

# 小学低年级趣味识字教学方法点滴谈

陈霞

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050010)

**【摘要】**《语文课程标准》中对识字教学环节作出了明确的规定：一、二年级学生识字量应占据小学阶段整个识字量的一半左右。但是由于低年级学生活泼好动，缺乏自制力，在一定程度上，提高了识字教学难度，因此在小学低年级教学过程中，教师应采取趣味识字教学方式，吸引学生的注意力，使学生能够主动识字，以此加强小学语文识字教学效果。

**【关键词】**小学低年级；趣味识字；教学

识字是语文学习的重要基础，有利于提升学生后期阅读能力以及写作能力，要提升小学语文识字教学效果，培养学生识字兴趣为关键所在，因此本文主要探讨了小学低年级趣味识字教学的方法，以充分调动小学低年级学生学习积极性。

## 一、了解学生的心理特点，构建良好的教学氛围

“兴趣是最好的老师”，它是提升小学语文教育的关键，而想要提升学生的识字兴趣，严肃、紧张的教学氛围会让学生变得紧张，给学生心理造成较大的压力，从而使得学生对小学语文识字学习产生抗拒心理，所以必须构建良好的教学氛围，应保证小学语文课堂教学氛围是欢快的、自由的、轻松的，这样的课堂才有利于提升学生的兴趣。因此教师应了解小学生的心理特点，对于低年级的学生，对事物的感知往往具有随意性以及情绪性，受兴趣所控制，学生容易被外界有趣、新鲜的事物，使得课堂上的注意力被分散，所以在小学语文课堂上，应抓住学生兴趣点，才能够使得学生保持集中的注意力，教师首先要让学生喜欢，将教师自己作为学生的兴趣点，与学生做知心朋友，尊重学生、赞美学生、纠正学生，努力获得学生的信任，使得师生之间建立友谊，这样学生才能接受你，并且喜欢你的教育，在传授学生知识时，才能认真的听讲，例如著名数学家陈景润总是抽出时间陪孩子谈心，认真倾听孩子的每一件事，并为孩子参考，向朋友一般为孩子出谋划策，或赞美孩子、或批评纠正孩子，使得孩子得到真正的尊重，很快陈景润就得到了信任。由此可见，教师应将自己放在与学生平等的位置上，成为学生学习上的伙伴，使得学生能够在快乐的氛围下学习。

## 二、采取丰富的识字形式，激发学生的识字兴趣

在小学语文识字教学过程中，教师还应采取丰富的识字形式，使得课堂生动、有趣，识字教学的教学形式有很多种，如猜字谜、识字比赛、编识字歌曲等等，用不同的识字形式，激发学生的识字兴趣。例如在学习《一去二三里》这篇课文时，这首古诗描写了一幅美丽、恬静的山村风景画，为了激发学生的识字兴趣，教师利用多媒体，为学生展现一幅美丽的画卷，使得学生进入一个诗画般的世界，然后提出问题“你能用几个词语描述这幅画卷”，有的学生说“美丽”，有的学生说“漂亮”，之后教师又提出问题“你想知道作者是怎么描绘的吗？”，以引发学生好奇心，然后让学生进行自主研读古诗，待学生读完之后，教师提问学生“古诗中一共有几个表示数目的汉字？你会读了吗？”，学生会纷纷回答说“十个”，但是在朗读时，经常将四和十读错，之后教师带领学生共同学习古诗，并重点为学生讲解表示数字的十个汉字，讲解之后，教师又开展了“汉字读写比赛”，要求一名学生快速准确的读完汉字后，还要正确写出生字，哪名学生表现的最好，教师给予一定的奖励，在比赛之前，教师让学生认真复习一遍，通过这种学习方式，使得学

生学习热情高涨，复习过程中，几乎没有学生在偷懒，在比赛中，也很少有学生出错，达到了良好的识字效果。

## 三、培养独立的识字习惯，加强学生的汉字积累

在小学语文识字教学过程中，教师还应注重培养学生独立识字的习惯，使得识字成为学生日常学习的常态，在遇到不认识的字，学生能够主动的查阅字典，了解生字的意思，这样对加强学生的汉字积累具有重要帮助。这就要求教师不仅在课堂上培养学生独立的识字习惯，还应延伸到课下，从学生的实际生活出发，引导学生观察生活，找出一些有趣的生字，并传授学生正确的识字方法，使得学生的识字更加容易，积累更多的生字，使得学生获得成就感，以此激发学生识字兴趣。例如在学习“泉”字时，教师可以让学生观察生活的喷泉，生活中的喷泉喷出的水，而且水是无颜色的，我们将其视为白色，因此“白”和“水”共同构成“泉”字，这样学生记忆“泉”字，可以联想喷泉，这样学生很容易就记忆下来；又如学生在学习“树”、“松”、“枝”等，教师就可以引导学生这些字与木头有关，所以它们的偏旁部首都是“木”字，这样学生在记忆时，或者遇到类似的字，想到教师的话，就会很容易的记忆，大大提高了识字效果。除此以外，教师在识字教学过程中，教师还可以编一些儿歌，例如“红日高高挂，照在北京城，投下三撇儿，那是它的影”，说的是影子；“上面少一横，下面少一点”说的是步；“一个猪槽两头通，六头小猪两头拱”说的是“非”字。这些儿歌编写不仅好记，而且能够激发学生兴趣，使得学生正确记忆这些生字，提高识字效果。

## 四、总结

总之，在小学语文学习过程中，识字是学生学习的重中之重，小学生的自制能力差，主要受兴趣所支配，所以为了提升小学语文识字教学效果，还应根据小学生的心理特点以及学习能力，采取有趣的教学方法，吸引学生的注意力，培养学生识字兴趣，使学生能够主动识字，因此在小学低年级教学过程中，教师可以与学生构建良好的关系，使得学生能够信任教师，接受教师的教育，同时还应丰富的教学形式，用不同的教学形式吸引学生，培养学生独立的识字习惯，加强学生的生字积累，以此加强小学语文识字教学效果。

## 参考文献

- [1] 祁明建. 小学低年级趣味识字教学的探究[J]. 中国校外教育, 2013(10): 98.
- [2] 邢春梅. 浅谈小学语文低年级趣味识字法[J]. 学周刊, 2016(04): 77.
- [3] 杨琴. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(01): 193.

# 农村小学英语课堂教学对学生创新思维能力的培养

邓晓芳

(宁夏固原市彭阳县城阳乡刘河村完全小学 宁夏 固原 756500)

**【摘要】**素质义务教育的宗旨就是培养学生的创造力与对世界的认知力，从而为自身未来的发展提供方向。创新是一个国家、一个民族发展的不竭动力与最终源泉。青年一代的培养与教育则更关乎这祖国未来的昌盛。在《新课标英语教程》中指出，基础教育阶段的英语任务是培养和激发学生们对于英语的学习热情，使同学们树立起良好的英语学习观，从而形成良好的英语学习习惯和学习策略。众所周知，中国当下农村整体的教学水平还是不理想的，而乡村英语的教学无疑更是目前教育体系中最为缺失的一部分。农村孩子学习英语的知识面相对城市的孩子较窄，学习的热情也较低。同时还缺少专业的英语交流环境，学生们的课外英语活动也较少，存在很多的原因阻碍着农村学生学习英语。那么究竟怎样结合当下的社会现状，探索出符合当下的农村学生的英语教学方式呢？这是教师急需解决的问题。

**【关键词】**农村小学英语；创新思维；能力培养

## 一、引言

据相关的报道，小学阶段的英语学习是学生学生生涯中最具特色也是最容易培养孩子英语兴趣的时期。而且在新课标的英语教学理念中也指出要根据小学生们的心理和生理特点以及发展需求来进行阶段性的英语教学，使他们建立起来对英语学习的自信心。以便为今后中学乃至大学的学习奠定基础。目前，由于我国的社会整体还是处于发展的阶段，农村与城市的发展相差较大，所以就会造成农村与城市的孩子不同的学习风格与对英语的掌握情况。如何转变教育观念，提高农村小学生的英语学习效率与上课水平，是教师作为教育者义不容辞的责任与义务，也是每一位农村英语教师面临的难题与挑战。

## 二、农村小学英语教学的现状

### 1. 教学条件相对落后

虽然当下的国家已经颁布了相关的法律法规，来促进农村的英语教学工作，但是就整体而言，还是有缺陷的。农村的教学条件比较简陋，甚至有的偏远山区的孩子都接受不到先进的英语教育。他们的教室条件艰苦，四面墙壁，破旧不堪，学生们的桌椅也面临着随时散架的危险。即使有的农村经济状况相对先进，但是仍然

缺乏像城市孩子那样的教学环境与硬件设备。在教学设施落后与教学环境简陋的情况下，优秀的英语教师也大都愿到农村来教学。留在农村的英语老师，大多都是沿袭传统的教学方式与手段。有一部电影——《美丽的大脚》，里边的英语老师将“好好学习，天天向上”翻译成“good good study, day day up.”。这种状况不在少数，每每看到此，教师的心中不乏一阵酸。

### 2. 农村家长对孩子英语学习的重视程度较低

农村仍然是当下生活水平与教育水平校对落后的地域。部分农村家长对于孩子的学习特别是英语的学习没有给予足够的重视。由于家长自身的文化水平限制，有的家长不愿意或者不知道该如何辅导孩子，如何监督孩子的作业完成情况。更有甚者，他们认为自己的孩子在小学没有必要学习英语，只要初中学习就可以，并不耽误以后的发展，这种思想是极其落后的，极大地影响与制约了孩子们英语学习水平。

### 三、针对当下农村英语教学的现状提出建议

#### 1. 加强政府投资，提高师资力量

教育事业是关系到祖国未来的大事业，而英语教师在英语教学的过程中更是起