

# 诵读在高中古诗词中的运用探究

胡婉蓉

(西藏拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 851400)

**[摘要]** 古诗词是高考内容之一,也是高中语文必学的课程。我国是一个拥有悠久历史的文明古国,我国先贤在漫漫历史长河中创造出很多流传千古的古诗词。这些古诗词都是由文言词组成的,要想深度了解古诗词想要表达的意思,学生们必须拥有雄厚的文言词汇基础,能够将晦涩难懂的古诗词翻译成通俗易懂的白话文。学生想要积累雄厚的文言基础,通畅顺利的学习好古诗词,需要在日常生活中拿出大量时间去进行诵读,在诵读过程中积累生疏词汇,学习古诗词的内容。

**[关键词]** 诵读;高中古诗词;运用

## 引言

古诗词是中国先贤圣人的思想结晶,他们通过古诗词来记述发生的事件或者用来抒发自己的感情。文言词汇是几千年前在我们祖先之间盛行的,属于中华文明的一部分。现在,国家坚持建设文化强国,古诗词作为中华优秀传统文化需要学生们进行学习。学习古诗词最重要的是有大量的知识积累,课上的时间是有限的,老师所知道的内容也是有限的,因此,学生诵读大量的书籍或所学的内容有助于学习好古诗词。

## 一、高中古诗词教学中诵读的现状

高中面临的是高考,高中所要学习的内容有很多,但距离高考的时间一点点缩短,而且在备考进行中,高中老师为了让学生们能够在高考中考取一个满意的成绩,能够收到自己向往大学的录取通知书,会随时给学生增加学习内容,这本是紧张的时间更加紧张。在如此紧张高压的学习情况下,为了学生的分数能够更高,老师们通常会加快学生学习的速度,让学生能够在更短的时间里学习到更多的东西。例如学生们在学习古诗词中,古诗词属于语文教学内容,高考语文是最需要积累的学科,懂得多,会转换运用的学生,语文成绩通常可以名列前茅<sup>[1]</sup>。高中需要学习很多篇古诗词,为了加快学生们学习的速度,老师通常在课上先快速带领学生们勾画出其中的重点,然后快速让学生们对重点进行背诵、默写,往往忽视了诵读的过程,从中可以看出来,大多数的老师都不重视诵读在学习古诗词中的作用。老师对于诵读的不重视,会从客观上影响学生们对于诵读古诗词的重视程度,诵读这个方法在古诗词的学习中逐渐淡化,以至于被遗忘。

## 二、诵读对于学习古诗词产生的重要作用

为了能够让学生们学好古诗词,老师们应该重视诵读对于学习古诗词的重要作用。高中的学习难度远远大于小学和初中,并不是会背会写就可以战胜高考。会背会写的学生,与机器人无二,他们仅是知识的搬运者,只会简单的将先贤圣人智慧的结晶进行表面上的复述,既不能深度了解古诗词深度的内涵,也不能利用自己的词汇基础进行再创作。高考是为了给国家选拔出可用人才,国家需要的是能够灵活运用自己所学会的知识的创新型人才,只不是一个只会背诵、默写的机器人。在学习古诗词中采取诵读的方法,可以让学生们深度了解古诗词的内涵,避免学生只会背诵、默写的局面,培养学生灵活运用知识的能力。例如,古诗词并不是干巴巴的知识,在诵读过程中,学生们可以感受到古诗词中作者想要描写的事件和想要抒发的感情,可以让学生在诵读过程中对古诗词产生浓厚的兴趣,轻松掌握古诗词的重难点,还可以培养学生们古诗词的语感。高中课内古诗词的学习是为了在做

课外古诗词习题时能够达到更高的正确率。课外古诗词对于学生们来说是一个难以攻克的难题,诵读可以降低学生们对课外古诗词的恐惧心理,增强学生们的信心和勇气。在诵读古诗词的过程中,可以让学生们保持一个清醒的头脑,知道自己在做什么,知道自己在诵读什么内容,还可以让学生们在诵读的过程中进行思考,探究其中自己不会的内容<sup>[2]</sup>。如此一来,学生们可以在诵读古诗词的过程中,对古诗词有更深的印象,在背诵原文、词汇翻译和句子翻译时更加省时省力,提高学习古诗词的积极性、学习能力和学习效率。因此,诵读对于学习古诗词具有重要的作用。

## 三、教师应当指导学生通过诵读学习古诗词

在高中古诗词的学习过程中,学生们自身也容易为了节省时间、节省力气、提高效率,简单的将老师课上勾画的重点背过后便不再多花时间去学习。更有甚者,只知道课内古诗词的重点词汇解释、重点句子翻译和重点段落的背诵内容,对全篇的内容了解程度较低,甚至没有完整的仔细用心诵读过一篇古诗词,这会造成学生基础不扎实的后果。学生在学习过程中没有掌握正确、有用、高效率的学习方法,老师应该将这种方法传授给学生,提高学生的学习效率和学习能力。例如,老师利用课上的时间让学生们在课上进行古诗文的诵读,或者在课下给予学生们充分的时间去进行古诗文的诵读。对于一些自制力比较强的学生,老师留下的诵读任务基本上都可以高效率的完成,并且有一定的收获。但对于一些自制力不强的学生,老师们应该加强管理,让学生们充分利用好课上课下的时间。

## 四、结束语

综上所述,诵读对于学习好高中古诗词具有重要的作用。高中的学生们即将面临高考的检测,高考可以看做学生们人生之中的第一个转折点。这是一个公平的转折点,不需要看身份,不需要看背景,只按成绩论胜负输赢,成绩好分数高的学生更容易实现自己的理想。语文是一个最容易得分的科目,也是一个最容易丢分的科目。其中的古诗词就是一个难以攻克的重难点,中华优秀传统文化数不胜数,古诗词多如夜空中的繁星,有的人究其一生也不能够将所有的古诗文了解。因此在高中语文古诗词的教学过程中,要让学生进行诵读古诗词,在诵读的过程中,提高学生学习和诵读古诗词的能力和效率。

## 参考文献

- [1] 宋占山. 诵读在高中古诗词中的运用分析[J]. 高考, 2018(27).
- [2] 高春艳, 付忠凤. 高中古诗词学习过程中的难题及应对[J]. 语文教学与研究, 2018(24).

# 小学低年段语文教学中辨认智力的培养研究

黄碧

(广西柳州市融安县浮石镇中心小学 广西 融安 545402)

**[摘要]** 在小学语文课改的背景下,运用更新、更好的教学模式对辨认智力进行培养是实现教育改革发展的重要途径。在优化教学模式的同时,教师要在设计教学时融入创新元素,使学生在新颖的学习环境中积极地参与并开展探究,使辨认智力取得良好的培养效果。本文将针对如何在学生视角下,优化和创新小学低年段语文教学中辨认智力的培养研究,对其进行深入的分析,为发展我国小学语文教育提供有效的、可参考的意见和建议。

**[关键词]** 小学语文;辨认智力;低年段教学;培养研究

## 引言

将小学低年段语文教学与辨析能力的培养相结合是新课标的要求。辨析智力有利于学习者对于语文这一学科内容的本质性了解,语文教学则是一种过程,在这个过程中老师将所传授的知识运用到生活实践中,从而使学生更深刻透彻的了解这一知识,与此同时锻炼自身的辨析智力能力。无论是什么活动,我们都在时时刻刻的运用辨析智力,它在小学语文教学中如何融入才能达到理想的效果?本文对小学语文教学中的辨认智力教学的重要性及其具体方法进行了分析。

## 一、辨认智力的培养在小学低年段语文教学中的意义

进行辨析智力培养是新课改后小学教学的要求,作为一切行为与思维活动的基础,辨析智力具有极其重大的价值。一方面,在语文问题的解决过程中,辨析智力发挥着核心作用,另一方面,辨析智力还有利于其他语文教学目标的实现,例如,辨析智力不仅与阅读思维、写作逻辑、语言应用能力有着共同之处,而且其本身就在知识、解决问题的过程中发挥着作用。辨析智力能够帮助学生透彻清晰地掌握语文知识,让其能够以清晰的逻辑辩证的思维为根据剖析语文问题的本身意义,如果学生停止学习,那么在一段时间后,学生会忘记一些基础知识,但是辨析智力的能力将会长久的在潜意识中影响着他们,因此在小学低年段语文教学中培养辨析智力是必然的。

## 二、小学低年段语文教学中辨认智力的培养研究策略

### 1. 在情境创设中渗透辨认智力

辨认智力是一种综合性的活动,小学低年段的孩子正处于精力旺盛好奇心强烈的阶段,因此要使学生在此阶段发展辨认智力能力,教师要在课堂上为学生多多提出一些有趣味性的、有思考性的情境问题,使学生迅速地进入课文内容中表达的情景,在寻求正确答案的同时,又进行了辨认智力教育。例如,在教《小蝌蚪找妈妈》一课时,可以提出如下问题:第一,小蝌蚪的妈妈应该是什么样子的?第二,小蝌蚪应该去哪里找妈妈呢?第三,小蝌蚪长大后是什么样子的?通过创设问题情境,使学生了解小蝌蚪的成长过程与成长状态,从而学到了自然科学知识。这些问题都是同学可以解决的,在解决的过程中,自然而然地体会到文章所要表达的主旨以及作者所传达出的感情,并且在问题的预设和思考过程中培养了辨认智力。

### 2. 在指导阅读中培养辨认智力

智力的锻炼是全方位综合性的,它与语文这一学科的特点十分相似,因此在小学低年段语文教学中就对辨认智力进行培养研究是事半功倍的,当学生在书中获得辨认智力的能力的时候,并不是通过别人的读后感,而是通过将自己的情感和书中的主旨相融合,因此在小学低年段的语文教学中,只有通过教师深入的饱含感情的阅读引导,才能让学生受到教育。如教《大禹治水》时,教师可以反复指导学生有感情地对比朗读大禹三过家门而不入的部分。比如学生朗读:“有一次他治水路过自己的家,听到小孩的哭声,那是他的妻子涂山氏刚给他生了一个儿子,他多么想