

时事政治在高中政治教学中的应用

徐 晶

(吉林省白山市第十四中学 吉林 白山 134700)

【摘要】 为了提高高中生对政治学科的认识,更好地将理论知识与生活实际联系起来,高中政治教学中应该加入时事政治教育,以便提高高中生的政治素养,为以后步入社会提前做好基础。本文浅述了当前高中政治课堂中存在的问题,并对时事政治在高中政治教学中的应用进行分析探索。

【关键词】 时事政治;高中教学;教学应用

政治学科是高中应试教育的一部分,但是政治学科的作用可不仅仅局限于应付考试,对于高中生来说,学好政治对以后的工作生活影响很大。而时事政治的学习,更可以帮助高中生提高在以后的生活中对国家时事政治的敏感度,根据国家政策实时调整自己的就业、学习方向。

1. 目前高中政治课堂中存在的问题

1.1 学生对副科的认识不清晰

高中课堂组成比较复杂,科目分布比重也和初中有很大不同,再加上高中学生们要面对文理分科,很容易对科目产生不清晰的认知。很多学生会认为副科的分值小,投入的精力也可以相对减少,但其实不是这样的。语文,数学和英语虽然分值较高,但是是从小学开始一直在学习积累的科目,进入高中也只需要学习稳固即可。而副科是上了初中高中才开始学习的科目,学习一个新的课程,学生们需要足够的时间去接受和理解,因此不能因为政治是副科而觉得不重要。

还有很多学生认为政治是文科类科目,只要背诵记忆就可以学的很好,但其实不是这样的,政治是根据社会时态一直在变化的,需要有非常强的政治洞察力,政治领悟能力才可以将政治学好。

1.2 教师的授课模式单一

受传统教学模式的影响,政治课堂多采取教师讲解,学生记笔记学习的模式进行。这样的教学模式自然有它的优势,每一个教师都有他独特的讲课节奏,学生只需要跟随老师的节奏记笔记,理解内容即可,这样可以帮助高中的学生在学习时节省很多时间。但是,这样单一的授课模式也有很多缺陷。政治是一门文科类的科目,教材中也是以政治时事和政治概念为主,学习起来很容易感到枯燥无味。再加上单一的授课模式,在高压下的学生们很容易会对政治失去兴趣,让政治课堂失去活力,这样一来政治学习的效率会变得很低。

2. 加强时事政治教育的意义

2.1 拓宽学生的知识范围

时事政治是书本外的课堂,是现实生活中的课堂,通过时事政治的学习,学生们不仅可以更加深刻的理解政治在生活中的意义,也可以养成更高的政治洞察力,对自己以后的生活和工作提供帮助。

近些年来,政治考试越来越倾向于对时事政治的分析和理解,这也是因为时代一直在变化,高中政治教学也一直在改革。高中政治教材也在逐渐的更新换代,从原来的纯理论知识,到现在变成理论和实践的结合,包括插入一些有趣的图片和有争议的时事问题,可以让高中生们更加有趣直观的理解国与国之间的政治关系,国际上的政治变化趋势等。正是由于这种改革,学生们对政治的认知也不再局限于教材上的内容,通过身边正在发生的政治时事,学生们拓宽了对政治的理解,也在无形中扩大了知识范围。

2.2 培养学生独自分析解决问题的能力

政治学习绝不仅仅是记忆和背诵这么简单,高中教学内容中加入政治科目,很大一个原因就是希望培养高中生对事情的分析与认知,以及独自解决问题的能力。俗话说少年强则国强,政治教学就是为了培养出一代又一代高质量,高素质的全面发展型人才。在传统的政治教学模式中,学生们还是扮演着知识的接收者这样的角色,太过于依赖教师的分析和讲解,这样一来,即便学生在政治考试中取得高分,也只是理论中的强者而已。在当今的社会中,实践和理论是并行的,甚至可以说不

比理论还要重要。因此培养学生独自分析解决问题的能力,才是对学生将来融入走入社会真正的帮助。

3. 增加时事政治在高中政治教学中的应用措施

3.1 激发学生学时事政治的主动性

为了能够激发学生学时事政治的主动性,最首要的任务就是让学生明白时事政治在政治学习中的重要性。现在有太多的高中生,还是浅显的认为政治只是存在于书本的知识,一方面他们没有政治意识,另一方面是高中生普遍对自己缺少自信,他们认为政治是很高深的一门知识,自己是无法对时事政治进行独立分析的,然而,事实上时事政治的包容性是很强的,换言之每个人都有权利对时事有不同的见解。为了更好地让学生们明白这一点,教师应该在课堂中多多对学生进行鼓励,也要根据学生当前的水平给学生讲解不同难度的案例,慢慢培养学生的自信心,这样一来,学生们会更加主动地把时事政治与政治学科相结合。

3.2 采用新型教学模式

为了顺应时代的脚步,把政治课堂建设成先进的时尚的课堂,教师们需要采用新型的教学模式进行授课。所谓新型教学模式,就是在传统教学模式上将师生在课堂上的角色进行交换,这个交换并不是指完全交换,而是教师要适当的放手让学生主导课堂。为了让学生明白自己才是课堂的主人,教师们应该多多对学生进行鼓励式教学。每节课课前教师设计课堂流程,在上课前将流程公示给学生,在课堂上教师仅用10到15分钟进行知识总览讲解,接下来的时间可以鼓励学生对这些知识点进行举例分析,这样一来不仅可以提高课堂活跃度,还可以让学生更加深层次的理解概念。虽然这样新型的课堂模式在实行初期一定会出现各种各样的问题,但是适应下来,学生们对政治的学习和把控一定会大大提升。

3.3 完善班级管理教学体系

课堂管理不同于辅导班的小班管理,在课堂上,一个教师要面对至少30个学生,庞大的管理量使得教师无法对每一个同学进行了解与辅导,因此完善班级管理教学体系成为了教学重点。由于学生们的程度各不相同,接受能力也有所差异,教师应该多多观察,将学生们分为小组学习,每一个小组都由相互互补的学生组成。这样一来有很多问题可以在学生中间解决。

教师在课堂设计时也可以增加一个概念下的多个主题,比如在课堂讨论环节,教师可以列出多个主题供学生选择,由小组选择自己想要讨论的主题,讨论之后,各小组对自己的主题进行总结分析,这样一来,教学内容就变得非常丰富,学生们也可以在相互学习中提升自我。

结束语

对于高中生来说,政治学习是一个知识体系建立的过程,这个过程一定很难,但是只要教师采取正确的教学方式,增加学生对政治学习的兴趣,政治课堂也可以变得非常有趣。通过时事政治在高中政治学习中的应用,学生们可以收获到更多的知识,可以增强自己的政治意识,也可以培养自己独立分析和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 张兆芳. 浅谈时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J]. 学周刊, 2015, (16): 49.
- [2] 郝英杰. 时事政治在高中政治教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 18(20): 196-197.

情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用探讨

崔朝阳

(安徽省亳州市谯城区青云分校 安徽 亳州 236800)

【摘要】 随着社会的不断发展和进步,人们对于日常生活的要求也在不断的提高要求,而作为当今社会中非常重要的教育业也是如此。教育业作为当今支撑社会发展的几大支柱行业之一,其自身的意义就是非常重大的,在小学阶段的教育之中,数学这门学科的学习成为了许多人困扰的地方,面对这种情况,需要更好的发展才能解决问题。

【关键词】 情境创设;小学五年级;数学课堂

引言

面对如今小学数学的教育,越来越多的人开始关注和重视了起来。当前社会中许多学生对于数学学习的积极性并不高,甚至有很多学生开始厌烦这门学科。为了解决这种问题,就需要专业的人员能够有效的改变传统的教学方式,通过新型的教学方式来提升学生对于数学课堂学习的积极性和兴趣,从而帮助他们更好的获得知识。

一、情境创设需要遵守的原则

(一) 情境创设具有启发性

情景创设在当前教育业中具有非常好的前景,因为大部分学生对数学课失去兴趣是因为数学课堂上教学的内容非常的枯燥无趣,从而导致学生在这样枯燥无趣的

教学环境下无法全身心的投入到学习之中,而创设情境就是可以帮助学生将这些枯燥的知识转变成成为生动形象的知识,从而帮助学习和理解。在这样的一个过程中,教师需要时刻保持对学生的启发性,并且能够时刻引导学生往正确的地方发展,从而帮助学生更好的进行思考和理解。

(二) 情境创设围绕实际进行

情境创设虽然是一种能够有效的提高课堂教学氛围的教学方式,但是在进行这样的教学方式时也需要注意时刻与课堂上的内容进行联系,不能过于追求趣味性而放弃了课堂教学实际要传递的内容^[1]。教师在进行这样的教学时不仅需要注意营造良好的课堂氛围,还需要将数学知识有效的融合进来,开展情境创设的主要目的还