

# 如何激发小学生在道德与法治课上的学习兴趣

代婷 代喜运

(吉林省靖宇县靖宇镇明德小学 吉林 靖宇 135200)

**【摘要】**在小学道德与法治教学当中,提高小学生道德与法治学习兴趣是教师目前进行道德与法治教学的重要任务之一。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极转变自身的教学思想,并对道德与法治教学策略进行优化,以此实现提高学生道德与法治学习兴趣的目标。

**【关键词】**小学道德与法治;学习兴趣;教学方法;师生互动;学生实际

在以往的小学道德与法治教学当中,教师习惯采用“填鸭”的方式,为学生讲述教材当中的道德与法治知识,这样的教学方式往往会造成道德与法治教学课堂的氛围比较沉闷,学生不能和兴趣握手,探索教材当中的道德与法治知识的兴致不高。鉴于此,在小学道德与法治教学当中,教师要主动对道德与法治教学进行改革,并采用有效的方式,对道德与法治课堂教学进行优化,从而不断激发学生道德与法治学习的兴趣。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对提高小学生道德与法治学习兴趣的策略谈几点个人建议。

## 一、转变教学方法

在以往的小学道德与法治教学实践当中,单一的、机械的教学方式是教师常用的教学方式,这样的教学方式只会加重学生进行道德与法治学习的负担,不能有效解决道德与法治教学当中的问题。鉴于此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极转变自身的教学方法,这样,不仅可以为枯燥无聊的小学道德与法治教学课堂注入一丝新的生机,还可以提高学生对于教材当中的道德与法治知识的好奇心。

例如,以《吃饭有讲究》为例,在讲述教材内容时,我先借助多媒体,向学生出示了细菌的图片,并让学生结合图片说出了自己的感受。然后,我让学生演示了自己平时洗手的方式,并结合学生的演示,指出了学生在洗手过程当中存在的问题。在此基础上,我为学生播放了正确洗手的视频,并让学生结合视频,进行了正确的洗手操作。之后,我为学生播放了与吃饭礼仪有关的视频,并让学生思考了以下问题:在餐桌上都有哪些礼仪呢?在公共场所需要注意什么呢?最后,我让学生在课堂当中进行了表演,使学生懂得了要健康、文明的用餐。这样,教师通过转变自身的教学方法,不仅为枯燥无聊的小学道德与法治教学课堂注入了一丝新的生机,还提高了学生对教材当中的道德与法治知识的好奇心。

## 二、加强师生互动

在以往的小学道德与法治教学实践当中,师生之间的沟通与交流很少,他们总是进行单方面的教学活动,这样的教学方式往往会让一直处在一个比较压抑的学习环境当中,对教师在课堂当中讲述的知识的掌握较浅,不能深入消化。鉴于此,在小学道德与法治教学当中,教师要加强与学生的互动,这样,不仅可以提高小学道德与法治教学的实效性,还可以改变传统的比较沉闷的小学道德与法治教学课堂的面貌。

例如,以《说说我们的学校》为例,在讲述教材内容时,我先让学生在小组内对自己的学校进行了交流与讨论,并对学生的讨论进行了肯定的评价,以此提高了学生学习本节课知识的动力。然后,我为学生组织了校园知识竞赛活动:我根据学生对校园的观察以及调查,为学生出了与校园有关的问题,并让学生以小组为单位,进行了合作答题。而在此次活动当中,我则担任了此次活动的评委,对各个小组的得分进行了统计,并在活动结束之时,向学生公布了各个小组的最终得分情况。之后,我对获得此次比赛胜利的小组提出了表扬,并结合教材当中的内容,为学生讲述了本节课的有关知识,以此使学生在一个比较轻松的氛围当中掌握了本

课的重点知识。这样,教师通过加强与学生之间的互动,不仅提高了小学道德与法治教学的实效性,还改变了传统的比较沉闷的小学道德与法治教学课堂的面貌。

## 三、联系学生实际

在以往的小学道德与法治教学实践当中,道德与法治的教学不能与学生的实际进行零距离接触,导致学生对道德与法治教学比较陌生,掌握道德与法治知识的效率一直难以提升。鉴于此,在小学道德与法治教学当中,教师要注重联系学生的实际,这样,不仅可以为教材当中的道德与法治知识变得更加通俗易懂,还可以提高学生的探索欲。

例如,以《我们当地的风俗》为例,在讲述教材内容时,我先让学生结合自身的实际,讨论了以下问题:你知道我国的哪些风俗呢?为什么说风俗就在我们身边呢?伴随我们成长的风俗都有哪些呢?并让学生进行了举例,如,常见的风俗有滚龙、舞狮等等,伴随我们成长的风俗有满月举办满月宴、春节拿红包等等。之后,我结合学生的举例,为学生引出了本节课的课题,并为学生讲述了本节课的有关内容,以此使学生比较容易地理解了我国风俗的重要意义,并使学生认识了尊老爱幼的传统美德。这样,教师通过联系学生的实际,不仅将教材当中的道德与法治知识变得更加通俗易懂,还提高了学生的探索欲。

## 四、设计游戏活动,开展趣味教学

游戏是儿童喜闻乐见的活动形式,儿童也正是在游戏中逐步认识世界、丰富自我的认知。因此,在新课程改革趋势下,为了进一步优化道德与法治课堂,教师需要有意识地改进教学策略。

在教学过程中,教师可以将游戏和道德与法治课的教学内容相结合,突破固有的教学模式,为学生设计一些兼具趣味性和生动性的游戏活动,让学生在玩游戏的过程中学习知识、提升道德与法治意识。如此一来,在特定的游戏场景中,学生就能够逐步深化对课程内容的理解。

例如,在教学《美丽文字 民族瑰宝》的过程中,教师就可以组织学生通过知识竞赛的形式学习本节课的内容。在设计知识竞赛题目的时候,教师应始终立足于教学内容,同时考虑学生的实际情况,这样才符合知识竞赛的初衷。而且这样做一方面有助于学生展示自我,另一方面也有助于教师分析学生对课程内容的掌握程度,对教师后续的策略调整具有积极意义。

总而言之,在小学道德与法治教学当中,教师要充分发挥自己的智慧,对各种道德与法治课堂教学方法进行不断改革与完善,以此可以采用多种行之有效的方式对学生进行道德与法治教学,从而不断提高学生进行道德与法治学习的兴趣。

## 参考文献

- [1]隋海霞.以趣促学——小学道德与法治兴趣教学探讨[J].新校园(中旬),2018(5).
- [2]赵桂琴.道德与法治学科提高学习兴趣的探讨[J].好家长,2018(96):191-191.

# 让爱“导航”,请严“护航” ——试谈班主任工作中的“爱”与“严”

凌春霞

(广东省兴宁市岗背中心小学 广东 兴宁 514500)

**【摘要】**班主任的工作在小学教育中占有突出地位,不仅决定着小学生能否学到知识,还决定着学生的健康成长和待人接物能力的培养,但是班主任对于学生应该是严格一些好,还是慈爱一些好,这是一个很难把握的尺度。本文将从小学班主任工作中存在的一些问题出发,分析“爱”与“严”的结合方法,以促进学生的健康成长。

**【关键词】**班主任工作;严格;爱护

## 引言

由于小学生对于事物的认知能力和自控能力还比较弱,需要教师对他们有明确的引导,班主任是小学生成长过程中重要的引路人,但是为了小学生的成长,班主任需要扮演“严格”或者“慈爱”两种角色,对于角色的拿捏程度就是对班主任的要求了。

## 一、班主任工作中存在的问题

### 1. “严”大于“爱”

我国古人常说“严师出高徒”,而且作为我国教育学界的座右铭一直延续下来。这种教育方式对于学生都特别的严格,教师不苟言笑,学生害怕教师,使学生在害怕中学习,这对于学生的成长来说是非常不利的,不仅会禁锢学生的思想,而且难以培养学生的综合能力。由于过去的教师大多数都是通过严格的面孔来紧抓学生的学习成绩,而忽略了对学生其他能力的培养,这会很大程度上阻碍学生的发展。当然班主任这种工作方式,都是一些较为年长的教师在使用,这种方式对于他

们来说已经根深蒂固了,一时难以发生转变。但是在素质教育的今天,这种方式已经不再适合学生的成长了,班主任必须要对学生有所关爱,关注学生的其他方面。

### 2. “爱”大于“严”

对于一些较为年轻的班主任,他们对于学生大多都是“爱”大于“严”,虽然这样的方式可以和学生有效的沟通,符合当前素质教育的要求。但是,由于小学生的思想意识还不够成熟,这样与学生做朋友的方式会使教师在学生面前失去威信,难以有效地管理班级。班主任这样的工作方式也是非常不合适的,虽然可以培养学生的沟通能力、思维能力等,但是由于教师的一味关爱,可能会变成溺爱,这样反而会严重影响班级秩序,同样不利于学生的成长。所以,班主任对于学生的教育中,适当的严厉是非常必要的,对于好的现象要鼓励,对于不好的风气要严肃处理。

## 二、班主任工作中的“爱”与“严”的结合

对于上面提到的班主任工作的两种现象都是不适合学生的成长的,并且这个