

基于核心素养导向的小学语文教学策略分析

颜建华

(江西省上饶市广丰区毛村镇中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】 基于核心素养导向的小学语文教学是实施新课程改革的基本要求。小学语文教师要在语言建构及应用、思维培养及拓展、审美鉴赏及创新、文化阐释及交流等方面培养学生的语文核心素养。对此,在小学语文教学中,教师要注重培养学生的语言能力、思维能力、价值观念及个人情感意识等。本文先分析了基于核心素养导向的小学语文教学架构,在此基础上探讨了小学语文教学策略。

【关键词】 核心素养;小学语文;语文教学;教学策略

1 引言

小学语文作为一门基础学科,其在培养学生语文基础的同时,也促进学生的创造力和逻辑思维发展。而且在小学语文教学中,培养小学生的核心素养可以帮助学生快速发展,因为核心素养可以促进小学生各个方面的发展,为小学生成长为全面型人才奠定良好基础。培养学生的核心素养就是要语文教师把教与学有效地结合起来,通过有效教学提升小学生的语文成绩,进而培养小学生健全人格。但是在语文教学中,语文教师面临着很多不确定的因素,导致学生发展缓慢,阻碍了学生的进步。要想让学生在学习之中取得长足进步,语文教师要选择有效的教学方式,提升学生的综合素质,让小学生可以健康快乐地成长。在语文教学中,首先就要从课堂入手,转变语文课堂的教学方法,创建情境教学或使用多媒体教学方法,促进课堂的教学效果提升,以此推动小学生的快速发展。

2 语文教学中存在的问题

2.1 没有注重学生的主体地位

在当下的语文教学活动中,语文教师在教学中占有着非常重要的位置,因为语文教师不仅是语文活动的组织者,同时还是语文活动的执行者。在实际的教学活动中,教师在课上向小学生传授多种多样的语文知识,例如二十三个声母,二十四韵母等,但是学生只能被动地接受这些语文知识,不能主动地获取,久而久之,语文教师就容易忽略小学生的语文学习主体地位,学生自然也不会去追求自己的主体地位。教师在授课时一切都以自己为中心,站在自己的角度去解释问题、传授知识,不利于学生的理解,从而阻碍学生的发展。小学语文教师在课上占据着主体地位,自己和小学生的位置互换,小学生占据着次要的位置,导致小学生独立思考与参与活动的机会变少,从而使学生的学习积极性下降,影响了学生学习语文的情绪,降低了学生学习的效率,从而也就阻碍了学生的进步和发展。在小学语文课程中,学生不能充当课堂中的主体,就不能发挥其的主体作用,同时也不能提高自己的学习效率,影响了小学生的进一步发展。

2.2 教学观念不合理,没有明确的目标

在语文教学中,教师的教学模式不合理,没有创新型的教学理念,教学方式相对老旧、刻板、单一,不利于学生的发展。小学语文教师在教学活动之中,如果没有明确的教学目标,且在上课开始之前,没有做好相应的教学体系和教学任务的规划,那么在上课的时候教师就不容易把握课堂节奏。学生年纪小,学习与接受知识的能力有限,如果教师没有在课前做好教学准备,不能针对小学生心理及年龄特点采取相应的教学方法,就会出现教师认为学生可以理解的知识,实际学生并不能充分接受的情况,甚至一些较难的知识点不能得到很好地渗透,降低了小学生学习语文的效率,不利于提升学生的成绩,阻碍了小学生的成绩。

3 基于核心素养导向的小学语文教学提升策略

3.1 以语言建构及应用为中心开展小学语文核心素养教学活动

语言文字是人类进行交流互动的重要载体,字词学习是语文教学的最基本内容。语文教学目标是培养学生应用语言的能力,对于小学生,教师需要加强字词教

学,也就是语言的建构及应用。小学语文教学的主要内容是汉语拼音、笔画训练、字典查阅等,这些都是语言建构的核心内容。在小学阶段,教师要积极引导小学生体验相关知识的内涵。在精读范文的过程中,将课堂任务划分成若干小任务。

3.2 以思维培养及拓展为中心开展小学语文核心素养教学活动

要培养学生的语文思维能力,教师一定要引导学生重视课文阅读,这样学生才可以真正领悟到作者的写作思想及主题内容。《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出,学生要能够对文本中难以理解的内容进行设问,在交流和互动时勇敢地表达自己的看法,并做出最后的判断和总结。另外,语文教师也需要利用师生互动、情境构造等方式调动学生的阅读积极性,引导学生有效阅读相关文本。

3.3 以多媒体教学为中心开展小学语文核心素养教学活动

在语文教学之中,语文教师要想提高语文课堂的教学效率,就需要使用创新型的教学方法,设立一个高效的语文小课堂。因为课堂教学是小学语文教师与学生交流的场所,通过课上的交流,学生可以把自己在学习之中遇到的疑问转达给教师,教师再答疑解惑,帮助学生解决,从而提高学生学习的效率,促使小学生快速发展。在实际的语文教学过程中,计算机技术的出现为课堂教学带来很大的便利。在语文教学过程中,语文教师使用创新手段,使用多媒体教学,提升了课堂学习的效率,吸引了小学生的注意力,增强了小学生主动学习语文知识的欲望,让学生自己主动去学习语文知识,爱上语文学习,从而促进语文教学的进步。

3.4 以情境教学为中心开展小学语文核心素养教学活动

在语文教学之中,使用情境教学法可以增加小学生学习语文的兴趣。让小学生在学习过程之中找到属于自己的天地,从而推进语文教育事业的发展。通过让小学生融入到情境教学之中,提升小学生学习语文的效率。在语文教学的过程中,使用情境教学的方法可以增强小学生学习语文的兴趣,因为小学生心理上还不完全成熟,对很多事物都具有好奇和探索的心理,所以使用情境教学的方式可以很好地抓住学生的眼球,让学生跟着自己的思路走,增加小学生学习语文的热情,从而提高小学生的语文成绩,进而推进小学生的全面发展。

4 结束语

综上所述,基于核心素养导向的小学语文教学是体现语文课程价值及意义的重要途径和手段。语文教师需要摒弃传统的教学模式和思维方式,力争全面培养学生的核心素养,通过对教学过程及方式的改革和创新,加强学生语文知识的建构及应用,同时为培养学生核心素养创建适宜的教学情境,为实现学生的可持续发展提供帮助和支持。

参考文献

- [1]姚克芝.基于核心素养培养的小学语文课堂教学[J].学苑教育,2017(7).
- [2]时琪.浅谈小学语文教师如何针对核心素养教学[J].新课程(小学),2016(7).
- [3]刘世辉,贺勇芬.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].新课程研究(上旬),2017(4).

信息技术在初中化学实验教学中的应用

滕莹

(隆化县第二中学 河北 承德 068150)

【摘要】 面对晦涩难懂的化学学科,教师在初中化学实验教学中应将信息技术发挥到最大化,将初中化学内容与信息技术的应用找到结合契机点,改变过去传统化学实验教学的方法,优化化学实验教学成效。信息技术具有一定的模拟性与交互性等相关特点,让学生通过信息技术,加强知识点的记忆,提高实验观察的分析能力,增进学生对化学实验的反应机理,实现绿色实验教学,从而让学生喜欢化学学科,在信息技术的帮助下提升学生学习效率。鉴于此,本文对信息技术在初中化学实验教学中的应用进行分析,以供参考。

【关键词】 信息技术;初中化学;实验教学;应用策略

引言

随着科学的飞速进步,将信息技术运用到各个学科的课堂教学当中,已经成为当代教育的流行趋势。传统应试教育方法逐渐退出历史舞台,教师在创新多元化教学方法时,应把信息技术与教学方法有效结合,但也要合理安排好信息技术在课堂教学中所占用的时间,不能主次不分,本末倒置。因此在初中化学实验教学中,教师应该合理利用信息技术,激发学生学习兴趣,调动学生的积极性,从而提高初中化学实验教学的成效。

一、信息技术与化学实验结合的意义

对于传统初中化学教学而言,教师在授课时往往采用一言堂的教学方法很少给学生进行实验教学,使得学生对晦涩难懂的化学知识不能很好理解,长此以往,学生便会失去学习化学的兴趣,并对化学课产生一种厌烦心理。而信息技术利用视频、图片、音频等综合展现方法,将原本晦涩难懂的知识,转化成直观易懂的趣

味性化学,为初中化学实验课堂营造一种轻松愉悦的学习氛围,调动学生积极性。化学实验本身具有一定的趣味性,教师可以通过多种多样的化学实验教学方法,激发学生对化学学科的学习兴趣,并利用信息技术对化学实验进行分析与思考,将不能实际操作的实验,通过信息技术为学生进行展示,培养学生空间想象能力,促使学生由被动学习变为主动学习。

二、信息技术在初中化学实验教学中的应用策略

(一) 应用投影技术,加强学生对知识点的记忆

以往传统化学实验演示过程中,大多数初中化学实验教学都是由教师在讲台上亲自操作,而让其他学生坐在下面对整个实验过程进行观察,学生在观察中加深对实验仪器、实验的操作步骤和化学实验中产生的实验现象在头脑形成一定的认知意识,使得学生更好地理解课本上的知识点,加强学生的记忆,这就是演示实验优点。因为演示实验较为真实,更加适合培养学生的观察能力,所以教师要想把化学

演示实验以最佳的形式呈现在学生面前，而不是变成枯燥无味的讲解实验，可以在化学实验教学中运用投影技术，让学生更加清晰明确地观察到整个实验过程，对于以往学生不易观察到的细微化学现象，此时却毫无遗漏地展现在学生面前，为学生的观察能力打下良好且又扎实的基础。

(二) 创新实验的药品与素材

化学实验中除了实验器材，就是实验素材。实验素材一般都存放在实验室中，学生在平时的学习中根本接触不到，为了尽可能地提高学生对化学实验的参与度，老师可以在化学实验素材上进行创新，合理地运用生活素材，但要以安全为首要前提。比如在学习二氧化碳的制取时，老师就可以让学生事先收集一些含有石灰石的材料，如果找寻不到可以使用鸡蛋壳，收集这些生活素材的目的就是为了代替二氧化碳制取过程中所需要的实验素材，石灰石和鸡蛋壳的主要成分为碳酸钙，与稀盐酸反应能够生成二氧化碳。通过这样的方式能够较大程度上提高学生对寻找生活素材的好奇心，有利于促进学生主观能动性的提高。

(三) 革新教学评价模式

要想对教学效果进行检验，其最主要的方式就是考试，科学合理的考核方式，一方面，能够对学生实际掌握知识的程度以及个人操作能力加以检测，另一方面则能提高学生的学习分析能力与解决问题的能力，还能对其创新思维与能力进行有效培养。课程评价应重点关注学生的学习过程，而且学生的发展与进步也是实验教学评价的主要改革方向。在教学评价中应包含学生预习报告、有关准备工作、设计方案、实际操作以及实验报告等。在评价方法中应突出强调“质性”评价，在对评价指标进行制定时，应重点评价学生实验参与的积极性、实践能力、团队合作能力、创新意识以及创新能力等多方面的现实表现，尤其是要关注学生能否在原有基础上获得进步，其进步的程度是多少。不仅要对学生理论知识的掌握情况进行考核，还应该对学生的综合实践能力以及创新研究能力加以评价。依据化学实验课程自身的特点，对教学评价功能进行扩展。将教学评价视为教学活动的一个构成环节，从而

让教学评价能够促进学生更好地学习。

(四) 运用动画模拟技术，促使学生理解反应机理

初中化学教师在化学实验授课时，特别是给学生讲解有机化学实验教学过程中，学生不但要掌握宏观教学实验过程及现象，还要对准确把握微观化学变化的原理，能对其变化拥有一定的感性认知，并对与其相似的变化熟练掌握，做到举一反三，然而传统教学方法对这种抽象难懂的反应机理无法正确地认识与理解。因此，教师在化学实验教学时可以利用信息模拟技术有效解决该传统实验不能开展解决的问题。而模拟技术则可以对微观现象进行形象演示，把化学变化的整个过程进行模拟，并在模拟过程中将微观分子结构，以及反应断键部位进行反应机理展示，进而促使学生更好地理解微观反应原理，与此同时，令学生感叹与化学实验的神奇之处，提高初中化学实现教学的课堂效果。

结束语

初中化学实验教学在传统的教学活动中不受重视，主要是因为初中化学实验的学习对于学生成绩的影响不大，但新课改要求促进学生的全面发展，并且随着社会的不断发展，社会对于人才的要求不断地加大，传统教学模式下培养出的“纯理论人才”已经越来越不适用于当今社会发展的要求，因此老师不仅要对学生的化学理论知识进行培养，还要培养学生的实践能力。在初中化学的学习过程中，蕴含着很多的化学实验，老师对每一个化学实验都要引起重视，鼓励学生亲自动手操作，并且确保学生的安全，在实验完成后老师鼓励学生对化学实验自主进行总结，提高学生独立思考的能力，进而促进学生化学核心素养的形成。

参考文献

- [1] 王晓梅. 初中化学实验教学与多媒体技术的巧妙结合[J]. 课程教育研究, 2019(21): 186.
- [2] 许紫炜. 初中化学实验微课的实践研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 姚欣. 高中化学实验教学现状的调查分析[D]. 伊犁师范大学, 2019.

浅谈九年级物理复习课的策略

田金林

(山东省宁阳县第二十五中学 山东 宁阳 271413)

【摘要】为提升学生的学习能力和学习效率，应依据初中学生的年龄和心理状态，迅速了解情况并立刻准备好应对措施。为帮助学生高效的完成复习，教师应针对学生制定详细、高效的复习计划，将学习重心放在夯实基础上，系统复习时，更要构建出完整的知识框架，将全部知识联系起来，练习例题时，也要训练应变能力，应对变换类型题，锻炼综合题的分析能力。

【关键词】九年级；物理；复习课

引言

随着时代的发展，全国各地对初中学生的要求有所增加，不再只是要求学生拥有简单的思考方式，而是要求学生能够掌握更有深度和广度的思维模式，因此，近年来的考更倾向于测试学生的探究能力，要应对这种情况，在九年级物理的日常教学中应采取更加有效的措施，提高学生质量是教育者们一直探索的方向。本文据实际情况出发，对如何高效开展初中数学中考复习课进行分析，并提出一些问题和建议。

一、九年级物理复习课的现状

(一) 把教材视为“圣经”，照本宣科炒剩饭

在九年级物理复习课的教学中，教师最应该做的就是带领学生总结前两年所学习的内容，将这些内容整理成一个完整的知识框架，使得学生能够自如的了解每个知识点之间的关系，然而，许多教师在开展复习课时，并没有清晰的了解到开展九年级物理复习课的用意，仅仅只是将课程重新讲解了一遍，这样的复习课不但效率过低，而且学生无法系统的掌握物理知识的链条。

(二) 只注重罗列知识，不注重知识间的内在联系

在初中物理的教学中，教师往往采用板块式的教学方式，这样的教学方式使得学生对所学习的内容只有一个片面的了解，无法将其都联系起来。因此，有效的开展九年级物理复习课就尤为重要。有效的九年级物理复习课是指教师引领学生将过去所学习的内容形成一个完整的知识结构。但是，许多教师在开展复习课时，只是将物理的知识一一罗列出来，并没有带领学生了解相互之间的关系。

(三) 抛开教科书，随心所欲陷入题海

许多教师并不注重教材的渗透，而是根据自己的思维讲解知识，使得学生无法跟随教师的思路学习下去。此外，由于应试教育的深入人心，许多教师在开展九年级物理复习课时，往往采用题海战术，然而，这样的教学方式十分刻板，使得学生只是记住了解题思路，没有思考的过程，更加无法锻炼思维能力。因此，教师应注重知识点的渗透，同时选取高质量的典型题作为讲解例子。

(四) 做试题，逐题讲解

现如今，所有的九年级物理老师在开展复习课时，都会出现一个问题，讲解试题或测验的试卷时，往往详细到每一题，然而，这样的教学方式不但使得教师的工作量过大，而且课堂的效率不高，事实上，九年级物理复习课的主要内容应该是帮助学生解决遇到的难点，疑点。

二、九年级物理复习课的教学策略

中考是学生人生中的第一个重要转折点，对于家长和学生来说都意义非凡。因此，帮助学生有效复习是教师必不可少的责任，另外，中考前期的学生大多正处于青春期，由于学习和家庭方面的问题变得焦虑。因此，为帮助学生能够高效的进行复习课，教师应努力探索复习教学课的措施。

(一) 夯实基础知识

基础知识的熟练掌握是能够灵活运用知识并解答问题的关键所在。因此，夯实基础是一件非常重要的过程，教师应注重基础知识的积累。同时，引导学生有意识的打牢自己的基础，只有能够熟练的掌握基础知识，才可以合理应对所有类型的题目，因此，若想要学生有自主的思维能力和思路，需要夯实其初中物理的基础，掌握基本的知识储备和知识要点，要掌握这些基础知识需要达到以下几点：第一，教师在开展复习课程时，应以教材为依据，并将教学重心放在熟练掌握重要知识点上，同时，引领学生通过多种方式不断加强训练；第二，为使学生对其产生兴趣，教师应在内容上不断挖掘有趣的内容或向这方面引导，使教学过程不会枯燥无聊，从而使学生能够对复习课的内容产生兴趣，能够专注于课堂内容。

(二) 加强综合练习

在初中物理的教学中，教师往往采用板块式的教学方式，所以，在开展复习课之前，学生并不了解知识点与知识点之间的关系。然而，中考试题要求学生能够掌握综合题型的解答方法。因此，在九年级物理复习课的开展过程中，教师在保证学生能够熟练掌握各个部分的知识点后，开展相应的综合训练，使得他们能够熟练的掌握综合题型。

(三) 鼓励学生自主探究

教师应留给学生一定的时间和空间，使他们能够进行自主学习巩固，并根据自身情况寻找漏洞，错点，更加高效的理解所学内容的框架。另外，教师在复习中应与学生及时进行沟通交流，并了解他们的基本情况，同时加以帮助。最后，引导学生对教材内容展开全面归纳，了解其中关系框架，为了加强对知识的理解并熟练地掌握，应进行适当地练习。

结束语

总而言之，想要提高课堂效率和教学质量，一方面，教师的帮助至关重要，针对学生的状况制定不同的教学计划，同时，随时跟进学生的学习情况和进度，对有需要的学生加以辅导。此外，教师可以根据以下几个方面来提高九年级物理复习课的效率：第一，夯实基础，使得学生能够更加自如的应对各类题型；第二，在拥有良好基础的前提下，引导学生加强综合题型的练习；第三，给学生一定的时间和空间，引导他们通过自己的思考对学习内容巩固。

参考文献

- [1] 郭发有. 可视化教学理论在物理复习课中的运用[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(22): 12.
- [2] 袁佩琳. 运用学习科学设计初中物理复习课——以“透镜及其应用”单元复习为例[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(22): 22-23.
- [3] 颜志超. 基于翻转教学在中考物理复习课中的实施与思考[J]. 中学理科园地, 2019, 15(05): 52-53+56.