

学生与教师所教的教学内容结合起来,在教学中把课堂的学习氛围创建起来,在良好的课堂氛围中教师的课堂教学过程会更顺利,学生在学习中也体会到学习的有趣点,更容易接受课堂上的知识点。

2. 学生对数学课堂感兴趣

学生在学习课程中对课程有一定的学习兴趣,在学习兴趣中学习会有更学习的效果。教师在课堂上想要营造一个比较好的学习氛围,就要激起学生对小学数学学习的兴趣,在教学中分析学生对数学不感兴趣的原因并相对应的采取有意义的措施。帮助学生在课堂中找到学习的乐趣,鼓励学生在课堂上乐于学习,在学习中与教师共同营造一个良好的课堂学习氛围。学生在课堂上对学习课程有兴趣,教师在课堂教学中善于教学,教师在激发起学生学习兴趣的过程中也是对营造课堂氛围打下坚实的基层。在课堂上只有教师在课堂上孜孜不倦,而学生对学习内容完全没有兴趣的话,教师在教学中就非常难营造一个比较好的课堂氛围,更难以于在课堂上进行有效教学。

3. 教师与学生进行有效交流

教师在课堂教学中不但要在课堂上有意的去营造一个比较好的课堂氛围,在课堂氛围中激发学生学习的兴趣,而且在教学中教师要与学生进行有效的交流。例

如:一位教师在教小学数学人教版三年级下册第一单元中的《位置与方向》中,教师在课堂开始之前就把课堂氛围通过玩游戏的教学相关内容调动了起来,同时也激发了学生对课堂兴趣,而且教师在教学中通过与学生的交流与互动形式完成了教学内容,并在课堂上与生活中的事物联系起来,在这节课中学生的学习效果也是有目共睹的,课堂上的学习氛围也得到了认可。

结束语

有效的课堂交流是有效课堂氛围的一个基础要求,教师在教学中要与学生进行课堂上的交流互动,教师在课堂上营造一个比较好的课堂教学氛围,在班级中创造一个比较舒服的课堂管理^[2],无论是教师还是学生在学习上都会有所收获。教师在教学中要多维度的进行课堂氛围的调节,在课堂学习氛围中乐于教学。

参考文献

- [1]戴成申.试析如何在小学数学教学中营造良好的课堂氛围[J].课程教育研究,2017(02):136.
- [2]李芳胜.如何营造良好的班级氛围提高课堂效益[J].课程教育研究,2020(04):196-197.

激发兴趣,走出误区 ——综合高中数学教学探索

卜永攀

(江苏省丰县中学 江苏 徐州 221700)

【摘要】数学思维能力是发展学生数学探究能力的重要基础,而且还能促进学生自主学习能力的提升。针对此,要求高中数学教师在教学实践中,积极转变传统教学观念,注重学生兴趣激发,走出教学误区,从而达到理想的教学效果。基于此,本文主要针对激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学进行了详细分析,希望能够对相关人员进行帮助。

【关键词】激发兴趣;走出误区;高中数学教学

引言

纵观高中生数学学习情况来看,普遍存在数学基础薄弱这一问题,而且大都反映学习难度大,甚至还有部分学生直接放弃数学这门学科。再加上一些教师盲目应用传统灌输式教学模式,不注重学生课堂主体性的体现,导致学生兴趣缺失,高中数学教学目标很难有效的达成。针对此,需要教师正视这些问题,并且积极采用有效的措施激起学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到数学教学活动中,实现知识的掌握与理解,促使教学目标的高效达成。

一、高中数学教学误区

(一) 抽象思维能力不足

高中数学存在很多抽象化的知识,如很多公式、概念等都是长期的生产实践基础上抽象概括而来,从而使很多学生在这部分知识学习中,只能采用死记硬背的方式,特别是对一些抽象思维能力比较差的学生来说,很难理解坐标、函数等概念存在的作用,熟练应用自然更加无从提及。这一问题的存在导致学生很难提起对高中数学学科的学习兴趣,课堂参与性不足,教学质量自然不高。

(二) 学生应对难题能力确实

就目前情况来看,高中数学课堂上基本都是由教师讲解为主,而学生只能被动接受,通过重复的练习加强对相关数学概念的认识。长此以往,使得学生对教师的依赖性越来越强,自主应对能力不足,从而在面对很多知识点综合在一起的题目,便不知从哪里下手。同时,在应试教育背景下,很多学生都觉得数学学习就是为了应付高考,如果数学成绩不好,可以从其他的科目中找回来,这样就导致学生存在严重的偏科现象,不愿意进行数学难题的思考。

(三) 教师教学方法滞后

在应试教学背景下,很多高中数学教师都侧重于学生的应试能力培养,想尽办法提升学生的考试成绩,对于学生的态度与方法等方面培养比较忽视^[1]。具体表现一章内容学完之后,教师便立即进行一次小模拟考试,以便掌握学生的学习情况,并以此当做依据进行教学优化。很多教师觉得这种方法很好,还能增强师生之间的互动。其实并不是如此,这样只会让学生知其然而不知其所以然,导致学生越来越害怕考试,不愿意和教师进行交流。

二、激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学措施

(一) 积极进行教学模式的创新

因为高中数学难度比较大,而且学期任务比较紧,所以很多教师在教学过程中,往往都会选用传统教学模式组织开展教学,具体是指有教师进行理论知识和各种例题的讲解,而学生被动接收和死记硬背。这种教学方式其实就是为了迎合应试教育的要求,学生通过大量的刷题方式来强化自身答题技巧,不过如果题目稍微有些变动,很多学生便不知道从何下手了。究其原因,学生没能真正掌握数学知识。要想有效转变这一现状,要求高中数学教师尊重学生课堂主体性,积极进行教学模式的创新。

例如在向学生介绍对数函数、指数函数的时候,高中数学教师便可以将多媒体教学设备合理利用起来,为学生展示准备的函数图像,引导学生观察图像的变化。之后,再让学生通过小组讨论的方式概括函数性质^[2]。通过这种方式,能够很好加深学生对本课程知识的理解与掌握,而且还增强了师生、生生互动,营造出一种和

谐、活跃的课堂氛围,有效激起学生的参与积极性,促使课堂教学效果的有效提升。

(二) 合理调整数学问题难度

针对当前高中生数学基础薄弱这一问题,要求教师清楚认识到这一点,并合理进行数学问题难度的调整,以便帮助学生克服对数学学科学习的畏惧心理,重塑数学学习自信,为其今后学习发展奠定扎实的基础。具体可以从以下几方面着手:首先,高中数学教师在日常学习生活中,应该多与学生进行平等的交流和沟通,了解学生学习困难点;然后根据此进行数学问题难度的调整,制定合理的教学方案。同时,在课堂教学过程中,还应该多多关注后进生,提出一些简单的问题让他们回答,多说一些鼓励性的语言,提升他们的参与度,逐渐帮助他们树立自信心。在对基础知识变化部分的讲解过程中,应该耐心与细致,使得学生尽可能详细的理解,并及时进行课堂测试,以便达成良好的巩固效果。

除此之外,尊重学生个体差异性,针对学生的具体情况设置层次性的数学问题,以便满足更多学生的学习需求,使得他们都能有所收获,促使班级学生共同进步与发展。

(三) 合理应用探究教学法

因为高中数学教材中存在很多抽象化的知识,所以学习起来存在很大的难度,如果光靠教师的口头讲述,学生很难有效理解^[3]。针对此,高中数学教师可以合理应用探究式教学法,主要就是根据教学内容提出合适的问题,然后让学生自主进行教材的阅读,并找出问题的解决方法。这种方式能够很好体现学生的课堂主体性,并且通过自主探究得到的知识,学生的印象与记忆也会更加的深刻。

例如在等比函数与等差函数这一知识点教学过程中,其中涉及到很多的数学公式,如果紧靠学生的死记硬背方式进行学习,那将很难牢牢记住,即便记住了,时间一长也极易忘记。因此,高中数学教师可以先写出一组符合等差数列性质的数字,然后让学生自己进行观察,之后再提出相关问题,让学生自主观察和解决。之后,高中数学教师可以针对学生问题解答的情况进行具体的总结,引导学生自主进行公式的推导。通过这种方式,能够很好提升学生的成就感与数学学习兴趣,促使高中数学目标更加高效的达成。

三、结语

总而言之,高中数学知识存在抽象化、难度大等特点,所以学生学习理解存在一定的困难。针对此,高中数学教师应该从学生学习兴趣培养着手,积极进行教学模式的创新,注重教学与生活实际的结合等,使得学生能够积极主动的参与到教学活动中,加深他们对数学知识的理解与掌握,促使教学效果进一步提升。

参考文献

- [1]叶静.激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探索[J].数学学习与研究,2019,12(21):239-239.
- [2]杨青松.激发兴趣,走出误区——综合高中数学教学探究[C].教育理论研究(第十辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:16.
- [3]王崇清.激发兴趣,走出误区——高中数学教学探索[J].现代阅读(教育版),2013,08(01):176-176.