

# 基于核心素养培养的小学综合实践教学策略

易欣

(长沙市天心区黑石小学 湖南 长沙 410111)

**【摘要】**在小学综合实践课教学设计过程中,教师要注意整合课程资源,优化教学引导,创新活动形式,拓展训练领域,以成功激活学生参与实践活动的热情,给学生带来更多心理触动,培养学生观察、分析、归结等学习习惯,提高学生的综合素养。鉴于此,本文对核心素养培养的小学综合实践教学策略进行分析,以供参考。

**【关键词】**综合实践;核心素养;教学策略

## 引言

综合实践课程实践活动设计需要有观照意识,教师应根据学生的学力基础和教学实际,为学生提供丰富的实践操作机会。考虑到学生对实践活动有特殊的兴趣,教师可以为学生准备更多的实践活动,以此开阔学生的学习视野,引导学生将所学的知识应用到生活之中,实现课内课外有机结合,培养学生的学科核心素养。

### 一、开放教学内容,提供创新条件

小学综合实践活动课程是深受学生欢迎的一个课程类型,主要是因为这门课程将实践创造作为主题内容,可以给学生参与多姿多彩的实践活动,提供广阔平台和更大的空间,也让学生有机会可以展现自己的特长,更让创新在学生心中留下火种,为今后的创新能力发展打下基础。培养学生创新能力应该作为核心素养教育理念引导下小学综合实践活动的核心,为教学活动的开展指明方向,丰富教学内涵,让学生的多个方面得到有效发展。为了让学生拥有更加丰厚和完善的创新条件,教师必须提高教学内容的开放性,充分考虑到课程特征,尊重学生的年龄与心理特点,使得学生能够基于自身的生活经验,把个人的体验和感悟融入到实践活动当中,获得课本上无法习得的知识与能力。

### 二、整合课程资源,创设学生实践情境

综合实践课程资源极为丰富,教师需要有科学整合意识,通过多种信息渠道搜集综合实践课程的信息材料,并对这些信息进行合理分类处理,以便为教学设计提供更多参数。综合实践与学生生活有更多接触点,教师在课程资源整合时需要观照学生生活认知基础,为学生提供适合度更高的实践活动内容,以此成功调动学生的学习思维。在活动情境设计时,教师不妨利用多媒体进行直观展示,也可以为学生提供更多

### 三、改进教学方式,激发学生兴趣

要想实现核心素养的有效培养,就得改进落后的教学方式,教师需要及时转变陈旧的教学观念,学习素质教育理念,并能够根据学生的实际需求,不断改进自己的教学方式,让课堂既能吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,又能真正引导学生去自主学习,给予一些科学的指导方法,促进学生综合素质的发展。另外,在教学中,教师应该格外注意学生的差异性,充分与学生互动交流,了解他们的学习困惑,帮助他们制订合理的学习方案,对不当的学习方法提出改进意见,促进语文教学的高效化。实践材料,并带领学生进入实践基地。

### 四、布置开放式作业,提升学生的综合素质

教师的教学不单单只是开放式的课堂,还要有课堂之后开放性的作业。这种类型的作业是用来检测本次课堂是否达到了教学目的。教师应根据学生的心理、能力、知识、价值观等来布置开放式作业。在布置作业的时候,教师应使学生变得主动,通过参加、实际操作、积极探究来获取体验,从而达到提升学生综合素质的目标。在作业方面,教师应尽量选择让学生感到兴趣浓厚且不同类型的内容。例如,观察类型的、实验操作的、动手制作的、绘画与设计类型的等等。在学习《赵州桥》这一节课的时候,教师就可以让学生通过动手来演练拱形在遇到承重时会发生怎么样的变化。

### 五、不局限于教材,引导学生与实际相结合

开放式的教学就是要让课堂的内容与实际结合起来。我们可以将教材要求学习的东西进行重组、调整。针对教材中带区域性的一些内容,我们在实际教授时就可以进行变通,将教学过程变得更加完善,让教材中的东西和实际生活结合起来,让学生不仅仅只是看见,而是更加深度地感受到所学习的东西。例如,在学习“动物生命的周期”时,其中有这样一个单元,里面描述了人类生活中离不开并且密切相关的生物:蚕。这时,教师便可以引导学生去实现感受和经历养蚕的过程。这不仅能最大程度地帮助学生了解动物生命的周期,还能使其亲身感受到一个生物整个生命的全过程。相比传统教学来讲,这样的开放式课堂更能让学生记忆深刻。同时,这样也增添了课堂的活跃性,让原本枯燥的文字变得更加活灵活现。学生因为亲自经历了这样一个过程,内心深处还会对生命产生新的定义,也学会了怎样去观察、去分析、去总结。

### 六、拓展训练领域,接轨学生生活认知

接轨学生生活认知展开教学设计,其调度效果更为突出,因为学生对自己的生活经历有更深刻的认知,所以自然会产生较强的心理触动。如教学《小学生上网大家谈》一课,教师布设辩论话题:小学生上网已经成为一个必须要直面的社会问题,作为小学生到底该不该上网呢?你对此持什么观点,有哪些依据需要展示呢?不妨展开课堂辩论活动,看谁的阐述更有说服力。面对话题,学生出现了意见分歧,有支持上网的,也有反对上网的。教师将学生分成两个阵营,并要求学生先自由讨论,然后准备课堂辩论。在课堂辩论正式开始后,教师让两个阵营的学生轮流发言,学生针锋相对地展开激辩。正方观点:网络为我们提供了更为广阔的学习空间,我们上网查询信息、观看新闻,对我们的学习有很多帮助,为什么要禁止上网呢?反方观点:网络的确能够给我们提供更多信息,但小学生自制能力太弱,很容易对网游上瘾,一旦有了网瘾,便难以自拔了,对学习和生活都会带来负面影响,所以,我们主张小学生不应该上网。

### 结束语

小学综合实践活动是一种新型课程类型,补充了小学阶段的课程体系给学生提供了一个理论联系实践和在实践当中创新应用的平台。在如今的知识经济时代背景影响,特别是在课程深化改革的新形势下,贯彻核心素养教育已经成为了教育事业发展的根本要求,而核心素养教育的一个重要内容就是创新能力,自然要将培养学生创新能力作为教育教学的重要内容,以推动素质教育和核心素养教育的全面展开。

### 参考文献

- [1]王庆.小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策分析[J].华夏教师,2019(09):39.
- [2]苏国佐.新时期小学综合实践活动教学策略探究[J].中国校外教育,2019(08):79+81.
- [3]马惠芳.小学数学综合与实践有效教学模式探究[J].开封教育学院学报,2019,39(03):230-232.

# 浅议小学科学教学所存在的问题及改善策略

马立业

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124022)

**【摘要】**小学科学是一门注重理论与实践相结合的学科,其魅力不仅在于观察有越多变的物质变化,同时也在于其中蕴含的科学原理。小学科学教育的存在,为小学生进一步了解世界自然规律提供了必要的学习环境,尤其是科学知识的课内延伸,弥补了传统教育中遗漏的知识点。本文从科学教学所存在的问题出发,探讨了如何让科学课堂发挥积极的教育作用,帮助小学生进一步提升学习兴趣、了解科学知识、以及增强动手能力。

**【关键词】**小学科学;实验教学;基础教育

## 引言

小学基础课程迎来了全面改革,小学逐渐重视学生的素质教育方面。因此,课程中的科学课程成为了大多数小学教育中规范化、系统化课程。为学生打开了科学思维大门以及奠定了良好的科学原理基础。在此背景下,仍然存在部分科学课程得不到重视、教师教育水平低下、以及教学设备有限的情况。这对于提高小学生的创造力形成了阻挡作用。为此,有必要深入探究小学科学教学中存在的问题,并积极寻求问题的相关改善策略。

### 一、小学科学课堂存在的问题分析

#### (一)缺乏有效的科学引导

新课标要求中强调了给予学生一定的学习空间,以此来提升学生自我探究的能力。但是在实际操作中,教师忽略了探究能力需要建立在合理的引导模式情形之下。从而造成了科学课堂的随意性、自由性。设想教师都没有对于科学课堂进行科学性、指向性的引导,学生也无从寻求到探究的目的与意义<sup>[1]</sup>。因此,缺乏有效的科学引导是极容易被忽视的问题。例如教师在对江苏教育出版社小学六年级科学

教材的教学中,在教授《生物的遗传现象》一节的内容时,主要是为了帮助学生了解动物、植物等生物都存在一定的遗传现象。而往往教师存在引导不足,导致学生只观察到表面的现象,出现忽视其中科学真理的情况。

#### (二)活动与思维开展的不平衡

虽说科学课程强调以实际的活动观察为前提条件,但是过分注重活动开展,忽视思维模式的训练是本末倒置的做法。思维的开展以活动的开展为前提,但固然思维模式才是最为重要的一个方面。思维模式受用终生,对于学生以后进行科学活动的开展奠定了良好的基础。但许多教师在科学课程的教学中往往容易忽视这一方面的内容。例如在教授《生物的变异现象》一节时,教师让同学们了解和观察生物的变异现象,观察“四叶草”、金鱼、康乃馨等生物<sup>[2]</sup>。往往容易将观察作为重点,忽视了观察之后对于内容的思考。往往在学生对于变异的知识有初步了解的情况下就给出了答案。没有达到良好的科学思维启迪的作用。

#### (三)必要教学设备的缺失

在苏教版《显微镜下的世界》中,教材要求使用显微镜进行微观世界的观察。