

核心素养下如何优化初中化学演示实验教学

王华芳

(江西省九江都昌苏山乡苏山中学 江西 九江 332600)

【摘要】在我国教育改革背景之下,在教学过程中展开核心素养培养已经成为各个学科课程教学主要教学目标之一,而核心素养则是指学生在获取知识的同时,学生自身价值理念、实践技能、情感意识等多方面都能够随之获得提升。学生在接受教育过程中,教师需要通过合理的教学引导来帮助学生提高核心素养,这对学生日后开展课程学习、适应社会发展等都有着重要的价值以及作用。本文通过对化学教学过程中化学实验教学作用分析,探究如何在核心素养理念下展开化学演示实验教学。

【关键词】核心素养;初中化学;实验教学

在各个课程教学过程中学科核心素养是学生在在学习过程中掌握日后发展的必备能力以及思想意识品格,使得学生能够在日后面临突出问题以及复杂问题时,能够展现出自身的能力以及品质。初中阶段的化学演示实验教学中,教师需要充分利用好课堂演示工作,以避免实验过于复杂、理想,进一步培养学生的思维品质,使得演示实验教学能够在核心素养理念下得到更好的开展。

1 初中化学演示实验教学作用

1.1 激发学生化学学习兴趣

在任何课程学习过程中,教师在教学中需要充分吸引学生的学习兴趣,使得学生在兴趣的引导下获得学习原动力以及求知欲望的强化,这也是教学过程中提高课程教学的重要途径。初中阶段的化学课程教学中化学演示实验不仅能够充分吸引学生的学习注意力,也能够使得学生更加积极的投入到化学演示实验学习过程中。特别是对于一些接触化学学科的学习而言,在核心素养理念下的化学演示实验教学能够极大地激发学生的学习求知欲望。

1.2 帮助学生进一步优化所学内容

初中阶段的化学课程教学中一些基础知识理解难度较大,其中的一些定义、规律、原理等内容的引入,使得学生如果单纯依靠死记硬背是无法完全理解这些内容,学生的学习效果也会比较差。教师需要通过化学演示实验教学来帮助学生去感受这些内容,让学生在实验过程中进一步理解其中的原理、规律等,帮助学生更好地理解这一内容,提高学生的学习效率。

2 核心素养理念下优化初中演示实验教学策略

2.1 核心素养理念下培养学生动手操作能力

从实际教学现状来看,我国大部分的初中学校都是在初三才开展化学课程教学,这一学科对于学生而言其难度较大,一些学生对这一课程非常陌生,一些具体的实验操作更是无从下手。所以,在教学过程中教师需要通过循序渐进的教学引导,在演示实验教学中培养学生的动手操作能力,依据一定的顺序合理的开展化学演示实验。在化学演示实验初期,教师应当在演示实验教学开展之前带领学生认清所有的化学实验开展的常用仪器以及设备,并理解每个实验仪器的原理、注意事项、操作步骤等等。例如:教师在讲解利用“温度计”来测量液体温度这一演示实验时,教师要进行相应的实验演示操作,让学生意识到在实际的测量过程中温度计的玻璃泡要全部浸入测量液体中,测量时不能触碰到容器底部、容器壁等位置。此外,在用温度计进行液体测量时,要等到温度计的数值稳定之后在进行读

数,而在读数过程中我们的也先要与温度计液柱表面相平,既不能俯视也不能仰视,不然都会影响最终的测量准确性。核心素养理念下学生的动手操作能力非常关键,初中化学教师在进行化学演示实验教学时要让学生在操作环节进行指导,使得每个学生都能够按照相应的步骤展开实验,严格遵守实验开展的各个原则,认真的完成每一个实验操作步骤,以提高学生的动手操作能力。

2.2 核心素养理念下培养学生的自主探究能力以及创新意识

初中阶段的演示实验教学中,学生通过学习不仅要看懂教师操作的步骤以及环节,还应当通过自身动手操作、动脑思考,依据实验操作的原理来转变教学方式,养成创新意识,提高自主探究能力。例如:教师在讲解关于“燃烧的条件”这一演示实验时,教材之中有一个实验是借助白磷、红磷在铜片上用热水加热,之后再对比温度这个条件对整个实验所产生的影响。但是在实际的操作过程中,这一实验所产生的五氧化二磷是一种有害气体,会对环境造成不利的影响。为此,教师可以在实验演示教学之前引导学生通过沟通、交流来解决这一问题,学生之间通过自主探究将实验进行改进。学生将等量的白磷以及红磷放置在规格相同的两个试管中,之后再再用两个气球套住两个试管。如此一来,这一实验过程中所产生的有害气体都被气球所吸收,之后再再用其他手段进行处理。这种实验改进所需要的材料容易获得,操作流程也比较简单。在相应的实验改进过程中,学生的思维得以发散,学生本身的创新意识得到培养,自主探究能力得到提升,提高了化学学科核心素养。

3 结语

初中阶段的化学学科是一门理论与实践相互结合的课程,而在核心素养理念下优化初中化学演示实验教学不仅是提高课堂教学质量、效率的一种重要方式以及途径,更是新课程改革发展的方向。所以,初中化学教师需要意识到化学实验教学的重要作用,以核心素养理念为依托,展开化学演示实验教学,为学生未来发展鉴定基础。

参考文献

- [1]胡晓梅.基于学科核心素养的初中化学实验教学方法[J].学周刊,2019(18):91.
- [2]韩彩荣.核心素养下如何优化初中化学演示实验教学[J].实验教学与仪器,2019,36(04):18-19+24.
- [3]薛勇.大数据背景下初中化学演示实验方式的创新变化[J].中学化学教学参考,2018(20):44-45.

对小学语文作业设计的思考体会

刘育红

(江西省景德镇市昌江区西郊中心小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】小学语文是培养小学生人文素养以及综合素质的学科,在新课程改革的背景下,小学语文作业的设计类型以及方式也应该多元化,丰富小学生对生活的体验,从生活和实践中感受语文学科的魅力,并将语文知识能够灵活的应用到实践中,进而强化小学生的核心素养。本文从作业设计的多元化、年龄特征、教学本质以及教师的专业素养等方面探索了小学语文作业设计的思路。

【关键词】小学语文作业;多元化;设计;核心素养

语文作业是对学生知识的巩固,也是对学生能力的提升,新形势下,小学语文作业的设计应该进行更新,从多个领域以及多个层面出发,为小学生设计出丰富多彩的作业类型,让小学生能够积极、主动并且高效的完成语文作业,提高小学生对语文学习的兴趣,进而增强小学生语文教学效率,促进小学生能够全面发展。

1 设计多元化作业,让学生多种感官得到体验

在以往的小语作业设计中,很多教师缺少新意,经常会为学生布置大量重复性的作业练习,如:生字的抄写、拼音的抄写以及其他背诵性的作业等,这种机械式的语文作业比较枯燥,很多小学生都不愿意主动完成,甚至还会对语文作业练习产生强烈的抵触心理,久而久之,小学语文的教学效率也会降低。因此,教师应该转变传统的作业方式,为小学生设计出具有趣味性以及多元化的作业内容,让小学生不仅能够作业中进行思考和创新,同时还能够对语文知识有更加深刻的感悟,并在感官上得到体验,这种作业价值会更高。这就需要教师对课文的内容进行拓展和延伸,不能仅仅停留在封闭的课堂中,让学生走出课堂,去感受生活中的语文,开阔学生的视野。

比如:在学习《植物妈妈有办法》一文之后,教师可以为小学生布置观察植物的作业,让小学生带着课堂,融入到大自然中观察植物,详细了解蒲公英种子、苍耳种子以及豌豆种子等,然后引导学生从真实的自然感官中理解课文内容,或者还可以让学生将植物的种子种植在花盆中,然后观察植物的生长过程,并将自己学习的知识讲述给朋友、家人等,通过对大自然的观察和亲身的生活体验,小学生的人

文素养就会有显著的提升,同时也让语文作业更加开放性和多元性。

2 结合年龄特点

目前,大多数小学生的年龄在六岁到十二岁之间,这个阶段的小学生活泼好动,对事物充满了强烈的好奇心,在语文作业布置中教师应该结合小学生的年龄特征,为小学生布置更加具有针对性的作业,让小学生自主探索,避免语文作业的枯燥和单一,打破传统语文作业的局限性,使用更加灵活的方式让小学生完成对语文知识的理解,比如:使用绘画、制作视频或者拍照等方式,将语文作业的设计更加直观化和形象化。如:在学习了《四时田园杂兴》一首古诗之后,教师可以让小学生将古诗中的内容按照自己的想象绘画场景,描绘出“耕田”“织布”“种瓜”等,这样小学生对古诗的记忆就会更加深刻,也能够对诗中农村四时的景色有充分的理解,转变了传统语文作业中强制学生记忆或者背诵的方式,体现出了小学生在语文作业中的主体性,符合小学生的年龄特征,能够促进小学生实现全面发展。通过将古诗词的作业与绘画或者拍照等方式相结合,小学生会对古诗词中的意境美有所了解,使得古诗词的学习效率更高。对于小学生而言,正是想象力、逻辑思维培养的关键时期,如果语文教师在作业设计中,能够为小学生提供更多的自主思考和想象的空间,那么小学生的思维能力就会得到显著的提升。

3 把握学科教学本质,明确教学目的

在小学语文作业设计中,教师应该对学科的本质有全面的了解,并结合教学大纲以及小学生对语文学习的实际情况等,为小学生制定出更加明确的教学目标,引

导小学生掌握正确的学习方法,在以往的小学语文教学中,很多教师的教学方式比较陈旧,并且受到应试教育的影响,教师在课堂上为学生进行灌输式的讲解,教学思路单一化,尤其在作业的设计中缺少创新,没有将语文教学的本质和作业的设计相结合,有些教师的作业设计理念不合理,认为布置更多的作业,学生对语文学习的能力就会提高,这反而会增加小学生的学习负担,不利于小学生个性化的成长,出现了“高分低能”的情况。在素质教育下,小学语文要将“立德树人”作为教学的目标,在教学中增加对学生德育的培养,不仅要提高学生的理论基础,同时还要在思想、情感以及行为习惯等方面加以培养,这样小学语文教学的质量才会更高。

比如:教师可以在作业设计中结合语文教学的特色与本质,从培养小学生的口语交际能力、写作能力、应用能力以及创新能力等方面出发,并融合对小学生团队协作意识、价值观念、情感表达等方面的内容,如:在班级内部开展辩论赛、演讲比赛、话剧表演、海报展示以及小组语文知识比赛等,鼓励小学生要及时表达自己的思想和意见,提出不同的看法和感悟,借助多种情景相结合的语文作业,提高小学生的探究能力和语文素养;同时教师还应该对小学生多元化语文作业中的表现进行评价,也可以借助互评或者自评的方式,让小学生能够对自身的不足进行弥补,促进共同进步,教师也要对比较内向或者作业完成不积极的学生给予更多的关注,鼓励其能够增强对语文学习的自信心,并感受语文作业中的乐趣。小学语文作业的布置需要教师为小学生划定清晰的目标,防止作业布置的随意化或者形式化,要达到提升小学生综合素质的目的,展现出语文教学的本质。

4 加强教师业务培训,提高教师自身素质

语文教师的专业性以及创新性会对小学语文作业布置的质量产生直接的影响,在小学语文作业设计中,教师也应该对自身的素质加以提升,首先学校应该为小学语文教师给予更多的进修以及培训的机会,通过组织语文教学研讨会或者交流会

等,就在小学语文作业设计中的各种问题进行广泛的讨论,明确在新课程改革下,小学语文作业设计的要求和目标,然后集思广益的提出语文作业布置的方案,进而提高语文教师对语文作业设计的认知能力;同时学校还可以派遣教师到高校学习先进的教学理念以及教学模式,然后结合小学生学习的实际情况,设计出适合的语文作业类型。此外,小学语文教师也应该树立终身学习的理念,借助互联网的便利性实现教育教学资源的共享,学习先进的教学经验和小学语文作业设计的思路,应用到实际的教学,同时还可以加强和其他语文教师之间的交流,及时化解在语文作业设计中的问题,目前互联网技术已经深入到了小学语文教学的各个层面中,其具有极大的教学资源,因此小学语文教师应该有效的学习和应用,不断的提升自身的教学水平和专业素质。

结语

小学语文教学中对作业的设计是重要的环节,语文教师应该从小学生的个性发展,年龄特点,实际学习能力以及教学目标等各方面出发,为小学生设计出具有趣味性、实践性以及多样化的作业类型,引导小学生从亲身的感受、社会的实践中理解语文,提升小学生的核心素养;同时教师也应该对自身的素质加以提高,不断的学习教学新理念和新模式,积极创新语文作业的内容与种类,融合语文教学的本质和特色,促进小学生实现全面发展。

参考文献

- [1]赵金岭.对小学语文作业设计的思考[J].未来英才,2017,000(009):42.
- [2]樊世艳.小学语文作业设计的实践与思考[J].语文天地:高中版,2010(3):61-62.
- [3]莫惠洪.关于小学语文单元教学问题与策略的探讨[J].教育界,2015,000(016):129-129.

新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略

匡仁淦

(江西省吉安市青原区值夏镇南岭小学 江西 吉安 343060)

【摘要】在新课程背景下,课堂有效性是现目前课堂教学追求的一个目标。传统的教学模式是教师在讲台上讲授知识,学生在下面被动的接受知识。教师为了提高学生的能力,只能通过大量的题海战术,而这样的教学模式不利于学生独立思考。新课程背景在教学过程中注重教学有效性的提高,通过学生与老师的互动提高课堂效率,从传统教学的“一言堂”转变为师生互动的“群言堂”,学生的思维的得到了转变,敢于提出自己的疑问,勇敢的与老师进行交流。这正是小学数学课堂提高课堂效率追求的重要目标,对提高学生的学习兴趣和学习的有效性起到了积极的作用。

【关键词】新课程;小学;数学

一、引言

随着教育的不断深化改革,对小学数学的课堂有效性要求越来越高。为了提高教学质量,教师一般都是采取强制性措施让学生在课堂上学习,比如:不听讲就罚站,回答不上问题就增加学生们的家庭作业等等。这样的教学方式不但不会提高课堂效率,往往还会适得其反,使学生产生逆反心理。因此,从事一线教育工作的教师,担起了时代赋予的重任,也是教师教育工作中义不容辞的责任,让学生成为课堂上的主体,从而提高课堂有效性,本文将重点讲述小学数学有效课堂教学的策略。

二、小学数学课堂教学存在的问题

2.1 学生在课堂教学中处于被动地位

当前我国小学数学课堂中,教师处于主体地位,学生处于被动地位。虽说在新课程背景下,教师主要是以引导学生为主,教育教学为辅,但是这样对全体学生的综合性教学并没有考虑到学生自身的特征进行适当的启发式教学,以及根据每个学生的情况进行因材施教,只是用传统的“粉笔”+“黑板”的教学模式把如何解决数学问题的方法在课堂上讲授给学生,没有主动引导学生对综合性较强的应用题提出质疑,使学生缺乏主动举例解决问题以及应用知识的能力。

2.2 对有效教学理念有偏差

很多教师在使用新课程教材进行教学的时候,对课程有效性的理解不够透彻,随意改动教材,对于教学内容也是随心所欲,没有按着课程大纲循序渐进的进行授课,而是按照自己心中的课程进度对学生进行授课,根本没有意识到在小学数学课堂上学生的主体地位,而是一味的用传统式教学方法来减轻自己的教学负担,授课只是为了完成学校的任务,让学生能应付考试就足够了。在课堂上不关注学生实际的接受知识的能力以及认知的规律,就比如说,一些二年级的学生就已经开始学习车速问题并展开教学,这些问题在一些刚来学校的年轻教师身上尤为明显。因为这类教师才进入一个新的环境,考虑的只是自己在新环境下的生存问题,没有把学生放在第一位,也没有理解课程有效性到底是什么意思,只是把自己知道的知识强加于学生身上,忽视了学生在学习中发挥着重要作用。

2.3 小组合作学习不够突出

在新课程教学背景下,小组合作学习往往被各个学校的教师应用到课堂上,然而这种课堂只是流于形式。当教师说可以组成小组,一起讨论问题时,学生也会找距离自己比较近的前后方组成一组,在课堂上仍然在自己的座位上埋头自己做自己的题,没有真正的做到合作学习、取长补短,彼此之间相互学习相互帮助。教师的角色在新课程改革下,并没有从教学的授课者转变为学生学习的促进者,没有发挥学生的主观能动性,不仅无法调动学生学习的积极性,也无法在新课程改革中找到适当的教学方式。

三、小学数学有效课堂教学的策略

3.1 引入情景概念

小学数学与生活有着密切的联系,教师可以将数学知识生活化。通过把数学知识带入到生活中,由浅入深地传授学生知识。比如说,学生学习到《元,角,分》的时候,老师可以问学生是否有和家一起购买过东西,相信大部分学生都和家一起逛超市买东西的经历,这一下就唤起了学生的生活经历,让学生觉得生活和课堂结合起来,这就使学生参与到课堂学习中,与教师进行互动、交流。然后,教师就可以向同学们提出问题——“同学们知道买菜需要用什么吗?”“知道怎么算钱吗?”“自己一个人单独买过东西吗?”等等,慢慢引导学生参与到课堂中来,这样学生才不会产生逆反心理,对课堂的兴趣也会大大提高,注意力也会更加集中,并且学生的思维也会越活跃。

3.2 运用多媒体授课

在小学数学中,应用问题等之类的综合问题是最令学生头痛的问题。普遍的小学生思维都比较具象,光是用空洞的文字去描述应用问题,对小学生来说太过笼统,学生不能很明白的理解题目的意思,以至于做不出这类综合性比较强的应用题。因此教师在教学过程中,可以利用多媒体模式,制作小学生喜欢的Flash动画,从视觉上先吸引孩子的注意力,主动投入到数学学习中。比如说,教师在讲车速问题的时候,可以先放一段视频,将两辆车同时从一个地方出发,但是到达目的地的时间却不一样来引发学生的思考,之后再应用动画把两辆车的车速表示出来,这样学生就能直观的理解造成时间长短不一样的原因,也能通过车速和距离清楚的算出这段路全长是多少千米。可见,利用多媒体授课可以把抽象的画面变得更为具体,学生也更能理解问题,提高学生学习兴趣和思考问题的能力。

四、结束语

综上所述,当前我国小学数学有效课堂教学仍然存在着很严重的问题,教师通过了解学生的认知规律以及学生的心理特征从而有效性的教学。在新课程背景下,对小学数学课堂提出了诸多要求,然而,传统的教学模式和教学方法的约束并不能很好的提高课堂有效性。随着教育的不断深化改革,教师只有充分认识并发挥学生的能动性,把多重教学方式应用到课堂中,才能真正意义上实现小学数学有效课堂的教学,最终满足新课程改革对小学数学课堂教学有效性的要求。

参考文献

- [1]宋乃庆、张奠宇.小学数学教育概论[M].北京:高等教育出版社,2008
- [2]黎奇.新课程背景下的有效课堂教学策略[M].北京:首都师范大学出版社,2006
- [3]丁丽.新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J].新课程(上),2014,12