

发挥小组合作优势 构建小学数学高效课堂

温山峰

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341603)

【摘要】随着新课程改革的不断加深,素质教育逐渐成为全社会关注的问题,教师为了能有效提升课堂教育的质量和高效性,在教学模式方面进行了一系列的摸索和实践,其中就包含有小组合作学习模式,这种模式在小学阶段数学教育中非常受欢迎,它能够逐步培养学生对于数学学习的兴趣,让课堂教育更加简洁、高效,提升小学课堂教育的管理水平。本文就从小组合作学习的优势进行分析,针对小学的生理和心理的发育状态,提升小学数字课堂的效率。

【关键词】小学数学;小组合作学习;高效课堂

引言

小组合作学习的教学模式是将学生按照不同的层级划分成小组,根据每个小组的特征进行合作式学习,完成共同学习目标或者人物的方式提升教学效率。小组合作学习模式有助于学生进行自主学习,在学习的过程中锻炼团体合作能力以及集体主义意识,从而全方位的提升学生学习模式的综合性,在课堂教学中鼓励学生成为小组代表踊跃发言,在小组内部鼓励学生组内阐述观点,这就有助于提升课堂参与度,保障小学阶段数学课堂的高效性,从而推动学生培养对数学学习的兴趣。

一、提升小学数学课堂效率使用小组合作学习

小组合作学习能够有效提升小学阶段数学学习的效率,不仅能够促进学生更加积极的融入集体学习中,还能够有效引发学生对数学学习的兴趣,同时有效培养学生学生的团结意识以及人际交往能力,提升课堂教学效率。

(一)有助于培养学生的交际能力和集体主义意识

小组合作学习在教学方法的设置上,要求每个学生都参与到课程内容的讨论中来,针对数学学习这种思辨性较强的学科,就需要学生提出自己的看法和意见,学生之前进行针对数学问题展开的交流互动,能够在加深学生之间关系的同时,促进学生共同合作,锻炼学生的表达能力和理解能力。

(二)有助于营造数学学习氛围

在小学数学教学的过程中,教师要注意学生逻辑思维的培养,但是由于学生心理上、生理上的原因导致低年级学生的集中力时间较短,但是利用小组合作学习的学习方式,就能促使学生从教学中的客体转变为课堂中的主体,改变灌输式学习的弊端,以激发学生的好奇心以及求知欲为主要目的,为学生营造一个自由、轻松、自主性强的学习氛围^[1]。

二、小组合作学习在数学课堂应用的优势

(一)开展课堂分组教育,发挥学生自身优势

在具体实施小组合作学习的过程中,教师可以根据学生的成绩和性格进行分组,比如一般的成绩分为优等生、中等生和学困生,每一个小组都需要1~2个优等生、较多的中等生以及1~2个学困生组成,在性格方面也要优势互补,小学阶段有部分优等生成绩很好但是缺乏交流能力,一部分学生学习成绩没有那么优秀但是擅长人际交往,教师可以按照每个学生各自的性格特点进行分组,由开朗的带动较为内向的,实现合理化教学,最大限度地保障所有的学生都能参与到小组合作学习活动中来。

以人教版三年级下册中的《年、月、日》为例,教师可以安排整组进行讨论和

互相考核,制作相应的年历,团结协作其中各个学分段的学生,在进行小组提问时由优等生进行回答、中等生完整补充、学困生进行最后总结,这样就能在有限的时间里提升每个阶段学生对课程的参与度。

(二)加强小组合作学习,营造良好的学习氛围

随着新课改的实施,教师们已经逐渐把课堂的主导权让出去成为学生们的权利,教师在上课的过程中主要是引导以及辅助的作用,学生要发挥自己的主观能动性,在小组合作学习的前提下发表自己的学习看法,营造出能够有效激发学生学习的积极性、对数学学习兴趣不断提升的课堂。

比如在人教版小学数学五年级下册中《长方体和正方体》,教师就可以引导学生讨论长方体的特征、表面积的计算方式、体积的计算方式,然后与正方体的特征、表面积的计算方式、体积的计算方式进行对比,学生们在对比后会发现长方体与正方体的异同之处,并会逐步形成两者之间的关系就在于正方体是各边都相等的长方体这种联系性的结论,不仅培养了学生的自主探究能力,还能有效提升学生对于数学学习的兴趣。

(三)利用信息化技术提升学生的理解能力

在小组合作学习的过程中,教师还可以利用先进的科学技术基于课堂更加直观的教育形式,比如以动画或者图片的形式在课堂中进行展示,促使学生对课堂学习内容更有深刻的印象,引入小组讨论之后,鼓励学生进行自我创作,或者以思维导图的形式提炼出教学中的重点难点^[2]。

以人教版小学五年级下册中的《图形的变换》为例,教师可以通过多媒体教具直观的拉伸、旋转、变化图形,从而让学生们更加直观的理解数学图形的含义以及由于变化引发的图形之间的关系,促使学生能够掌握图形之间的相互转化。

三、结束语

在小学阶段数学的教学中,小组合作学习是一种能够引发学生自身学习兴趣,培养学生交流能力的教学模式,不仅能够大幅提升学生学习的效率,也能帮助学生培养学习积极性,对学生的数学学习有着发展性意义。

参考文献

- [1]冯云峰.合作学习在小学数学高效课堂中的构建研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(007):109.
- [2]陈彩霞.小学数学高效课堂中小组合作学习实施策略探析[J].考试周刊,2019,000(038):78.

关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨

巫雪萍

(广西北流市六靖镇石寨小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着课程改革的不断深入,素质教育要求教师积极创新课堂教学,确保学生的主体地位,以培养学生的语文综合素养为最终教学目标。小学六年级的学生和教师面临着升学压力,在复习课课堂教学中常常会忽视学生的兴趣培养,课堂设计较为枯燥,令学生倍感压力。与此同时,错误的复习方法也使得复习效率难以得到提升,复习效果达不到预期,不仅造成学生的综合素养得不到提高,也损害了学生的语文学习兴趣。基于此,本文就小学六年级语文复习课有效教学展开相关研究,供参考。

【关键词】小学语文;复习课;有效教学;策略探究

一、语文复习课的主要内容及课堂存在的价值

小学六年级语文复习课对同学们高效巩固语文知识以及对学习的内容进行消化而言,会产生直接的影响。因此,语文教师针对复习课教学质量及效率的提高始终需要进行积极思考与探索。那么,小学六年级语文复习课的主要内容以及根本目标,首先即是引导小学生对所学习的语文知识进行处理,使同学们能够在复习课中认识到自己语文学习过程中的缺陷,有效的查漏补缺,进而教师通过复习课对学生的学习缺陷进行纠正并积极地重复教学,使小学生能够在教师的复习引导下,对语文知识学习有更深刻的了解。同时面对语文学习过程中的缺陷也可逐步以高效的方式去弥补;其次,复习课的另一目标是引导学生培养良好的语文学习思维,通过复习课使同学们能够高效掌握语文学习的方法及技巧,从而能够更好地学习语文。然而语文复习课是否需要纳入课堂,始终是备受争议的。有许多教师认为复习课不应该占用太多的课堂时间,而应当将课堂时间教授新的知识。但语文复习课直接影响同学们学习的效率及质量的提高,同时通过语文复习课也可对学生的学习情况进行有效了解,从而做出进一步的查漏补缺工作,对同学们的语文学习能力的提高发挥了决定性的作用。因此,最终语文复习课被纳入了课堂中,语文教师针对复习课的教学需要进行积极的探讨,以逐步提高复习课教学的质量及效率。

二、小学六年级语文复习课堂如何进行有效教学

(一)提高复习课教学严谨性,优化教学形式

小学语文教师针对语文复习课的有效教学,需积极地探讨班级学生的学习个性及兴趣爱好,从而结合他们的学习特征,在教学形式上进行优化并积极地提高教学严谨性,使复习课能够与班级学生的学习兴趣相贴切,推动同学们将学习注意力放在教师的教学上,使教师能够更好地就学生语文的学习进行查漏补缺,并通过复习课使同学们形成高质量的语文学习思维。首先,教师针对复习课的教学形式应当做出相应的计划,例如通过调查本班学生,了解到他们倾向于活跃型的课堂学习氛围,教师针对学生此一学习特点则可在复习课中增添使同学们充分表现自己的教学环节。例如提问、抢答等环节,使同学们提高对复习课的教学兴趣及积极性,愿意主动跟随教师语文复习步伐,对所学的语文知识进行查漏补缺。除此之外,教师针对复习课的教学应当充分地创新教学形式,提高教学的严谨性,使同学们在复习的过程中能够对自己的学习缺陷进行纠正。

(二)复习课结合实践进行教学,增添教学趣味性

语文复习课可充分结合实践活动进行教学,以增添教学趣味性,使小学生能够集中注意力于教师的复习教学中,并在活动中有效弥补同学们语文学习的缺陷,对同学们巩固较不完善的知識进行进一步的讲解。首先,教师可充分地结合复习课文,在班级中开展游戏。例如进行情境表演,通过此一活动使同学们对复习课的学习提高兴趣,从而愿意积极地在课堂中思考自己语文学习的不足之处,且进一步与同学及教师讨论自己语文学习过程中所存在的缺陷,从而具有针对性地作出完善工