

展开方式,不仅可以以情境作为教学内容,还要能够引导小学生通过情境表演真正体会情境中的道德培养。

例如,小学语文教师带领小学生学习“掩耳盗铃”、“掘苗助长”、“守株待兔”这样的寓言故事时,就可以引导小学生带入情境开展教学活动。小学语文教师同样可以利用多媒体来展示这一内容的情境,在课堂之初就抓住小学生的学习吸引力,由于大部分小学生还不能从这样的寓言故事中理解故事所要表达的意思,所以小学语文教师可以根据课堂中小学生的反应来进行适当地讲解,帮助小学生更好地理解寓言故事所要表达的内容。此外,小学语文教师还可以将寓言故事进行综合教学,在带领小学生理解寓言故事所要表达的内含时,还可以继续开展“情境表演”的课堂教学活动。小学语文教师可以引导小学生自愿参加对寓言故事的情境表达,然后分组,让小学生自己组内讨论要表演哪一个寓言故事。小学语文教师还可以鼓励小学生通过一些道具,旁白来增加情境表演的场景和生动性,还可以让没有进行表演的小学生进行投票,选出自己最喜欢的小组表演,这样能够激发小学生在今后的学习中参与到小学语文课堂教学活动中的积极性,让小学生在体验式的情境表演中,提高自己的道德品质。

三、“阅读分享”在德育渗透小学语文教学中的辅助运用

小学语文这一科目的教学中,应该注重引导小学生将所学的汉字、拼音等应用到具体的学习中来,而阅读这一教学活动能够很好地检验小学生的学习情况。在小学生遇到不认识的汉字时,如何通过查字典等方式来认识汉字,提高小学生的阅读面和识字量。小学班主任还要能够在阅读的教学活动中,培养小学生要乐于分享的好习惯,还要能够根据具体的阅读内容,提高小学生对道德品质的认识。

例如,小学语文教师开展“每周阅读分享的语文角”活动,该活动就是要求小

学生每周都要能够进行一定的课下阅读,并能够在课堂上分享自己的阅读心得和体会。这样不仅能够提高小学生的总结能力、语言表达能力,还在潜移默化中,引导小学生在生活和学习中学会分享。如有的小学生分享了一篇关于《新冠肺炎中最美逆行者》的新闻报道,该小学生在课堂上分享了自己的心得体会:在面对危险,医护人员不怕死不怕牺牲,英勇直前,走在抗疫的最前线,他们的精神值得我们学习。以后我也想做一名平凡而又伟大的医生,能够救死扶伤,发扬中华民族的医德,现在我要做的是在生活中不断地提高自己的道德素养和思想觉悟,努力学习文化知识,做一名合格的少先队员。小学语文教师还可以就该同学的分享和感悟,进行进一步引导小学生认识到医护人员默默无闻,无私奉献的精神,引导全班小学生共同进步和共同发展。在这样的小学语文教学活动中,既提高了小学生之间的学习分享的精神,还弘扬了高尚的道德品质。

结语

小学班主任兼语文老师不仅是引导小学生系统认识、学习汉语的引路人,还应该是小学生的良师益友,小学班主任在日常的校园学习活动中,要时刻关注小学生的学习心理、学习行为,通过引导教学,培养小学生形成高尚的道德品质,提高德育教育在小学语文这一科目中的多样化应用。此外,小学班主任还应该关注小学生的生活,引导小学生能够将优秀的道德品质在现实生活中发扬光大,提高小学生自身道德品质素养的发展。

参考文献

[1] 卓丽慧.小学语文教学课堂道德素质教育有效渗透的对策研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(014):1-1.

高中“边缘学生”的心理辅导与转化

朱邴美

(诸暨市海亮外国语学校 浙江 绍兴 311800)

[摘要]“边缘学生”是指那些在学业上成绩不佳,并且缺乏取得佳绩的能力和背景的学生。这些学生通常性格比较孤僻,价值观扭曲,喜欢孤独和远离群体活动。本文在教学实践的基础上,作者对“边缘生”的培养和特点进行了分析和探讨,并从心理辅导方面提出了相应的转化策略。

[关键词]高中“边缘生”;心理辅导;转化策略

一、“边缘学生”形成的原因

1. 外因

从教师与教学的角度认为“边缘生”形成的主要原因,即外因。从教学环节来看,虽然各级教育部门和和社会各界普遍强调“素质教育”,但是“应试教育”仍然存在。相反,在当前素质教育资源严重供给不足的情况下,“应试教育”还有被强化的情况。由于“应试教育”指挥棒的作用,造成学生在日常教学管理中,普遍存在“以成绩论成败”的情况,“分数就是学生的命脉,”强调智力的评价,忽视了对学生其他能力的评价。对于学业表现较差的学生,则会被贴上“学困生”的标签,不利于“边缘生”更好地融入班集体。

2. 内因

“边缘学生”形成的另一个因素,是学生自身因素,则内因。从学生自身因素看,学习动力、智力、学习能力、性格等均可能影响其学业成绩。笔者通过观察发现,除个别特殊学生外,学生的智力差异并不明显,学生能力和性格对学业表现的影响较大。“边缘生”学习能力相对较差,他们缺乏有效的学习习惯和学习方法,如学习自主性不强,无法合理地处理学习和娱乐之间的关系,学习的时间分配不合理等,由于学习能力差,造成学业表现差距越来越大。随着学业表现差距越来越大,“边缘学生”的学习能力逐步下降。

3. 家庭环境原因

家庭教育是教育体系的重要组成部分。“边缘生”家庭环境相对较差,比如家庭破碎,父母文化水平不高等。个别家庭甚至放弃了对子女的管教,不闻不问,认为“我只管给钱”,学生难以从家庭中获得足够的关爱。促进家校沟通,密切家长关系十分重要。离开了家长的支持与配合,学校的教育力量会显得势单力薄。与每天面对数十名乃至上百名学生的教师相比,家长对自己的子女的了解要详尽有效得多。同时学校也要了解学生的家庭情况,包括家长的教育方式科学与否等综合分析,以有效地找出问题症结,促进边缘学生的转化。

二、高中“边缘生”的心理辅导与转化对策

1. 用我们的爱心和耐心,挖掘其优点,让“边缘生”感受到爱的温暖,从而积极参与班集体活动

当今的教育很大程度上将学生置于智力教育成就的竞争领域,其结果是确定他们将来是否会作为有所作为的主要标准。实际上踏入大学或今后在工作中比较突出的,不乏有“边缘学生”的身影。因此,现代教师必须学会“识才”——赏识人才雏形!“世界上没有才能的人是没有的。问题在于,教育者需要发现每个学生的天赋,兴趣,爱好和特长,以便为他们提供足够的条件和正确的学习和发展方向。教师要充分对待学生,尊重他们的个性需求和倾听他们的意见,发挥对“边缘生”公平,公正的激励作用,更多地尊重和理“边缘生”,这样“边缘生”就会逐步改变自己自给自足的落后思想,从而产生积极向上的动力,真正将阻力变成动力,所有人都是有情感的,“边缘生”也有丰富的情感世界。由于他们常常受到冷眼相待,所以其外表总是给人一种冷漠的表象,有时甚至有些不可理喻。“冰冻

三尺非一日之寒”,因此,要想转化它们,必须投以大量的情感。有关事实表明,建立深厚的情感和师生之间的亲密关系是转化的必要条件。俗话说:“亲其师,信其道。”否则,教师的全面教育就会徒劳无功。特别要注重与“边缘生”的情感交流,以增进对其的了解以换取他的信任。这样,他们才会消除对教师的心理障碍,容易与老师产生情感共鸣。在这种情况下,加强“边缘生”的及时引导就会产生理想的教育效果。

2. 加强家校联系,让学生在学校的学习有一个和谐温馨的“后方”

“边缘生”的出现与家庭因素密切相关,尤其是父母离异或父母关系紧张的学生。他们经常认为与世界上最亲密的人都不在乎自己,偏执的社会观可能会使其向着更加边缘化方向发展。因此,家庭教育对于学生的成长非常重要,特别是对于“边缘生”的转化。必须说服“边缘生”保持理性和情感。说服父母要以自身言行举止为表率,营造民主和谐的家庭氛围,在父母与子女之间建立平等,和谐的关系,对孩子的要求要切合实际,不能对孩子有过高的要求,以免对孩子造成巨大的心理压力,培养孩子积极向上,热爱生活,的阳光心态,让他们看到未来前景的光明。通过将家庭教育和学校教育相结合,使“边缘生”再次获得老师和同学的认可。

3. 培养学生的独立性和抗挫能力

在当今社会中,随着知识经济时代的到来,各种知识和技术不断更新,竞争变得越来越激烈,社会需求也越来越多样化,这使形势变得更加严峻。人们在工作和学习中面临的环境更为复杂。一个人抵御挫折的能力和对困难的态度决定了他们将来在社会生存能力和竞争的大小。遇到挫折并不可怕。古语说“天将降大任于斯人也,必先劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,苦其心志……”,说的就是人只有经历了磨练,才会逐步变得成熟,敢于肩负起重任。有些学生由于反复的老师劝说而无法理解老师的良好意图,他们对老师的批评感到不满,导致老师和他的同学认为他没有希望了。只好任其随心所欲,对其采取漠不关心的态度。作为教育者,我们必须帮助“边缘生”树立正确的抗挫意识,给予更多地关心和鼓励学生,保持乐观向上的态度,尽量让学生从挫折中获得启发和认识,让挫折成为我们美好生活中的一个奋进点。

结束语

“教无定法”。在对“边缘生”进行长期而艰巨的转化工作中,教师只要心系学生,怀有一颗爱学生的心,遵循“为了每一名学生的发展”的教育原则,在以新课程理念为指导方针下,进行教学实践,就一定会取得有效成果。

参考文献

[1] 陈广正.浅谈高校边缘学生和谐人格的培养[J].中国电力教育,2009(1):165-166.
[2] 董文辉.边缘化学生的现状与对策[J].新教育:吉林,2007(3):9-10.
[3] 杨薇.班级中的“边缘人”及其转化策略[J].基础教育研究,2015(11):76-77.