

英语绘本在小学英语教学中的应用研究

张文娟

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要] 在新课改的背景下,小学英语教学不仅培养学生听说读写的能力,还要培养学生语言运用的能力,而阅读不仅能提高学生基本的英语能力还能促进学生语言运用能力。因此,阅读教学在小学英语教学中非常重要,而英语绘本教学不仅能优化传统教学,还能激发学生的兴趣,让学生积极主动地参与到课堂中来,提高课堂效率,这种新颖有趣的绘本教学能提高教学质量,提升学生的英语学习的能力。

[关键词] 小学英语;英语绘本;应用策略

引言

世界多极化和经济全球化的发展使英语越来越重要,英语教学要求也越来越高,英语教师需要不断创新教学方式,以适应新时代英语教学的发展,小学阶段的英语非常重要,具有英语启蒙作用,培养学生英语学习的兴趣和英语学习的能力很重要,英语绘本教学能激发学生学习的兴趣,活跃课堂氛围,提高教学质量,培养学生英语学习的能力。因此,探究英语绘本在小学英语教学中的应用具有积极的现实意义。

一、英语绘本在小学英语教学中的重要性

小学生正处于快速长身体长知识的时期,又是学生认知能力和个性养成的重要阶段,小学英语教学要符合学生这一成长阶段的特点,这样才能让学生更好地学习英语,但是小学英语教材存在知识点繁多,需要背诵记忆的知识特别多,传统的教学会让学生的学习变得枯燥,不能感受英语学习的语言魅力,只能机械的当成一门课程学习,学习效率低,不利于培养学生对英语学习的兴趣,不利于学生长远的英语学习。英语绘本在小学英语教学中的应用,通过生动有趣的故事性图画,能引起学生的好奇心,学生主动就想去了解,教师在通过好的方法引导,不断激发学生学习的欲望和兴趣,一定会达到事半功倍的效果,不但打造了热烈高效的课堂氛围还能拓宽学生的知识层面^[1],让学生喜欢上英语,养成良好的阅读习惯,不断促进学生英语学习能力的提升,提高教师的教学质量和教学水平。

二、英语绘本在小学英语教学中的应用策略

(一) 教学合理选择绘本

在小学英语教学过程中,应用英语绘本教学,绘本的选择非常重要,直接关系到学生英语学习的效果,学习的兴趣和能力的提升,因此,一定要结合学生的身心发展特点和实际的教学情况,科学合理地选择适合学生的绘本,这样才能最大限度地发挥绘本教学的优势和效果,对于小学低年龄段的学生要选择画面色彩丰富、字数比较少的短绘本,色彩明亮画面丰富文字较少的绘本很容易抓住学生的眼球,激起学生的好奇心,吸引学生的注意力^[2],比如,可以选择《Yo, Yes》,这样的绘本大多都是简单的语句,学生比较好理解,还能打开学生的想象空间,培养学生的思维,激发学生的兴趣。而对于五六年级的学生来说,有了英语学习的一点基础,就要选择一些难度相对有些大的绘本,巩固基础的同时进一步发挥学生的优势,比如可以选择《We're going on a bear hunt》,这类绘本语言相对复杂一些,适合这一阶段学生学习。

(二) 教师做好绘本教学设计和规划

教师在设计绘本教学时,一定要做好教学设计和规划,最好能和课本的知识结合起来,既能加深学生对课本知识的印象又能激发学生的热情,探索新知识的欲望,开拓学生的视野,培养学生的兴趣和能力的提升,把课本内容和绘本尽最大可能的融合起来,达到事半功倍的效果。但是,要特别注意,不能过多的重视课本知识,那样绘本主要成了巩固课本知识了,丧失了绘本教学的目的,一定要突出绘本,把

课本知识作为引子,帮助学生更好地理解绘本知识。因此,绘本教学的课程设计和规划非常重要,直接影响课堂的效果。根据课堂设计和规划有目的地去积极引导,使英语绘本教学因教师的付出而变得妙趣横生而又富于知识和内涵,达到理想的教学效果^[3]。比如,在学习We Fly Kites in Spring时,教学目标学习spring、summer、autumn、winter、hot、warm、cool、cold这些单词,掌握运用It's warm in spring.这类语句来表达季节特征,能用 We Fly Kites in Spring这类语句来表达季节的活动,教师就可以根据这些设计规划绘本英语教学,选择合理的绘本开展阅读教学活动,引导学生在学习课本内容的基础上,帮助学生既加深了对知识的理解又拓宽了学生的知识面,培养学生阅读的习惯和兴趣。

(三) 绘本教学与情景相结合

在小学低年级运用绘本教学能激发学生学习兴趣,促进学生对知识的理解,提高教学品质,因此,教师在教学中,不能只是读绘本的内容,把插图上的内容简单的复述一下就可以了,这样对学生学习兴趣的培养和学习能力的提高没有什么益处,还可能让学生对绘本学习失去乐趣,反而觉得很乏味。教师要把绘本的插图和生活的情境结合起来,带学生进入设定的情境中学习绘本知识,拉近绘本知识与学生的距离。比如在学习绘本David Goes to School时,大卫是一个调皮捣蛋鬼,绘本里有很多他调皮捣蛋的情境,吃饭把盘子打翻了,上课的时候捣乱影响别的小朋友等,教师就可以让学生分成不同的小组,来分别去表演这些情境,先让学生讨论这样表演,教师引导学生围绕着重内容,把生活学习中的情境适当加入其中,让表演在绘本的基础上更加生活化更加有趣味。教师在这过程中要积极引导,让小组协调好各个角色和场景,帮助他们更好地表演。这样的教学情境能帮助学生更好地理解 and 掌握绘本知识,同时也提高了学生的兴趣,还启发学生对生活中一些不好习惯的认识,帮助学生更好地学习和健康成长。

结束语

在小学英语教学中应用英语绘本教学非常重要和有现实意义,绘本生动、有趣、形象的呈现方式能吸引学生的兴趣,启发学生的思维,为学生插上想象力的翅膀,营造了轻松有趣高效的学习氛围,提高了课堂教学的质量,因此,教师要积极应用绘本教学,并且要结合多种教学方法,不断创新,使绘本教学最大限度地发挥作用,帮助学生提高英语学习的兴趣和能力的提升。

参考文献

- [1] 陈颖.英语绘本在小学英语教学中的应用研究[J].英语画刊:高级版,2018,000(002):18.
- [2] 黄小华.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].课程教育研究(新教师教学),2016(15):177.
- [3] 赵秋静.新课改下的小学低段英语绘本教学策略探究[J].亚太教育,2016(19):24.

小学数学教学学生生活化的有效策略

符英

(广元市利州区盘龙第三小学 四川 广元 628002)

[摘要] “教育是立国之本,是民族进步的标志”,随着时代的发展,国家越来越重视教育。近年来,随着素质教育的提出,对老师的教学也提出了更高的要求,提倡翻转课堂等先进的教学方法。课堂不再提倡“灌输式”教学,更注重课堂的趣味性,让学生们自主愉快地学习并学会如何运用所学知识。在素质教育的影响下,小学数学教学学生生活化已成为了重要的课题。

[关键词] 小学数学;生活化;有效策略

引言

小学阶段是教育的基础阶段,小学生的学习能力、思维能力、理解能力、心智尚未成熟。对抽象的事物难以具体化,如果课堂模式单一、枯燥,无法激起其求知欲,甚至使其对小学数学的学习失去兴趣。因此,这就要求教师不断探索如何灵活的运用教学方法,激发其学习兴趣,使其充分融入课堂,使课堂气氛变得活跃,使其热爱学习数学。因此,目前使小学数学教学学生生活化是十分重要的。

一、目前小学数学教学学生生活化的问题

(一) 课堂教学模式单一、无趣

传统的教学模式属于“填鸭式”教学,教师一味地给学生灌输知识,不重视其教学方法,忽略其接受能力以及理解程度。很大一部分同学只是死记硬背的记住知识点,不会灵活运用,缺少举一反三的能力。“授人以鱼不如授人以渔”,这样的教学模式让他们缺少融会贯通的能力,不利于其思维能力的发展^[1]。

(二) 忽视学生的主体地位

“教师是太阳底下最光辉的职业”,教师是一份神圣的职业,深受尊重,社会

地位很高。对于学生而言,教师是他们的引领者,他们很尊重老师,重视老师的一言一行。这也就造成了课堂上老师是“主角”,学生是“配角”的现象,课堂都是由老师讲解,与学生的互动较少,他们只是单方面的接收知识,缺少探索知识、发现规律、总结规律这样一个过程,同时也缺少动手操作的机会,不能更好的理解知识^[2]。

二、小学数学教学学生生活化的有效措施

(一) 创设情境

创设情境有利于小学生将抽象的事物具体化,更好的理解所学内容。数学涉及的定义、概念常常较为抽象,教师可以创设一定的情境,结合旧的知识,逐渐引导他们去发现新知,并更好的去理解这一概念。例如,在讲两位数运算时,教师创设情境后,可以通过一位数的运算导入新知,让其探索规律。同时,对于抽象的事物,教师可利用直观的教学用具,让学生产生直观的感受,记忆更加深刻。此外,在教授新的知识时,教师可以举生活中的例子,常见的现象、情境等,让学生切实的感受到生活中处处含有数学,这有利于其发现新事物,锻炼积极思考的能力。