

中职体育教学中体育游戏的作用研究

陈湘辉

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

[摘要] 中职院校作为我国教育体系的重要组成部分, 其向社会高速发展的今天不断向社会输送具备专业技术素养的专业技术人才。而在职业院校的教学工作中, 体育教学的重要性也是不言而喻。对于体育游戏教学来讲, 其属于一种新兴的教学方法, 在中职体育教学期间运用此种教学方法, 有助于调动学生的学习积极性, 吸引学生们注意力, 增强学生们的身心健康。所以, 作为中职体育老师, 应提高自身的专业能力以及综合素养, 善于利用体育游戏开展教学活动, 提高教学质量。本文简要分析了体育游戏在教学中的作用, 探讨了需要注意的事项, 并提出相应的实施过程, 目的在于提高教学效率, 为学生们以后的成长夯实基础。

[关键词] 中职; 体育教学; 体育游戏; 作用; 浅析

目前伴随着新课程改革进程的逐步深入, 教学内容及教学方法发生了相应的变化, 作为老师, 应及时更新自身的观念, 紧跟时代的发展步伐, 利用多种教学措施调动学生的学习积极性, 发挥学生们的自主意识。体育游戏教学法指的是借助游戏的形式, 将教学内容融入游戏中, 让学生们在玩耍过程中潜移默化的掌握知识点, 强健身心, 帮助学生们完善自身成长。以下针对其相关内容进行简要探讨, 供参考。

一、在中职体育教学中运用体育游戏的作用

(一) 有助于调动学生的学习积极性。常言道: 兴趣是孩子最好的老师。在教学期间, 运动兴趣对学生掌握体育知识及能力有着重要影响。在中职院校中, 学生们普遍喜爱上体育活动课, 但是不喜欢上体育课。一些学生害怕吃苦, 意志薄弱, 不愿参与运动。而利用体育游戏开展教学, 就能够良好的调动学生的学习积极性, 让学生对运动产生兴趣, 树立终身运动的观念, 帮助学生完善自身成长。

(二) 有助于开发学生们的智力及创新能力。在很多体育游戏中都含有一定的智力因素, 例如: 接力游戏、竞赛游戏等, 都需要学生们调动智慧获取成功。同时, 体育游戏的内容十分丰富、类型富于变化, 在游戏期间, 学生们能够以一种无功利性的心态参与其中, 培养学生们的发散性思维及创新能力, 增进学生之间的沟通与交流。

(三) 有助于强健学生们的身体。体育教学重点在于提高学生们的身体素质, 但想要提高学生们的身体素质, 仅依靠训练是无法满足要求的, 并且长时间枯燥的练习很容易使学生们产生厌恶、抵触的心理。而体育游戏富有趣味性, 能够激发学生们的学习热情, 进而提升教学质量。

二、应用体育游戏进行教学时需要注意的内容

(一) 游戏设定同专业相关联。游戏的组织与开展应首先明确游戏的意义, 在体育课程的教学中融入体育游戏的最终目的在于提高学生的体育素养, 完成教师的加教学任务。所以就体育游戏的设置而言, 应紧密的与教材相结合, 通过教材与学生专业特点的相互结合, 来有效的提升学习效果。对于中职院校的学生来讲, 他们重视专业技术与能力, 那么, 体育老师就可以针对学生这一特点, 将游戏内容与学生们专业关联在一起, 从而提高学生们的参与积极性, 更好的完成教学任务。例如: 针对物流专业的学生, 教师就可以为他们设计一个“搬箱子”的小游戏; 针对计算机专业的学生, 教师就可以为他们设计一个有关数字的游戏, 从而激发学生们的学习热情, 让学生主动参与教学活动。

(二) 体育游戏的准备应充分。应用体育游戏方法进行教学, 需要一定的场地及设备。作为体育老师, 在教学前需要认真做好准备活动, 确保游戏区域的安全性, 同时为学生们规划好游戏的范围, 尽量远离教室, 安排好相应的游戏道具、器材等, 从而为后续游戏活动夯实基础。

(三) 保证游戏的公平性。在游戏达到预期的效果后, 教师应结束游戏。如果学生们出现体力降低, 伤痛的情况, 则应立即停止游戏。另外, 当游戏结束后, 教师应保证进行公平的评估, 表扬优胜者, 同时指出其存在的不足, 鼓励失败者, 号

召他们争取下次成功。另外, 教师还需要细心观察每一位学生的情绪变化, 及时调整教学方法, 进而提高教学质量。

(四) 游戏的组织要注重科学性。游戏的组织同样也需要注重科学性与有效性, 为了实现学生体育素养以及身体素质有效发展, 我们应该坚持科学的发展观念, 切不可进行掘苗助长式的游戏设置。同时, 在游戏的组织过程中, 还需注重游戏的纪律性与组织性, 避免在游戏的开展过程中学生们宛如一盘散沙。只有坚持科学性的游戏设置, 才能确保游戏教学工作的有序开展。

三、体育游戏在中职体育教学中的具体应用

(一) 在课程开始前进行体育游戏。在进行体育课程教学前, 游戏是为了教学提供服务的。通常, 在每堂课开始前, 教师可以带领学生们一起进行富有趣味的小游戏, 激发学生们的学习积极性。此种方法能够集中学生们的注意力, 在后续课程教学时, 就可以起到事半功半的效果。

(二) 在教学期间运用体育游戏。在课程讲解期间, 教师需要依据教学的内容、任务等针对性的设计游戏, 从而帮助学生更加深入、灵活的掌握相应的运动技巧。第一, 运动技巧是建立在身体基础活动能力的前提下, 体育游戏可以高效增强学生们的活动能力, 为后续教学奠定基础; 第二, 教学期间很多动作需要充分练习, 学生们经常感觉枯燥、厌恶, 这时教师就可以引进一些战术性的游戏, 帮助学生提高运动积极性。

(三) 在教学结尾运用体育游戏。当课程即将结束时, 学生们的身心逐步恢复安静, 这时, 教师可以指导学生进行一些放松性的游戏, 让学生们由紧张的状态松弛下来, 恢复学生们的精神与心态。例如: 在教学即将结束后, 教师可以让大家坐在一起, 互相点评各自在教学时的表现, 互相取长补短, 实现共同进步。

(四) 兴趣是最好的老师。为了让学生对体育课堂产生兴趣, 最终达到提高学生身体素质的最终教学目的, 在体育课分组游戏的选择过程中, 要注意游戏的趣味性, 这样才能够让学生更好地参与到其中。例如, 我会选择类似于丢手绢之类的游戏, 然后设定相应的惩罚措施, 让失败的人唱歌或者讲笑话, 让学生因为游戏本身或者惩罚措施产生兴趣和好奇心。这种游戏所带来的趣味性使得学生与课堂的互动形成良性循环, 最终为学生缓解了很多学习或者生活上带来的压力, 达到了教学目的。

四、总结

总而言之, 随着教学改革速度的逐步加快, 教师人员需要转变教学方法, 提高教学重量。体育游戏教学可以良好的吸引学生们的注意力, 提高学生们的学习积极性, 促使学生主动参与活动, 提升学生们的身体素质, 为学生以后发展夯实基础。所以, 值得教职人员对其进行深入探究。

参考文献

- [1] 张林. 体育游戏在中职体育教学中的运用探究[J]. 教育界, 2014(04).
- [2] 朱文泉. 中职体育教学中开展体育游戏的优点和实施方式[J]. 齐齐哈尔师范学院高等专科学校学报, 2014(02).

情感艺术在中职班主任管理工作中渗透的路径

唐茜 邢士江

(吉林省双辽市职业中等专业学校 吉林 双辽 136402)

[摘要] 当前社会经济水平不断提升, 人们越来越重视教育工作, 教师与家长不仅关注学生的考试成绩, 还注重学生综合能力的提升, 在校园管理过程中, 对学生心理健康也非常重视^[1]。所以在中职教育过程中, 就需要班主任加强日常管理工作, 合理渗透情感艺术, 不断提高学生的综合素质水平, 对学生的道德品质进行培养。因此在中职班主任管理工作中, 就需要积极开展情感教育, 加强对学生的引导, 使学生逐渐形成健全的人格, 进而在未来发展中, 更好的适应社会变化, 促进学生能力的提升。

[关键词] 情感艺术; 中职; 班主任管理; 渗透

班级属于学生教育工作的主要开展场所, 在学校教育过程中, 班级教育属于至关重要的一部分, 只有班主任科学开展班级管理工作, 才能使班级活动顺利进行, 进而营造更加和谐的教学氛围^[2]。班级教育会对学生的学习与生活产生较大影响, 在班级工作中, 班主任属于各类活动的组织者, 同时班主任也是班级的核心, 班主任与学生素质发展具有较大关联。因此就需要班主任加强班级管理工作, 合理渗透情感教育, 为学生树立榜样, 增强学生与教师间的情感, 提升学生对班主任的信任, 进而有效提高班级整体管理效果。

一、情感艺术在中职班主任管理工作中的价值

(一) 促进和谐的师生关系

在中职校园中, 班主任在进行班级管理时, 需要对多方面情感合理融入, 使班级管理工作更具艺术性, 面对班主任的管理, 学生更容易接受, 同时不会出现一些叛逆等心理。在对中职班级学生进行管理时, 班主任对情感艺术教育进行有效运用, 可以使师生距离明显缩短, 为学生提供更多的帮助, 从而构建更加轻松和谐的师生关系^[3]。

(二) 有效减少班级矛盾与冲突

在中职教师进行班级管理时, 就需要对情感艺术科学利用, 班主任在对学生进行管理时, 注入较多的情感, 可以使学生充分体会到班主任的真心, 感受到班主任的关爱, 班主任同时给予学生一定的安慰与鼓励, 可以使学生更好的接受相关批评, 进而避免出现班级矛盾, 增强学生对班主任的信任。

(三) 进一步推动学生的健康发展

中职教育属于职业教育体系中的重要组成部分, 中职教育的主要目的是对社会人才进行培养, 进而为社会输入具有高情操的专业型人才。所以在班主任进行班级管理时, 就需要对情感艺术进行科学运用, 进而充分掌握学生的情感变化, 给予学生正确的指导, 为学生发展指引方向, 进而不断提高学生的综合素质水平, 促进学生的身心健康发展。

二、情感艺术在中职班主任管理工作中的渗透路径

(一) 有效树立情感教育理念

在中职班主任管理工作中, 就需要相关教师合理打破传统教育理念的限制, 开