

小学英语学科核心素养之文化品格的课堂渗透

梁璇

(广东省肇庆市德庆县永丰镇中心小学 广东 德庆 526636)

【摘要】为了适应时代的要求,我们如何在课堂中渗透英语学科素养?根据教学实际情况,我把之前不够关注,做的不够到位的核心素养的文化品格在英语课堂渗透这方面进行了总结,给自己一些警醒。

【关键词】核心素养;文化品格;课堂渗透

教育部于2016年6月正式发布了《中国学生发展核心素养》框架模型。英语学科素养是中国学生发展核心素养在英语学科中的具体化,是英语学科育人价值的集中体现,是学生学习英语的期望成就。英语学科核心素养包括:语言能力、文化品格、思维品质、学习能力四个纬度。文化品格的具体有3个要素:1、人文情怀;以人为本,尊重、维护人的尊严和价值,关切人的生存发展和幸福等,重视人、尊重人关爱人、爱护人;2、健全人格;能调节和管理自己的情绪,有积极的心理品质,诚实守信、自信自爱、坚韧乐观、积极交往、有效互动,建立和维持良好的人际关系等;3、社会担当;积极参与社会活动,具有团队合作精神,对自我和他人负责,履行公民义务行使公民权利维护社会公正等。

一、中英文结合渗透核心素养——文化品格

西方英语文化体系中的感恩节、母亲节、父亲节是感恩教育中比较突出的环节,下面看看我是如何中英文结合渗透核心素养——文化品格的:

我们学习了感恩节这个文化背景之后,我用我们中华传统文化作了一个总结,升华:滴水之恩,当涌泉相报。我要学生知道,我们中华传统不仅要感恩,更要在能力范围内报恩,才体现了我们中华传统文化的高尚博大。

我们学习了母亲节,父亲节这些文化背景之后,我给学生们呈现了《论语》精选:

子曰:“父母之年,不可不知也。一则以喜,一则以惧。”

子曰:“父母在,不远游,游必有方。”

子曰:“父在,观其志,父没,观其行;三年无改于父之道,可谓孝矣。”

子曰:“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养;不敬,何以别乎?”

子曰:“生,事之以礼;死,葬之以礼,祭之以礼。”

当这些经典语句一句一句在出现PPT上,我和孩子们一起诵读经典,理解经典,感悟经典,剩下的就交给时间吧!

二、结合不同的教学内容,进行对应文化品格渗透

在具体的教学过程中,结合不同的教学内容,我又进行了不同方面的文化品格渗透,下面举例说明:

三年级上册Unit2 Colours C Story time 里面有一个环节:Zoom摘了花园里的一些花,Zip带他去看“禁止摘花”的指示牌。看完故事我就让孩子们讨论:谁对谁错?孩子们都一致的回答我:Zip是对的,花园里面的鲜花是不能够摘的!鲜花要留在花园里才能开放得久,才能让更多的人欣赏到它们的美丽!

三年级上册Unit3 Look at me! C Story time 里面有一个环节:Zoom和Zip在一起拼木偶,拼好木偶以后Zoom和Zip异口同声的说“Let's play with the puppet!”学习了故事后,我引导孩子们:你们在这个故事里有学到什么道理吗?孩子们面面相觑,没有答案,我继续引导他们:木偶是自己一个人拼好的吗?话音刚落,就有孩子说:老师,他们是一起完成的,他们是团结的!我开心极了:他们团结协作,就能又快又好的完成要做的事情,你们也要向他们学习哦!另外他们还是互相分享的好榜样哦,因为他们说:“Let's play”。

四年级上册Unit2 What time is it?这个单元学习完了,我给时间让孩子们思考这个问题:“在时间管理方面,你们学到了什么?”经过孩子们的深思熟虑,他们给出了我比较满意的答案:同样做一件事情,制定合理的时间安排表并坚持实施,就能取得较好的效果。

四年级下册Unit2 My schoolbag. B let's talk对话发生在学校的失物招领处。学习完了对话,我让孩子们说说如果你是对话里的主角张鹏,你要注意什么?孩子们设身处地的思考后得出:自己的东西要保管好,不要丢三落四;如果捡到别人的东西,不能据为己有,要上交到失主可找到的地方。我还顺便表扬了班里拾金不昧的同学,希望他的精神继续发扬光大。

五年级上册Unit 3 What would you like? C Story time Zoom和Zip在一起制作salad.学习完了故事,我就进行了一个临时调查:在家能自己煮饭煮菜的同学请举手。90%的同学都举了手,孩子们的表现真棒!

五年级下册Unit 1 My day A Let's talk 里面有一句“My mum worked last night. So I'm shopping today.”我就深挖这句话:为什么Sarah今天自己去购物?原来妈妈昨晚工作得晚,她让妈妈在家休息。

在六年级下册Unit2 Last weekend A let's talk这个电话对话里面,爷爷问迈克,那么周末你还做了其它什么事情呢?迈克回答,我还打扫了房间,还洗了自己的衣服。爷爷表扬他“你是一个很棒的男孩!”我给学生们提了一个问题“你在这个对话里除了英语知识,还学习到了什么?”同学们踊跃发言,渐渐的就把我想孩子们要掌握的内容表达出来了:在周末不光只是玩,也要做一些自己力所能及的事情,减轻爸爸妈妈的工作负担,这也是爱爸爸妈妈,爱家庭,有担当的体现。

在六年级下册Unit2 Last weekend B let's talk这个对话里 Amy说了一句I'm sorry.当时我就问我们的学生,为什么Amy会说“I'm sorry.”她又没有做错事,为什么要道歉呢?我就让学生去思考,结合上下文,有一部分同学还是领会出来了哦:因为前面John说他因为感冒,所以周末都只能呆在家里面睡觉,“I'm sorry.”在这个对话里不是“对不起”的意思,它的意思是:很抱歉,听到别人不好的消息,表示的一种歉意。我就提醒孩子们:我们在平时的生活中就算是讲话交流也一样要注意,要设身处地的为别人着想,做一个善良的人,不能再往人家的伤口上撒盐。

当孩子们在学习中自己理解,总结出以上这些关于文化品格的内容时,我的内心相当的激动:如果每一位英语老师都能日复一日的在学习过程中着重强调文化品格,我相信我们祖国的花朵肯定能茁壮成长,我们的未来肯定越来越好!

参考文献

[1]刘敏.基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J].中华少年,2019(13):171.

[2]岳统芬.核心素养下小学英语词汇教学策略探讨[J].小学生(中旬刊),2019(04):59.

试论小学班主任在语文教学中的德育渗透

孙长敏 张思远

(安徽省亳州市谯城区幸福路小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】中华民族汉语言文化悠远流长,对于语文这一科目的教学,小学班主任兼语文老师要能够引导小学生学习汉语,还要能够通过引导小学生学习富有意义的语文教学内容学习,培养小学生形成高尚的道德品质。在博大精深的语文教材中,小学班主任还要能够做到循循善诱,通过引导式教学,能够引导学生将优秀的品质,在日常的生活中得以体现,这样能够更好地促进小学生道德素质的全面发展。

【关键词】小学语文;德育;品质

随着新课改的不断推进和信息技术的飞速发展,对我国的素质教育提出了一系列新的目标和新的要求,教师不仅要能够做到与时俱进,合理借助各种教学媒介开展日常的教学活动,还要能够在日常的教学活动中渗透德育的教学内容。对于小学班主任来说,如何将教学内容与德育有效结合,将德育渗透到有意义的教学活动中,需要小学班主任不断地创新和探究小学语文教学内容和教学的展开形式。

一、“多媒体”在德育渗透小学语文教学中的引导开展

利用多媒体开展日常丰富有趣的教学内容,被许多教师所青睐,不仅仅因为利用多媒体能够更加生动形象地展示各种教学内容,提高教学内容的多元化和趣味性,还因为多媒体能够节约更多的教学时间。小学班主任要认识到,利用多媒体开展德育的语文教学,能够使得学生能够拥有更多的课堂学习和思考的时间,真正地提高学生在教学过程中主体的作用,促进了学生融入课堂学习的积极性。

例如,小学语文教师在引导小学生学习“孔融让梨”这一历史典故,就可以利用多媒体播放这一故事的动画片,以学生感兴趣的内容和教学方式开展德育的教学

渗透,能够极大地激发小学生的学习热情。在具体的课堂教学中,教师可以说“同学们,今天我们学习课文《孔融让梨》,请同学们先大声朗读课文,熟悉课文中的字词”,小学语文教师先引导小学生根据教材内容熟练朗诵课文,学习基础的生词,提高小学生的学习汉语的能力。紧接着,小学语文教师可以说“相信同学们已经能够对课文进行熟练的朗读了,那么现在请同学们观看老师播放的视频,然后回答问题:这个视频主要讲了什么内容?”,小学语文教师带领小学生认真观看视频。在小学生回答如“这个视频主要讲了孔融把最好的梨子给了自己的哥哥和弟弟吃,自己吃了一个不是很好的梨子,这告诉我们要学会谦让”等回答。这样的教学过程,能够提高小学生对于公序良俗道德品质的认识。

二“情景教学”在德育渗透小学语文教学中的代入应用

情境教学能够提高学生参与教学活动的积极性,提高学生在教学活动中的互动性,所以小学班主任也要能够科学地在小学语文教学活动中引入情境教学法,引导小学生在具体的情境中学习优秀的道德品质。小学班主任还要能够创新情境教学的