

刍议蓝墨云班课在心理学课程教学过程中的应用

王茜

(西安铁道技师学院 陕西 西安 710000)

[摘要] 随着科学技术的飞速发展, 互联网计算机技术的广泛应用, 教育行业也逐步迈入到互联网数字教学当中, 蓝墨云班课就是其中典型的代表, 作为现代网络技术教学的产物, 在其实际的应用过程中, 可以不断激发教师群体的教学热情, 学生们对于这种不同以往的新颖教学方式具有强烈的好奇心, 刷新了学生对学习的认识, 保障学生在教学过程中的主体地位, 本文就蓝墨云班课的实际应用展开具体分析。

[关键词] 蓝墨云班课; 心理学课程; 教学应用; 具体分析

目前我国的发展阶段, 互联网计算机技术被广泛应用于多个行业领域, 单单教育行业来说, 就早已出现了不少的网络教育体制, 随着移动数据应用的迅猛发展, 智能手机的实际应用总量远远超过电脑, 各种类型的教育手机应用琳琅满目, 蓝墨云班课也是其中的优秀成员之一, 蓝墨云班课能够有效帮助学生完成课前预习、课堂中学习以及课后复习教学, 还可以实现互相学习互相评价交流的实用功能, 在心理学课程应用中作用突出。

1 蓝墨云班课在实际心理学课程教学应用的注意事项

在具体的蓝墨云班课应用教学过程中, 首先明确以下几点内容: (1) 蓝墨云班课的教学应用需要在实时课堂上开展, 学生通过手机客户端打开云班课的应用进行学习, 由于是通过手机进行实践教学, 这对学生自我把控自制力问题是一个不小的挑战。(2) 蓝墨云班课的实用功能有很多, 但是依然存在一些不完善不合理的地方, 这些不足之处需要采取一定的方法进行完善。(3) 在云班课应用教学当中, 主导人员就是代课教师, 老师需要提前做好教学准备, 与此同时应该不断提高自己实践教学水平, 利用合理的数据资料应用于网络教学的各个知识章节, 使学生更好的理解参详教学内容, 达到理想的教学成果, 老师也可利用课后时间加强与学生间的知识互动, 形成良好的课后反馈机制, 提升教学质量。(4) 由于蓝墨云班课只能在互联网数据中应用, 所以学校应该加强校园内网络的配置, 保证网络运行的通畅性与及时性, 才能保证云班课的顺利开展, 如果网络运行不畅, 就会减缓云班课开展教学的速度, 影响学生们的预期教学进度, 因此校方要构建良好的网络硬件设施以满足教学需求^[1]。

2 心理学课前预习的具体应用

课前预习, 主要是实现对近期即将学到的教学内容进行提前预习, 以为在课堂学习中达到更好的学习效果。首先代课教师和学生可以自行在手机上安装蓝墨云班课客户端应用, 大家进入课堂中来, 其次, 代课老师就可以创建本次课堂, 学生看到新开课堂信息弹出屏幕, 就可以自动点击确认申请加入实时课堂, 老师可以将自己提前准备好的课程预习教学资料上传至数据客户端, 之后, 学生就能够自主搜索相关的课程图片以及视频教学资料, 老师也可以将自己制作的授课规划方案与课程演示文稿上传至云班课客户端, 以供学生学习参考运用, 老师利用蓝墨云班课这一系统应用提醒学生最好堂前预习, 安排具体的预习任务, 以达到理想的预习效果^[2]。

3 心理学课堂中的具体应用

在课堂教学的具体应用环节, 首先是课前点名环节, 在云课堂设置相应的签到机制, 学生们在短短一两分钟内便可以完成人员签到, 相比以往的依据花名册点名方式, 不仅节省了教学时间, 而且具体操作起来更加快速便捷。

在运用蓝墨云班课进行课堂任务教学时, 老师在应用界面提出具体问题, 邀请学生作答也可以通过云班课进行选择, 教师可以应用摇一摇功能, 这一功能主要作用是能够实现对全班学生的随机点名, 被随机抽到的“幸运儿”就要完成对此问题的解答, 老师就学生的回答做简要点评, 回答好的地方予以表扬, 不足之处积极加以引导, 作一些补充, 帮助学生解答思路, 也相应的提升了学生的学习能力。

在完成一个章节学习之后, 为了加深同学们对本次云课堂教学内容的理解程度, 完善知识盲点, 帮助学生查漏补缺, 任课教师同样可以应用云班课从众多数据库当中随机生成的测验试卷, 以检验学生对针对于本堂课的学习成果, 学生在手机客户端完成试卷的测验, 提交结束后, 蓝墨云班课系统会自动批改试卷, 将老师从繁多的阅卷工作中解放出来, 可以有更多时间精力投入教学研究工作中^[3]。

4 心理学课程复习的应用

在以往的教育模式中, 学生普遍对复习课堂缺乏学习积极性, 老师对其束手无策; 因为众所周知, 学生普遍对新知识怀有好奇心, 但是对于学过的知识就很难调动他们再次主动。但是在云班课课堂, 这一问题可以得到妥善解决。每节课后, 老师在云班课课堂统一布置作业, 学生可以很方便的打开客户端进行查看, 而且作业的完成可以直接在客户端进行, 然后上传。这不仅节省了学生上交作业花费的时间成本, 而且学生之间进行评价。

相对于一些课堂上重要的知识点。云班课课堂开设了相应的提问环节, 这也可为头脑风暴, 在完成问题的回答后, 学生的答案只能由老师看到, 另外, 学生除了自己的答案之外, 还能得到一份正确答案, 以供他们参考, 这种保密的形式有利于同学之间形成良性竞争, 就他们更加认真的对待学习。

5 对于蓝墨云班课的思考

首先, 必须承认, 蓝墨云班课的功能很强大, 但是同时要分析已有的缺点。例如在创建班课的过程中。只能由单一的创建者完全权限操作, 无法将权限分配给特定管理员, 这样就不便于管理。

其次, 蓝墨云班课需要使用手机完成操作, 众所周知, 很多学生的自控力不够, 他们无法抵御聊天工具和手机游戏的诱惑。

最后, 除了缺点, 蓝墨云班课当然还有很多优点。例如在今后的教学过程中, 老师不仅仅需要写教案, 与此同时, 还需要收集大量信息化资源, 对课程的设计要求也更高, 因此老师在这个过程中也需要不断学习, 无疑也提升了老师的能力。

结语

随着社会不断发展, 信息化教学已经成为必然趋势, 在今后的教育中, 互联网和移动设备会不断的深入到教学环境当中, 与教学内容融为一体。就当前的蓝墨云班课而言, 革新了传统的教学模式, 改变了学生在学习中的位置, 也提高了他们的学习积极性。

参考文献

- [1] 赵瑞, 杨万得. 蓝墨云班课在新型教师角色建立过程中的应用——《旅游法规》第一周教学设计及反思[J]. 科技资讯, 2019, 17(02): 163-164.
 - [2] 张慧力, 卢得芳, 耿小丕, 杨瑞臣. 蓝墨云班课在教学过程中的应用体会[J]. 教育现代化, 2018, 5(44): 224-225.
 - [3] 刘科伽, 潘霞, 刘金保, 闫琳琳. 蓝墨云班课在口腔教学过程中的应用分析[J]. 现代医学与健康研究电子杂志, 2018, 2(05): 190.
- 课题项目: 蓝墨云班课下中职学生心理健康课程的教育实践与研究。课题编号: SJJW-KT-2019033

浅谈英语课堂情趣教学法

刘秀玲

(河北唐山外国语学校(唐山八中) 河北 唐山 063000)

[摘要] 为了使英语课堂教学变得更有效, 更能使学生容易接受, 专家学者不断探索新的教学方法。情趣教学是近年来在我国兴起的一种新的教学模式, 它具有激发学生兴趣, 调动学生积极性, 增加学生主动性和创造性, 活跃课堂气氛的功能。

[关键词] 英语课堂; 教学法; 英语教学

一、情趣教学的基本内涵

情趣教学主要指教师用自己的教育和爱心来唤起和培养学生对所学知识、学科的一种积极情感。同时, 对学生在学习过程中所蕴含的好奇、好问、好学的求知热情和探索精神, 给予尊重、爱护和引导, 使学习成为学生富有情趣的活动。情趣教学中的“情”, 主要指师生之间的情感和师生之间的良好关系。教师将爱倾注在学生身上, 以情动人, 以情感人, 使学生感受到教师的关爱, 自觉地爱戴教师, 喜欢教师, 以及延至他所教的课程。情趣教学中的“趣”主要指趣味, 教师通过趣味教学, 激发学生的学习兴致, 在寓教于乐的过程中, 提高学习效果。激发学生学习兴趣的方法多种多样, 包括悦耳动听的音乐, 令人开心的游戏, 体现才思敏捷的竞赛, 富有深奥哲理的谚语, 活泼轻松的舞蹈, 使人身临其境的多媒体, 逗人开怀的小品等。从情趣教学的内涵可以看出, 其实质上是一种情感教育, 它要求教师用爱心来培养和唤起学生对所学知识产生积极情感。

二、情趣英语教学的实施

1. 从“情”出发, 优化课堂教学

(1) 建立和谐、融洽的师生关系。俗语说: “亲其师才能信其道, 信其道才能从其学”。情感是融洽师生关系的纽带。教师对学生的爱, 对他们个性的尊重, 对他们的信任与鼓励都会激发学生的学习兴趣。而学生一旦对英语产生了兴趣, 就会主动地、自觉地参与英语学习的各种活动, 从中获得学习的乐趣。因此, 这就要求在英语教学活动中, 教师应该深入学生, 和学生打成一片, 了解学生的兴趣、爱好、喜怒哀乐情绪的变化, 尽力创造良好的学习氛围, 沟通师生情感, 时时用爱心去关心学生, 理解学生, 有的放矢地帮助学生, 以激起学生的求知欲和学习兴趣。

(2) 创造轻松愉快的课堂氛围。课堂氛围如何, 对于激发学生的学习兴趣影响极大, 教师的责任在于为学生创造轻松、愉快的学习氛围。为此, 教师要以满腔的热情, 全心地投入课堂教学, 精神要饱满, 表情要轻松, 态度要和蔼, 举止要大

方,谈话要简洁,语言要纯正、流利,板书设计要合理醒目等。同时,要“寓教于乐”,“动静结合”,“学用结合”,“师生配合”。课前,可根据教学内容,由教师用学生听懂和大致听懂的英语讲一个幽默笑话,一则谚语,或由学生进行课前三分钟英语会话练习,自由演讲,集体唱一首英语歌曲,从而活跃气氛,完成教学前的热身运动。一堂课不仅要有一个好的开始和发展,也要有一个好的结尾。根据情况,教师下课前可给学生设置一个新的悬念,留一个耐人寻味的问题,放一遍课文录音,让学生小结一下课堂主要内容,唱一首歌曲等。总之,始终要让学生学得轻松愉快、兴趣盎然。

2.从“趣”出发,培养学生良好的学习兴趣。

“兴趣是最好的老师”。学生对所学专业一旦产生浓厚的兴趣,随之就会激发起强烈的求知欲,就会自觉地去学习。由此,激发学生的学习兴趣尤为重要。以下几种方法可供参考。

(1)用英语组织教学,激发兴趣。在英语教学活动中,要让学生课内课外都完全置身于一个英语语言环境中,不论从视觉上或是从听觉上接触到的都是英语,给学生耳目一新的感觉,长此以往,可以很好的激发学生的求知欲,有利于学生对英语学习产生兴趣。

(2)创设情景,引发兴趣。在英语课堂上教师要根据教学内容,有效利用周围环境,创设逼真的情景,使学生置身于英语语境之中,进行交际,充分发挥主体作用。在初级阶段的语言训练中充分利用日常生活中常见的实物,学习它们的名称,描绘它们的形状、颜色、性质、用途等,让学生在愉快轻松的气氛中掌握英语语言知识和语言技能。

例如,教师扮演服务员,学生扮演顾客,顾客要喝饮料时说:“Could I have some bottles of milk (pears)?”,服务员就拿出该件商品回答:“OK”,然后问:“How many would you like?”顾客答“Two”,服务员就拿出顾客想要的东西说:“Here you are”,顾客说:“Thank you”。实践证明,

表演的过程就是巩固操练句型的过程。这样表演了数遍之后,同学们在轻松、愉快的气氛中不知不觉地掌握了新的句型。然后运用情境,就能充分调动学生多种感官参与语言学习,使学生产生兴趣。

(3)开展游戏,增强兴趣。学生天生好动,喜爱游戏活动。如果能将英语学习融入游戏之中,学生就会乐意学,教师也会喜欢教,教学效果就会比较好。例如,在上课前,播放“小象要回家”的歌曲,伴随着歌曲的旋律,学生摇摆身体,边摇头唱:Ten little elephants stand in a line! Ten little trunks waving! Hell hello, hello! Oh! Time to go! 再如,在Hide and Seek的游戏中,教师可以让几位学生分别扮演藏书者(A)、找书者(B)和裁判员(C)。A问:Where is the book? B答:It is in the bag! 如果正确,C就回答Yes,否则回答No。在后者情形,就要罚找书者唱一首歌。

此外,教师也可鼓励学生经常举办英语角、英语专栏,同时有意识地从报纸杂志上收集一些小故事、成语、谜语、笑话等,针对不同层次的学生加以改编,然后让他们举行故事会、游戏、对话比赛等节目。让他们学到一些书本上没有的知识。这些活动的开展,有效地激发了学生的学习兴趣,学生感到其乐无穷,而且印象深刻,经久不忘。

实践证明,英语情趣教学法是一种行之有效地教学模式。英语新课标更注重培养学生综合运用语言的能力,在英语教学中通过激发学习兴趣,调动学习积极性,真正提高学生的语言能力和语言交际能力,才是我们正确的选择。

参考文献

- [1]张婷.“情趣法”在小学英语课堂上的有效应用[N].江苏科技报,2018-05-14(A04).
- [2]常小红.浅谈初中英语课堂教学中情趣教学法[J].中国校外教育(理论),2008(S1):933.

如何缓解幼儿入园焦虑

马晓楠

(大厂回族自治县陈府镇中心幼儿园 河北 廊坊 065300)

【摘要】每到一年开学季,幼儿园便会迎来新一批幼儿入园,对于第一次入园的孩子来说,他们正在经历人生中一个重要的里程碑,这是他们步入社会的第一个台阶,心理学称之为“心理断乳”。这时候的孩子,由于对陌生环境的恐惧感,以及自身安全感不足,所以大多数孩子会哭闹不止,这就是入园焦虑。那如何才能缓解幼儿入园焦虑,让他们更好地适应幼儿园的生活呢?

【关键词】 幼儿园; 入园焦虑; 幼儿园教学

一、做好家长的沟通工作

新生入园时,有许多家长,把孩子交到老师手里后,不及时离开,不是看着孩子玩,就是在门外向活动室张望。这样,一旦家长离开,孩子就会大哭大闹,有的甚至还尿了裤子,脾气大的还出现了抓、咬老师的现象。所以,在幼儿入园前,与家长做好沟通工作极其重要。

1.开学前,召开一次新生家长会。我们会让家长明白:幼儿离开父母,到幼儿园,从一个熟悉的家庭环境,来到一个完全陌生的环境,是幼儿从家庭走向社会的一个必须要经历的过程。所以,我们要求:家长把孩子交给老师后,要迅速离园,严禁滞留。接孩子要准时,千万不要让孩子等待太久。

2.要求家长做好幼儿入园前的准备。家长要告诉幼儿,到了3周岁,就该去幼儿园了,那里有小朋友,老师,你要和他们一起玩,一起做游戏。有时间,我们会安排家长带孩子参观幼儿园,让孩子熟悉园里的环境。家长还可以通过绘本故事、情景游戏的方式,告诉幼儿上幼儿园的相关事宜,向孩子传递积极、愉快的情感信息,让孩子感受到幼儿园是一个安全、快乐的游戏生活场所。

3.家长在家里,要训练孩子自己进餐、如厕、穿脱衣服等基本技能;教会孩子用语言大胆地表达自己简单的需要和想法,如大小便、渴了、热了、疼等等。有规律的生活和自我服务的能力,能够带给孩子内心的稳定。

二、做好环境的多元创设

1.创设家庭般的班级环境。家是一个充满温馨、幸福的地方。当幼儿踏入幼儿园的大门,一切环境都与家里的不一样,这在使幼儿感到好奇和新鲜的同时,也会引起他们的恐慌和不安。因此,在活动室的一个区域,我们以“一家人”为主题,粘贴了许多孩子们与爸爸、妈妈或全家人的生活照。当孩子产生焦虑情绪时,我们就可以指着墙上的一张照片问,“这是谁呀?我们看他笑得多么可爱呀!”以此来吸引孩子的注意力,缓解幼儿入园的焦虑情绪。

2.感受亲人般的爱抚。爱能使孩子获得安全感、满足感,孩子来到幼儿园,第一个接触的人就是老师。老师要向妈妈一样关注每一个幼儿。当孩子闹情绪,无助时,我们要牵牵他的小手,给他们热情而母性的拥抱。教师要用亲切的微笑,温柔的话语让孩子们感受到老师的爱。通过这种种爱的表现,让孩子们觉得老师像妈妈一样对自己关心、喜欢自己。这样就会消除幼儿对老师的陌生感,愿意接近老师。

3.建立和谐的同伴关系。良好的同伴关系,有助于孩子尽快适应幼儿园的生活。比如情绪不稳定的孩子,我们可以问问他:“你喜欢和谁一起玩?”一般孩子

会和同村的孩子比较熟悉,我们让他们一起玩。也可以让适应能力强的的小朋友和他们一起玩,拉他一起活动。因为和同伴在一起,他们会感受到互帮互助带给他们的快乐,他们也会感受到好朋友在一起真心开心,从而缩短了孩子间的距离感和陌生感。

三、做好活动开展多样性

陈鹤琴先生认为:“幼儿生来是好动的,是以游戏为生命的,游戏可以缓解紧张状态,给幼儿带来巨大的快乐。”所以,我们在一日活动中,开展丰富多彩的游戏活动,来吸引幼儿,让幼儿在游戏中获得愉快的情绪,使幼儿逐渐适应幼儿园生活。当孩子们陆续到园后,情绪还不是很稳定,我们就来一个“让我来抱抱”的游戏活动,身体的接触,有助于缓解幼儿的焦虑情绪。幼儿情绪稍微稳定了,老师就可以组织幼儿做一些室内的游戏活动了。手指操游戏,是通过手指的千变万化,以及教师语言的描述,来完成的一个个有趣的活动,有一部分孩子就会被吸引,还会和老师一起比划。拍手游戏,节奏明快,动作简单易学,也会吸引一部分孩子模仿。音乐游戏,通过音乐旋律的变化,老师一次次更换动作,非常的可爱、夸张。如“我是一块大石头、库企企”等都是幼儿非常感兴趣的音乐活动。

当孩子们的情绪相对稳定后,我们就可以带孩子们去户外活动了。户外活动的空间大了很多,孩子们脱离了相对封闭的室内空间,心情也会变得愉悦,紧张的情绪也得到了缓解。我们除了带幼儿玩一些大型玩具外,还会带幼儿做早操、做室外游戏,如关窗子、捉小鱼等游戏。我们也会带幼儿散步,参观幼儿园的宿舍、食堂、小菜园、戏水池等,让孩子们熟悉幼儿园的一草一木。在户外活动中,幼儿会很放松,也很愉快,情绪相对稳定。

缓解幼儿入园焦虑,是每个孩子和每个家庭都面临的问题,家长和老师们都要共同努力,尝试多种方法来缓解幼儿不同程度的焦虑。当然,在实际操作中,我们应考虑孩子的个体差异及家长的不同需求,来适当调整、改变我们的疏导措施。让我们的孩子都能更好地融入集体,从而都能够更健康地成长!

参考文献

- [1]周晨燕.幼儿园新生入园焦虑的影响因素与干预策略探析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:828-829.
- [2]邢鹏燕.幼儿入园焦虑的原因和解决策略[J].贵州教育,2019(16):23-24.