

兴趣是最好的老师,教师无法让学生感觉课堂有趣,课堂效果会大打折扣,一方面学生可能根本没听进去,另一方面学生可能出现不懂装懂的情况,所以激发学生的学习兴趣对于提高初中数学课堂的效率必不可少。

1.1 做好课堂导入

课堂导入是一节课的开端,是学习当堂课程的前导部分,此时学生并未完全进入学习状态,而且并不是所有的学生对当堂所学内容进行了预习,因此教师需帮助学生快速进入学习状态,可见课堂导入的重要性。比如,对于“平行四边形概念”的引入,可让学生观察生活中常见的物品,物品可为学校的伸缩门、粉笔盒、黑板等,并引导学生总结所看图形的特点,达到初步学习的效果。再比如,对于“有理数”的引入,可以以小故事开头,让学生知道有理数是“讲道理的数”,只有有理数才能写成分数的形式,这样再讲有理数的概念,才会让学生真正理解为什么“整数和分数统称为有理数”。其实课堂导入的方法很多,比如,游戏法、讨论法、操作法等,方法还需教师结合课堂内容、学生情况及自身资源合理选择。

1.2 做好扩展与引申

知识的扩展与引申也是初中数学高效课堂的重要环节。大部分学生往往对某一部分知识掌握得很好,做基础题完全没有问题,但遇到综合题就不会,这是因为学生对所学过的内容并未形成体系,知识联结不好,所以教师课堂上适当地扩展与引申是很有必要的。比如,教师讲授特殊的平行四边形时,可扩展梯形有关的知识,讲明梯形与平行四边形的区别与联系,并引申出常考题型,这样即可达到事半功倍的效果。

2. 创设恰当情境

创设情境是初中数学教学必备环节之一,合理把握创设时间和创设程度很重要,这对于教师来说是有难度的,需要教师通过实践去摸索,也需要借鉴他人的经验,下面就如何创设恰当情境进行阐述。

2.1 创设应用情境

数学是一门应用学科,但有一部分学生认为数学就是写写算算和记题型,其实这些只是学习数学的一些过程和方法。数学知识是对具体生活实际应用的抽象与概括,教师授课时如结合生活中鲜活的场景,让学生在过程中可获得相应体验,从而更好地应用所学知识。比如,在讲解“销售类应用题”时,可创设“微型商店”情境,让学生自愿选择扮演售货员或顾客,售货员需设置商品进价和售价,并统计销售利润,顾客则会优惠方案怎么选择合适,这样一部分学生就能总结出进价、售价及利润的关系,另一部分学生就会形成方案选择的思想。最后,教师只需组织适当讨论和总结即可。

2.2 创设问题情境

问题情境创设是教师创设情境的主要方法之一,但很多教师存在问题情境创设不恰当的问题,尤其是新老师,所创设问题情境逻辑性不够缜密,并未接近学生的最近发展区,导致学生感觉无法融入,这样的问题情境无疑是失败的。比如,在

“微型商店”这一应用情境中,可设置“促销优惠”情境,让学生自己感知商家是否亏损,这种问题情境就非常贴切,效果自然会很好。

3. 注重互动和方法

3.1 课堂互动不可少

初中数学高效课堂离不开互动,毕竟学生才是学习的主体,学生必须要“动起来”。学生“动起来”后,思维和方法才能充实起来,要做到这点,必须让学生在具体实践中去体会和获取。比如,讲授“等腰三角形”时,学生对等腰三角形的概念掌握之后,为学生设置一个问题:等腰三角形最多只有一个钝角,对吗?对于这个问题学生们的看法不一,此时可组织学生进行讨论,然后再提出一个问题,等腰三角形最多只有一个直角,对吗?并引导学生进行原理总结。此时可给出这样两道题:等腰三角形ABC有一个内角是 108° ,那么另外两个内角是多少度?等腰三角形ABC有一个内角是 50° ,那么另外两个内角是多少度?再找一些同学说出自己的答案,同时让学生们讨论谁对谁错,从而让学生对等腰三角形的概念有了更深刻的理解。

3.2 教会方法是关键

所谓别人千好万好,不如自己好,学习亦是如此,教师教的再好,也不如学生自己掌握方法来得好,因为方法才是授之以渔的“渔”。教师应当用恰当的方法培养学生的自主学习能力,而自主学习能力的培养离不开方法的教授。比如,从初一开始,数学教师就有意识地培养学生良好的数学学习习惯,可从记课堂笔记开始,初期可告知学生哪些是重点内容,为什么是重点,怎么去复习;后期可以以提问的方式让学生自己讨论哪部分是学习重点和为什么是重点,教师再予以总结,在这个过程中,教师可利用一部分时间让学生自己回忆和复习当堂所学内容。当然,教会方法的过程中也少不了教师的引导,引导需基于一定基础,比如,学生已经明白了什么样的图形是三角形,此时教师可让学生总结三角形的概念。总之,教会方法的教学方式还有很多,这需要教师自己的开发和应用。

结束语

初中数学高效课堂的构建不是一蹴而就的,需要教师自身素养的提升,但更重要的是教师要有改变自己的意识,这是基础也是关键。如果教师没有构建高效课堂的意识一切纸上谈兵都是徒劳。目前,构建高效课堂可从激发学生兴趣、创设恰当的情境及注重互动和方法三方面着手实施,这是因为兴趣是一切的开端,情境是开放思维闸门的钥匙,互动和方法是自主学习的良药。总之,构建初中数学高效课堂需要更多初中数学教师的参与和开发,大家共同努力,才能结出更好的果实。

参考文献

- [1] 丁耀鹏. 初中数学高效课堂教学方法探讨——导入新课思维情景的创设[J]. 中华少年, 2019(3): 225.
- [2] 张有明, 吴霞霞. 基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构研究[J]. 新课程: 中, 2019(4): 192.

现代化教学手段在小学语文教学中的应用研究

彭丽霞

(河北省张家口市沽源县高山堡乡寄宿制小学 河北 张家口 076550)

[摘要] 随着教学理念的完善及科学技术的迅猛发展,现代信息技术与教育领域的深入结合,在顺应了新课程改革发展趋势的同时,也实现了教学手段的现代化,不仅有效的提高了课堂教学的效率,同时也促进了教育现代化的进程。因此,在这种背景下,教师在对小学生进行小学语文课堂教学的过程中,应充分的认识到现代化教学手段的教学优势,并通过积极的运用,来实现学生学习兴趣的激发、课堂教学效率的提升及学生语文综合素质能力的培养。

[关键词] 小学语文; 现代化教学手段; 教学优势; 应用策略

一、引言

随着新课程改革的不断推进,关于小学语文教学的教学理念、教学模式纷纷出现,同时也使教学目标发生了极大的转变。这就是说,以往小学语文教学中传统的板书、讲解等方式,已经无法满足社会发展对语文教学的需求以及学生自身的发展需求。因此,这就需要教师顺应时代的发展趋势,通过现代信息技术的有效运用,实现教学手段的现代化。以此为学生创设更加生动形象、多元化的教学情境,实现学生学习兴趣的激发、课堂学习氛围的改善及课堂教学效率的提升。

二、现代化教学手段在小学语文教学中体现的教学优势

1. 实现了多种教学因素的有效整合,增强了课堂教学的趣味性。现代化教学手段是现代信息技术在教育领域的具体应用,它集文字、图片、声音、视频、动画为一体,具有图文并茂、形象生动、直观动态的教学优势。因此,在小学语文教学中,教师通过将文字、图片、视频、音频等教学因素进行整合,更加生动的进行了教学内容的展示,增强了语文课堂教学的趣味性,有助于学生学习兴趣的激发。

2. 节约了教师板书、讲解的时间,实现了课堂教学效率的提升。在小学语文教学中,教师一般都会通过现代信息技术的运用,来获取更加丰富、全面的教学资源,并利用课下的时间进行教学视频或多媒体课件的制作。这样不仅增加了课堂教学的信息量,同时也有效的节约了教师板书、讲解的时间,实现了课堂教学效率的有效提升。

3. 强化了课堂的互动性,实现了学生学习主体地位的发挥。现代化教学手段在形象生动的基础上,还具有人机互动的功能。在小学语文教学中,教师通过现代化教学手段的运用,可以打破课堂的时空限制,更加有效的促进师生、生生及生本之间的互动,为学生的自主学习提供了更多的机会,为学生学习主体地位的发挥提供了技术及教学手段的支持。

三、现代教学手段在小学语文教学中的应用策略

1. 通过现代教学手段的应用,进行有效的课堂导入,提高课堂教学的高效性。在小学语文课堂教学中,课堂导入环节是最为初始的环节,同时也是最为关键的一个环节。因此,教师就可以在小学语文教学的导入环节进行现代教学手段的应用,提高导入环节的趣味性,第一时间吸引学生的注意力,实现后续课堂教学环节的顺利进行。如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师就可以通过现代教学手段的应用,为学生展示小兴安岭春、夏、秋、冬四季各具特色的美丽景物,使学生在对教学视频或多媒体课件观看的过程中,能够产生身临其境的心理感受,从而有效的激发了学生

的阅读兴趣,为学生后续教学活动的顺利开展及课堂教学效率的提升奠定了基础。

2. 通过现代教学手段的应用,创设生动、趣味的教学情境,实现学生学习兴趣的激发。在小学语文教学中,教学情境教学法是一种常用的教学模式,不仅能为学生营造有效的情感氛围,有助于学生对文中情感的把握,同时也能为学生提供更加深刻的学习体验,实现学生对文章内容的深刻理解。因此,在小学语文教学中,教师应积极的进行现代教学手段的应用,通过多种教学因素的整合运用,进行形象生动教学情境的创设,帮助学生突破课堂教学的重点与难点,激发学生的学习兴趣,使学生感受到语文学习的乐趣。如,在教学《琥珀》一课时,琥珀的形成过程是本课的理解难点,只凭学生的想象,很难进行深刻的理解。因此,教师就可以通过现代教学手段的应用,形象的再现琥珀的形成过程,这样就很好的实现了文中教学难点的突破,实现了语文课堂教学效率的提升。

3. 通过现代教学手段的应用,实现语文课堂的有效延伸,促进学生语文综合素质能力的提升。在小学语文课堂教学中,学生语文综合素质能力的培养与提升已经成为了小学语文课堂教学的重要教学目标。而通过现代教学手段的运用,教师不仅能指导学生自主的进行教学资料的搜索、分析及总结,实现了学生自主学习能力的增强,同时,还能通过现代教学手段的应用,为学生布置更为开放性、自主性及生活化的课后练习,使学生能在完成练习的过程中,更好的进行语文知识的实践运用,从而实现了语文课堂的有效延伸和语文知识的能力迁移,从而实现了学生语文综合素质能力的培养与提升。

四、结语

综上所述,现代教学手段是现代信息技术与教育领域相结合的产物,是教学现代化过程中必要的发展趋势。因此,这就需要教师在小学语文教学中顺应时代的发展趋势,积极的通过现代教学手段的应用来进行课堂的导入、教学情境的创设及语文课堂的延伸,实现小学语文课堂教学效率的提升和学生语文综合素养的培养。

参考文献

- [1] 高歌, 宋娟. 现代化教学手段在小学语文教学中的运用[J]. 语文教学与研究, 2017(14)
- [2] 陈敏. 浅析小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 课外语文, 2017(04)
- [3] 骆云龙, 陈晓芳. 现代化教学手段在小学语文教学中的应用分析[J]. 中华少年, 2017(02)