

活动,其可以使学生了解并理解垃圾分类的重要性;又如进行节约用水、用电等活动,让学生树立节约能源的观念;教师还可以让学生以小组的方式对河流污染与空气质量进行检测;另外,地理教师还可以针对于国际环保日和湿地日以及电灯日等引导学生开展纪念活动。例如就世界电灯日来讲,全球都应在同一时间熄灯一小时,学生在这一纪念活动中可以理解节约用电的重要性,进而使学生形成环保的生活方式^[3]。这些课外实践活动不仅可以提升高中生环保意识,同时还可以让学生在认识到环保重要性。今后再向周围朋友宣传和讲解环保知识,以此来影响更多的人并使其参与到环境保护中,构建出人人都提倡环保的氛围,使环保理念深入到每一个人的心中。

结束语

结合全文,在高中地理教育教学中,该学科教育目标并不仅仅是教授学生地理知识内容,还应重视培养学生们的社会责任感。当前,环境问题已经发展成为全球

性问题,是人类生存与发展的重要内容,引起了全人类的关注和重视。因此,在教育体系中,应重视环境教育的渗透,高中所有学科尤其是地理学科在环境教育中有着十分重要的作用。在高中地理教学中教师应有意渗透并运用环境教育,加强环境教育,让高中生们意识到环保的重要性,同时使其形成良好的环保行为习惯。

参考文献

- [1]刘冰,郭志永,赵正威.高中地理教学中渗透环境教育的途径研究[J].中学地理教学参考,2018(8):17-18.
- [2]袁晶晶.新课标改革下地理科学观在高中地理教育中的渗透[J].收藏界:名师探索,2018,000(008):P.188-189.
- [3]周松秀,张翠林.基于高中地理教学的环境教育实施研究——来自衡阳市区高中的调查[J].衡阳师范学院学报,2018,v.39;No.223(03):85-89.

SPOC教学法在初中英语听说课中的实践探索

陈晴

(广东省东莞市横沥中学 广东 东莞 523460)

[摘要] SPOC教学在课程内容、实施方面表现的动态性,不仅有助于学生认知能力的提升,而且有助于培养学生的英语听说习惯和必要的口语表达能力。基于SPOC教学视角下,教师在教学中应通过使用活动设计、问题解决发现、探索性学习策略等教学手段,以期确保SPOC教学模式的科学性、全面性,从而发挥其构建优势和作用。

[关键词] SPOC; 初中; 英语听说; 实践探究

本文基于SPOC活动学习,对学生能力提高、成果评价等相关问题进行了深入探讨,并以初中英语这门具体课程为例,从组织小组活动、丰富活动内容、改进教学方法等方面进行实践探讨,以培养学生学习英语的兴趣,提升SPOC教学的有效性。对此,笔者依据教学经验,对SPOC活动设计总结出了以下几点心得。

一、整合英语知识培养学生实践探究和问题解决能力

SPOC教育具有成为融合课程的催化剂的作用,特别是难与其他学科结合的语言。技术在自然中足够多元化可以通过各种内容领域来解决,将技术作为融合科学和英语的手段。教师的新任务是加强与其他学科的融合,追求提升学生的核心素养。比如:运用各种基于信息的用于处理音频、视频、静态图像和字母数字的计算机数据输入和输出装置,创造和提供多媒体演示,以期加强英语、信息技术与SPOC相结合的成效性,探索英语教学的可视化路径。

例如:考虑到初二学生面临较重的学习压力,教师需要利用SPOC重新整理素材,使得课本上的英语知识很形象地展现出来,比如利用头脑风暴的模式考核词汇,预先在在线屏幕中设定教学内容,把整个结构呈现在上面,让学生一目了然。以复习课为例,笔者将单元中的重点词汇在多媒体屏幕上展示出来。比如“bother”这个单词,笔者在学生阅读期间作了标记,意在对其进行重点讲解,包括“bother”表示“打搅;烦扰;麻烦”,动词,一般以固定词组搭配的形式呈现,如“bother sb. with sth.”“bother sb. to do sth.”“bother sb. by doing sth.”。笔者这样设计的目的是为了增强学生对词汇用法的把握,此外,当学生被完整且趣味的SPOC教学吸引之后,便会以高度集中的状态去复习,去思考,从而促进学习质量的提高,这样一来就能帮助学生用探究方法更好地解决问题。

二、以小组协作的形式开展基于SPOC项目的教学活动

在新时代教育背景下,合作学习与SPOC活动的联系日趋紧密。针对SPOC项目活动,教师以学习小组为单位,利用集体的智慧和力量,在构建合作学习小组时,教师既要做到合理分配,又要保证小组之间的自主性和互补性,确保小组合作能力的充分发挥。分组形式表现在规模、和角色分工上,小组规模大,组内汇集起来的知识信息量也会相对较大,而角色分工的差异性能调动组员的合作积极性,保证小组合作学习的成效性。

例如:以人教版八年级下册“I'll help to clean up the city parks.”的教学为例,教师可组织角色扮演活动。针对“Talk About How to clean up”的主题对话,教师要求学生假想这样的场景:Peter和Mark在上班途中偶然相遇,两人一起等巴士。对此,两名学生分别担任Peter和Mark的角色,将这一部分对话表演出来。比如“far away”这个短语,笔者在学生阅读期间作了标记,意在对其进行重点讲解,包括“far away”表示“离……远”,副词,修饰动词作状语、表语或后置定语。教师这样设计的目的是为了增强学生对语言结构的把握,体会英语语言即兴性和情境性的魅力,此外,当学生被赋予某种角色之后,便会以其角色的身份去思考,去说话,从而促进生生协作,提高学生的学习质量。

三、倡导以学生为主,教师作为组织者和指导者

在SPOC教学中,把握学生的个性特征是前提。学生存在差异性,教师需要了解学生个体特征,为开展教学活动打下良好的基础。倡导以学生为主的目的是让每一个学生参与进来,并有机会发表自己的看法和意见,同时,教师要指导学生注意学习方法和进度,不能只关注一人或某几个人,否则就会让大部分学生失去学习的动力,从而产生厌学的情绪,也不会认真参与到SPOC活动中来。

例如:以人教版八年级上册Unit10“If you go to the party, you'll have a great time!”的教学为例,教师要求学生在阅读完Section A 2d的“Role-play the conversation”的对话后,根据老师要求的“Plan a class concert for my

party”围绕“派对”设计SPOC课程主体。学生通过自主学习,总结了邀请函的一般格式,即主题、时间、地点、内容。在学生编写邀请函的过程中,笔者着重讲解“join”这个单词的用法,包括:“join”表示加入某组织,而“join in”表示参加活动。由此可见,笔者借助问题引导学生开展探究活动,真正发挥了学生的主体作用,实现了SPOC教学的既定目标,优化了教学的实施效率。

四、选择及创新应用SPOC所需技术手段

随着科学技术的发展,科学技术不断地向我们的日常生活中渗透,科学与社会持续融合,形成了科学的社会化和科学的科学化的趋势,对社会的发展产生了极大的推动力。因此,教师不仅需要一些了解应用技术来推动SPOC教学向前发展,只有这样才能将英语教育与技术方面的教育有机的结合起来,从而促进初中英语教育改革,培养具有核心素质的英语人才。

例如:以实践工具为例,笔者为了给创设技术丰富、设备丰富和资源丰富的学习环境,注重作品设计与制作时所需要的一些工具及材料,如3D思维导图、英语翻译器等。以人教版初中英语八年级上册Unit10“If you go to the party, you'll have a great time!”为例。首先,笔者要求学生回答表格中的问题,让他们对自己的“My party”有一个明确的主题;其次,以表格中“Put a tick (✓) in the box next to the things you have in your party”问题为例,指导学生选择适合自己作文里使用的相关词汇,并利用3D思维导入整理出来,比如“music, computer, friendship, have a great time”最后,学生围绕这些具体词汇扩充自己的文章内容,使其能够成为自己的语言。此外,笔者还充分利用一些虚拟科技创新平台来进行教学实践,如创设虚拟对话情境等,在减少课程耗资的同时,还能吸引学生的学习兴趣。

五、采用多元化评价手段,重视对学习过程的评价

教学评价是教师更好教与学生更好的学之间的桥梁,对教与学起到沟通、调节、改善等作用,是SPOC教学中不可缺少的重要环节。在实际课堂中,教师采用多元化教学评价不仅能够彰显学生在课堂中的主体地位,还能更好地发挥教学评价的作用,使教学评价更加客观。学生自评主要是对每节课所学知识进行讲解,以期实现巩固新知;教师评价主要对学生的状态、任务完成情况,教学反馈等因素进行精准有效的评价。

例如:以写作练习为例,教师可以通过多元化评价方式来巩固学生对词汇及短语的掌握。比如“I would like to have an Android that can do all my study.”学生要表达的意思是“我想要有一个可以帮助我学习的机器人。”学生在互评的过程中,对“would like”后接的动词用法表示疑问,对此,笔者借助SPOC引入例句以引导学生总结其用法,即would like doing sth.表示说话者喜欢做一些事,这些事是说完话就能立刻去做的;would like to do sth.表示说话者喜欢做一些事,这些事是将来做的,一定说完就立即去做。可见,教师巧用多元化评价方式,有利于帮助学生有效巩固写作知识。

综上所述,SPOC教学作为现代教育体系的重要部分,需要教师尊重学生在教学过程中的主体作用,注意加强学生的核心素养培育以及必要能力的发展,力求在改进教学模式的基础上,发挥在线信息技术的优势,从而提升初中英语的教学成效。

参考文献

- [1]陈明.建构理论视域下英语SPOC多维构建及实例设计[J].教师博览(科研版).2017.7(8).
- [2]李娜.基于SPOC的英语听说课程教学模式探究[J].红河学院学报.2017.15(5).