

核心素养下的小学语文课堂教学策略

董漪悦

(江西省德兴市海口镇中心小学 江西 德兴 334200)

【摘要】在小学教学过程中,小学语文对于学生有着非常重要的意义,是为学生树立正确的人生观的重要方法。这就要求教师在教学时从结构、思维等多个方面来考虑,进而培养学生的语文能力,激发学生的潜能,培养学生的综合素质,为学生以后的学生和发展提供相应的帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;策略

对于核心素养这一理念来说,初次出现于我国于2014年所颁布的相关教育政策中,这也是真正的将核心素养展现在教育界,引起教育人员的重视和研究。但是,因为我国对于教育精神层次的教育发展缓慢,而且各界都持有不同的态度。在这样的环境下,各科都出现相应的核心素养,在语文教学中应用,就能够对学生进行正确引导,促进学生身心健康。

一、语言结构的训练是培养核心素养的第一步

由于小学生作为受教育的群体,教师要充分地了解学生的学习状况以及学习水平,根据学生的综合情况来进行教学方案的设置,以汉字的听说读写来进行教学引导,并且创设有趣的教学情景,激发学生的学习积极性,使学生能够在练习当中提升自身的语言逻辑思维能力,增强自身的口语交际能力。教师也要对学生进行充分地了解,把握学生的学习特点以及在学习当中遇到的困难,及时地帮助学生进行引导和帮扶,提高学生的学习积极性。教师也要在语文教学过程当中相遇核心素养,从各个教学方面都展现出来,针对一篇语文课文当中,教师涉及到朗读和词汇以及背诵等方面,引导学生充分地了解语文核心素养的重要性,使学生能够自主地进行学习和拓展。例如,教师在引导学生学习《奇怪的石头》这一节课时,教师引导学生去了解李四光是怎样一步一步发现巨石的由来,帮助学生站在主人公的角度来进行思考,领会文章当中的具体大意,使学生能够在阅读的过程当中更好地理解把握,提高学生的认知能力,增强学生的词汇掌握能力,使学生在进行阅读的过程当中有效地进行提升和拓展充分地引导学生感受主人公的思想状态,激发自身的学习积极性,拓展自身的逻辑思维意识。教师也要积极地鼓励学生,善于动脑,激发学生的学习自信心,使学生能够执着地追求语文学习的良好品质。并且教师在进行教学引导的过程当中要对语言结构进行适当的调整,利用幽默风趣的语言来引导学生进行积极主动地学习。由于小学生性格特点较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心,所以教师在进行教学引导的过程当中,要构建属于学生的教学情景,能够有效地激发学生的学习动力,提高学生的学习热情,培养学生良好的语文学习核心素养。

二、激发学生学习兴趣,帮助学生进行创新

由于小学生性格特点较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心,所以教师在进行语文教学引导的过程当中,要充分地利用学生的兴趣爱好来进行教学上的拓展和创新,激发学生的学习积极性,使学生能够主动地融入到课堂学习当中,有效地增强语文教学的效率和质量。教师作为教学的传导体,学生作为接受者,两者都要互相尊重互相配合,才能够提高语文教学的效率和质量。教师要利用有趣的教学方式来培养学生的兴趣,激发学生的学习热情,活跃课堂的气氛,使学生能够主动地融入到课堂学习当中,不断地提高学生的理解能力和逻辑思维意识。例如,教师在引导学生学习《白杨》这篇课文时,可以使学生能够进行自主的阅读,并且教师在提问相关的问题,使学生带着问题来进行复读,有效地增强学生的逻辑思维意识,激发学生的想象力,使学生在阅读的过程当中更好地进行

思考和探究。教师还可以利用多媒体来播放相关白杨的视频或图片,来进行教学上的引导和拓展,能够大大激发了学生的学习积极性。学生在感官上受到刺激,拓展自身的逻辑思维方式,大大提高了语文教学的效率和质量,使语文教学能够更加。教师还要针对文章当中作者的核心思想来进行总结,使学生能够学习得更加透彻,帮助学生理解白杨的精神,从而使学生在学习的过程当中也学习白杨坚韧不拔,面对挫折从不低头的精神,帮助学生树立正确的人生观,提高学生的综合素质。

三、利用生活当中的具体事例来进行教学方面的渗透

由于小学生的逻辑思维还不成熟,在进行语文学习的过程当中很容易遇到挫折,所以教师要充分地了解小学生的学习状态以及生活背景,熟练地运用语文课文当中的相关知识来进行教学方面的渗透。学生能够借助生活当中的常见事物来进行,语文知识的理解,提高学生的掌握能力,激发学生的学习积极性,使学生能够在学习的过程当中更好地进行理解和拓展,帮助学生养成良好的语文学习思维,激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维。例如,教师在引导学生学习《白杨》这节课时,由于整篇文章讲述的是父亲带着两个孩子去边疆,在旅途当中车外的一排排白杨引发了父子之间的对话,勾起了父亲对边疆守卫者的赞叹之情,如同白杨一样,面对困难从不低头的坚毅的性格和品质,眺望着远方。教师要引导学生对课文要进行熟读,从而更好地把握课文当中的主旨大意。使学生自主地进行思考,白杨和边疆的战士有什么共同点?并且在日常生活当中询问同学们是否见过白杨树,白杨树有什么特点?引导学生进行小组合作探究,使学生能够在探究和讨论的过程当中更好地对白杨这节课文进行深度的理解和把握,提高文章的掌握能力,增强了学生的学习热情。使学生能够在教师的科学引导下更好地理解本篇文章的主旨大意,也完善了学生的逻辑思维意识。帮助学生在进行学习和生活当中遇到困难时,勇于向前,养成良好的学习习惯,树立正确的价值观念,同时也体现了语文核心素养的培育,提高了语文教学的效率和质量。

结束语

综上所述,教师在进行小学语文教学的过程当中,要想真正地培养学生的语文核心素养,提高学生的综合素质,就要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,利用多样化的教学方式来进行教学上的渗透和引导,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,使学生在在学习过程当中养成良好的学习习惯,提高语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1]成莉芸.语文教学中培养学生核心素养的策略略探[J].成才之路,2018(34):39.
- [2]陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48):57-58.
- [3]周丽娜.小学语文如何针对核心素养教学[J].中国农村教育,2018(22):95.

初中语文教学中如何培养学生创新精神

鲜胜德

(南部县王家镇大富九年一贯制学校 四川 南充 637300)

【摘要】素质教育体现了教育的本质和发展趋势,其核心内容是培养学生的创新能力,最终目的是造就创新型人才。因此,培养学生的创新精神,是学校每一位教育工作者义不容辞的责任。作为基础工具课的语文教学,具有培养学生创新精神的独特优势。本文阐述了培养学生创新精神的几条途径。

【关键词】语文教学;培养学生;创新精神

在习近平的执政理念中,创新始终占据着重要位置。他指出:“坚持创新发展,必须把创新摆在国家发展全局的核心位置,不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新,让创新贯穿党和国家一切工作,让创新在全社会蔚然成风。”因此,培养学生的创新精神,是每一位教育工作者义不容辞的责任。作为基础工具课的语文教学,具有培养学生创新能力的独特优势。那么,在初中语文教学中,如何培养学生创新精神呢?

一、创设民主和谐教学氛围,培养学生创新精神

古语云,亲其师信其道。在初中语文教学中,我很重视与学生建立起合作、友爱、民主、平等的师生关系,努力将自己的心理调到符合学生的特点,符合教学内容需要的状态,将激情和微笑、趣味和爱心带进课堂,这样不但可以活跃课堂气氛,减少学生因学习紧张引起的心理压力,而且还能使学生在轻松、愉快的环境中学习到知识,激发了学习兴趣。学生敢于说话,敢于争辩,无所顾忌,往往迸发出智慧的火花,透露出创造的萌芽。为学生创造性思维营造一种开放、民主、和谐的气氛,为学生的创造性思维培养适宜的土壤,创造宽松的条件。

二、深入挖掘教材创新因素,培养学生创新精神

语文教材中的诸多脍炙人口、流传千古的名作名篇,以及跳动着时代脉搏、展现着时代特色的美文时文,绝大多数闪烁着作者创造性思维的光辉,培养学生的创新精神,提供了广阔的天地。在教学中,十分注重挖掘并充分利用课文中蕴含的创造性因素,诱发学生的创新意识。例如,教学《变色龙》一课时,我提出这样的问题:这篇小说是写人的,为什么以“变色龙”为题呢?这对我们的作文命题有什么启发?学生为了解开疑问,就会通过阅读课文认真思考,来仔细揣摩作者命题的艺术。这样,学生创造的热情就被点燃了。

三、鼓励质疑解惑,培养学生创新精神

“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。”学生创新意识来自质疑。苹果为什么会掉在地上的疑问,使牛顿发现并创造了万有引力定律。只有善于发现问题和提出问题的人才能产生创新的冲动。在初中语文教学中,我很重视鼓励、启发、诱导学生多提问题,多质疑,因为提问是一个人从已知伸向未知的心理触角,是创新意识的具体体现。比如,对课文思想内容的分析,就要启发引导学生各抒己见,敢于提出自己的见解,不要有什么标准答案。只要言之成理,自圆其说,有创新价值的,哪怕只是一点创新的火花,教师都应该予以肯定与表扬,以提高他们的创新积