和其他小组成员一起进行交流。在不同的教学环节,教师要发挥不同的作用,合作前(自主学习环节),教师要让学生明确学习的内容、目标,并进行自学指导;合作时(合作学习环节),教师必须对小组合作学习进行现场观察和指导,对即时出现的问题及时干预、引导,确保合作学习能够顺利开展,并且不流于形式。此外,学习中小组长的带动作用、组织管理作用、帮扶作用、检查评比作用、跟踪反馈等作用都不可忽略,对规范小组合作学习、提高合作的实际效率也起着非常关键的作用。

三、营造学习氛围,科学设计学习内容,充分调动学生的主动性

首先,学习氛围要轻松和谐,教师要给予学生充分的肯定和信任,尊重学生的学习成果,平等对待“优等生”“差等生”,科学评价学生在学习上的付出,这

样他们才能亲近教师,喜欢参与课堂活动,久而久之就能形成探究学习的意识和习惯。例如,在教学“小数的初步认识”时,教师创设了小朋友们去超市购买商品的情境。当教师打开电子课件的时候,学生露出很惊喜的表情,情绪也很高涨,注意力纷纷集中了起来。这一情境的创设,有效地激发学生学习的兴趣,增强他们学习的自信心,其次,要科学设计自主合作学习的内容,可以从以下几方面让学生展开小组合作学习:(1)探究性问题的教学,在组织以问题为合作学习的课堂时,要在互相了解解决问题的思维过程和方法后,教会学生懂得举一反三、取长补短;(2)开放性问题、一题多解等问题的教学,此类问题在教学上采取小组合作,可以让学生一起对一个问题进行透彻而全面的理解,能较好地培养学生的发散思维;(3)操作性问题的教学,在道德与法治教学中,有些规律、结论需要经历自主操作、交流质疑、补充总结等过程得出,而这个时候往往是组织小组合作的良好时机。

四、适时激励,促进学生个性张扬和全面发展

“你的回答太精确了!将来你一定是个了不起的道德与法治家!”“你今天表现的真勇敢,但是答案还有些问题,让咱们一起来研究好吗?”“真是太棒了!不愧是飞扬小组!”这样的评语会让学生倍感亲切、心情愉悦。教师应该明白:激励性评价它不是简单的表扬,而是善意、恰到好处的激励,它能不断使学生品味到成功的快乐,让学生感受到自信的力量。对小组活动进行评价时,可以在组内进行自我评价和小组与小组之间相互评价等形式,也可以对合作小组集体评价和小组成员互相评价相结合,这样小组合作学习才会出现相互鼓励、相互帮助、相互勉励、相互进步的成效。

结论

自主、合作、探究学习体现了时代精神,有助于培养时代所需要的有素质的人才。正因为如此,新课程提倡和凸显自主、合作、探究的新理念,是不容置疑的改革与追求。在实践中,既要注重充分发挥自主合作探究学习的价值,又要防止将其绝对化、片面化、极端化。这样,学生的自主合作学习才能在实践中扎根、蔓延、发展,真正从形式走向实质,为培养和提高学生的创新意识和实践能力发挥积极作用。

参考文献

- [1]王容容.课堂,因对话而生动——初中道德与法治对话课堂的有效构建[J].教育观察,2019,8(41):137-138.
- [2]肖慈英.微课在初中道德与法治生活实践课例教学中的运用与研究[J].中国农村教育,2019(35):102-103.
- [3]许贵珍.基于主题情境探究的法治意识培育——以统编版初中《道德与法治》“依法行使权利”为例[J].思想政治课教学,2019(12):15-18.
- [4]成芙蓉.初中《道德与法治》中的生命教育研究[J].林区教学,2019(12):8-10.

深度学习视域下初中道德与法治教学探微

赵婕

(新疆石河子第十中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】素质教育思想理念的盛行,要求教师在课堂教学过程中不断强化学生的总体学习素养,增强学生的学习效果,要注重培养学生的自主学习能力和自主感知意识。因此,在新时期的初中道德与法治课堂内,教师要落实先进的思想体系,尝试运用不同的方式方法,增强学生的自主学习意识,强化学生的总体学习素养。在课堂教学过程中指引学生完成深度学习,会保证学生在学习成果的综合性及全面性,让学生善于在课堂学习过程中领略和感悟重点知识,文章中主要分析了初中道德与法治课堂实施深度学习的有效策略。

【关键词】深度学习;初中道德与法治;教学;方式;探微

前言

深度学习理念在初中道德与法治课堂学习过程中的践行,会保证学生主动投入课堂学习过程,转变在日常课堂学习过程中的态度,有效增强学生的总体学习素养,强化学生的道德思想素质,让学生在课堂学习过程中丰硕成果,加深对课堂内学习内容的印象。在初中道德与法治课堂教学过程中,教师指引学生完成深度学习会让课堂教学效率得到不断完善,让学生在学习过程中强化素养,保证学生在学习过程中增强认知,让学生在尝试探索中理解道德与法治课堂中的教学重点知识。

一、优化课堂导入,实现深度学习

课堂导入过程的优化是指教师在课堂教学过程中了解教学实际需求,以及学生在课堂学习过程中的不同能力,及学生的兴趣爱好,优化课堂导入过程,促进学生在学习内容的深入思考,同时让学生进一步理解道德与法治课堂中教师的理论知识,促使学生强化情感感悟,推动学生在课堂学习过程中获取进步,教师通过课堂导入过程的优化指引学生完成深度学习会增强课堂内的教学效果^[1]。

例如:在“中学序曲”知识点的教学过程中,教师为优化课堂导入过程,促进学生的积极思考,可以通过信息技术对比中学与小学的区别、以及中学生与小学生的区别,从学习内容、学生性格特点、身体变化等不同角度分析对比完成课堂导入,促进学生的积极思考。随后,教师引出“中学序曲”知识点的教学,让学生在课堂学习过程中进一步理解理论知识,培养学生的自主学习意识,让学生在兴趣的驱使下自主探索学习内容,丰富学生的学习成果,让学生善于总结经验,完善学习过程,促进学生在学习思考探索过程中取得综合进步。

二、结合生活实际,实现深度学习

生活是学生较为熟悉的场景,教师在课堂教学过程中要实现培养学生深度学习的教学目标,可以通过结合生活实际方法,让学生理解课堂的学习内容在生活中的应用,增强学生的学习积极性。课堂内学习内容的深入探索,会深化学生的情感意识,增强学生的情感体验。在课堂教学过程中通过完善学习方式、保证学生有效性的优化,让学生在课堂学习过程中增强认知,优化感悟,提升学习能动性^[2]。

例如：在知识点“爱在家人间”的教学过程中，教师可以结合学生周围的实际生活，完成知识点的教学。家人之间相互关心、相互爱护会营造温馨的家庭气氛，教师指引学生在课堂学习过程中实际分享在家庭生活中家庭成员之间相互关心的故事，同时展示父母和长辈对学生的照顾，促使学生领略道德与法治课堂中的学习内容，帮助学生深入完成知识点的学习和探索，优化学生的学习体验。在课堂教学的实践过程中，教师指引学生高效理解课堂内的教学内容，促使学生完成知识点的深入思考，会实现课堂中的教学目标，促进学生取得成果性进步。

三、运用信息技术，实现深度学习

信息技术在课堂教学过程中的应用会提升教学有效性、增强教学质量，是指引学生完成深度学习的有效方式。在课堂教学过程中教师融合信息技术完成课堂内知识点内容的讲解，会丰硕学生的学习成果，促使学生完成学习内容的深度探索，在课堂实践教学过程中教师探索新的教学模式，让学生在学习实践过程中完成高效的互动，会促使学生对学习内容实现深度理解。信息技术的包容性和广泛性可以适当延伸课堂中的教学内容，促进学生的积极思考，让学生在课堂学习过程中增强认知实现增强学习有效性的目标^[3]。

例如：在有关知识点“珍视生命”的教学过程中，教师可以首先通过信息技术诠释基础知识内容，让学生理解生命的重要性、以及生命的精彩性，通过信息技术优秀课堂教学氛围的构建，促使学生完成学习过程的深入思考，完善学生在课堂学习过程中的环节，提升学生的情感认知。随后，在知识点的延伸拓展中教师可以通过信息技术展示社会中不同人群对生命的热爱程度，在面对灾难和痛苦时不同人群

的健康积极向上心理状态，教师在课堂教学过程中融合信息技术传输基础知识，同时融合信息技术延伸课堂内教学内容，会增强学生的情感感悟，让学生在课堂学习过程中对学习内容加深印象，强化思考意识促使学生在学习过程中的进步。

结语

综上所述，在初中道德与法治课堂教学过程中，教师不断创新课堂内的教学方法，优化课堂讨论过程，促进学生在课堂学习过程中完成深度探索。教师结合生活实际、探索新的教学方式，促使学生在学习过程中强化总体素养，丰硕学习成果，会推动学生在课堂学习过程中实效性的增强。教师在课堂教学过程中，通过信息技术的融入、以及生活实际的结合和课堂导入的优化，促进学生主动探索、自主完成知识点学习，会强化学生的总体学习水平。但是，教师仍需探索更为新鲜的教学模式，为学生提供更加宽泛的学习空间，促使学生在课堂学习过程中获取更大进步和更大成长。

参考文献

- [1]季月平.初中道德与法治构建“生本课堂”实现途径探析[J].名师在线,2020(12):70-71.
- [2]井红梅.信息技术环境下初中道德与法治探究式学习方法研究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):167.
- [3]裴玉芳.情境教学在初中道德与法治教学中的作用及应用[J].甘肃教育,2020(06):176.

在小学语文教学中渗透心理健康教育之我见

莫毅妍

(广东省惠州市龙门县永汉镇第二小学 广东 惠州 516870)

【摘要】社会的日新月异，父母的望子成龙心切，令当代的小学生心理负荷遇到前所未有的考验。心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程中，而语文是一门人文性与工具性统一的学科，在渗透心理健康教育方面具有优先条件，本文主要是探索在小学语文学科中渗透心理健康教育的一些做法。

【关键词】心理健康；渗透；语文

小学生是特殊的社会群体，正处于生理、心理迅速发展的关键时期，容易出现各种心理健康问题，而语文就是培养学生高尚的道德情操和健康审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度为目标的学科，在教学中让学生的心理素质和企业文化素质和谐发展，形成健全的个性品质。但作为农村小学，由于人力、物力的限制，难以开出专门的心理健康课，只有通过学科的渗透进行心理健康教育，而语文是文化基础课，所以，在语文教学中渗透心理健康教育是必要的。在多年的教学实践中，我总结了自己的一些做法。

一、努力挖掘教材因素，培养学生高尚情操

人文性是语文教材的一大特点，在小学语文教材中，有优美的诗歌，有趣的童话，富含哲理的散文，它们从不同角度反映了人性的真善美，这些就是对学生进行心理健康教育的好素材。

(一)利用教材因素，潜移默化，培养学生高尚的道德情操

语文是人文性和工具性高度统一的学科，每一篇教材都是编者精心挑选，蕴含教育的意义。在教学中充分发掘教材内涵，激发学生内心情感体验，有的放矢地进行心理健康教育。例如：我在教学三年级语文《一面五星红旗》时，首先借助资料让学生认识国旗的由来，然后学生自读课文讨论：作者已经饿了好几天，竟然不愿意拿国旗换一块面包，难道生命不比一面国旗重要吗？学生认真读课文，找出描写作者动作的词语体会作者的内心活动，让学生从作者的行动中受到民族尊严、爱祖国的思想教育。利用教材，让学生亲身实践，激发情感体验。人的情感是在情境中产生的，在课堂教学中运用多种教学手段创设情境，从而加深学生内心的情感体验，指导学生的行为。在教学三年级课文《画杨桃》时，很多学生未能感悟作者的体会，我设计这样一个情境，我拿了一个杨桃，指名几位学生坐在不同的角度上观察，思考：从不同的角度看事物，你有什么感悟？这一节课带来的教学效果也不错，后来在许多事情上，学生会以这课为借鉴，从不同的角度去观察事物，也有自己独到的感悟。

(二)开展多种语文课外活动，挖掘学生的各种潜能

1.开展课前五分钟演讲，培养学生自主参与能力。

结合我们级组的小课题《课前五分钟演讲》，我让学生人人参与，每天在上语文课前，一人到讲台进行各种形式的语文活动，如诗歌背诵，散文朗诵，讲故事等，人人参与，增强学生的学习主动性，自主参与到班级活动中。

2.开展各种语文活动，提升学生文化素养。

利用课外活动以及学校开展的第二课堂活动，组织学生进行成语接龙，美文朗诵，讲故事比赛，知识竞赛等，调动学生积极参与，搜集资料，认真练习，积累词汇，提升学生的语文底蕴，在参与的过程中端正学习态度，消除惰性心理。

二、积极营造平等和谐的学习环境，培养良好的心理素质。

和谐的课堂学习环境是一种隐性教育，对学生具有潜在的影响，平等和谐的学

习氛围有利于学生积极参与学科活动，使课堂教学顺利开展。

1.教师树立健康形象，用行动引领学生。

“亲其师，信其道。”作为一名教师，在学生面前首先必须是一位精神焕发，面带微笑，上课铿锵有力的老师，上课能引起学生高度的注意力，能在课堂中营造和谐、民主、合作的师生关系，促使学生形成积极的学习情绪。其次是一位学识渊博的老师，能让学生敬仰，从内心产生积极的学习态度，以此激发自觉进取的健康心态。教师的健康、博学的形象在潜移默化中影响着学生，学生表现出对老师的期待和信任感，自然而然地学生的个性品质也会得到积极的指引。

2.建立良好的师生关系。

教学是双边活动，是师生之间的言语之间的交流，知识的碰撞。在课堂教学中，教师不是一味地传授知识，而是要帮助学生保持良好的学习情绪，对学生要和蔼可亲，善于观察学生情绪变化，及时排除不良情绪的干扰。作为小学生，一节课要做到专心听讲是一件不容易的事情，在课堂教学中我会观察学生的学习情绪，当发现学生情绪不高时，我会适时进行提醒、鼓励，以一些教学小智慧让学生参与到学习中来，只有师生互动才能使教学达到预期效果。多发现并表扬学生的优点，尤其是对待学习积极性不高的群体，及时发现他们的闪光点，比如上课能举手发言，能主动与组员交流，书写有进步等都应抓住契机给予不同的方式赞许，鼓励他们进取。这样，一个良好的学习氛围才会逐渐形成，学生的良好素质才能养成。

三、在小组中学会合作，形成良好的人际关系

现代孩子由于社会和生长环境的影响，大多数孩子性格自我、自私，不会与人合作，只会抱怨，烦躁，这些都是心理疾病。在现实生活中，任何人单枪匹马，孤身作战都很难成功，要靠群体的智慧，团结协作。每个人都希望得到友谊，希望被团体所接纳，当学生发现自己对自己的评价与他人对自己的评价基本一致时，就会提高自信，提高安全感。在教学中，我采取小组合作学习方式方式进行教学，每小组四人，一个正组长，一个副组长，两名成员，在学习中互相合作，互相督促，达到共同进步，小组可以获得奖励。在课堂教学中有许多问题是需要学生共同讨论解决的，四人小组有利于开拓思维，加强学生之间的交流，培养合作意识。特别是一些成绩不好的学生，他们怕拖累组员，就会主动学习，而成绩好的同学为了荣誉就会主动帮助需要帮助的同学，这样每个小组都形成团结协作、积极向上的氛围，与同学间形成融洽的良好人际关系。

语文教学不但是传授知识的过程，也是对学生渗透心理健康教育的过程。在语文教学工作中，抓住一切契机，渗透心理健康教育，遏制不良情绪，提高心理素质，培养学生良好的个性品质。心理健康教育是一项长期又艰巨的工作，在语文教学中渗透心理健康教育的方式方法很多，值得语文教师去探索创新。

参考文献

- [1]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.