

小学语文阅读教学有效性策略研究

张秀章

(江西省赣州市上犹县第一小学 江西 赣州 341200)

[摘要] 近几年,随着语文教学改革的不断深入,对学生语文综合能力的要求也越来越高,阅读能力是语文自学能力的基础,同时又是培养学生综合语言运用能力和自学能力的手段。因此,教师在进行阅读教学的过程中,一定要摆脱传统的教学环境下的教学思想以及单一的教学方法,采用多样化的教学方法实现学生的阅读学习兴趣的提升以及良好的阅读学习习惯的培养,进而促进学生阅读能力的培养以及提升,为以后的学习奠定坚实的基础。本文将探讨提升小学生语文阅读有效性的方法以及措施的重要作用。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读教学作为小学语文教学中的重要一部分,它不只是可以提高学生在语言表达、言语表达方面的能力,还可以增长学生各方面的知识、对世界的见解,提高学生的综合素养。然而,在实际教学过程中,小学语文在阅读方面的教学效果却不是那么好。常常出现缺乏人文气息的现象,阅读内容往往也具有应试的影子,难以激发学生的积极性,从而出现小学语文在阅读教学方面效率低下。因此,对于小学语文阅读教学有效性的策略研究,就很有现实意义。

1 阅读的重要作用

1.1 学生能更好地感知与领悟文章内涵,活跃思维

中国古语有云:“旧书不厌百回读,熟读深思子自知。”还有说“书读百遍,其义自见”之语,这些话都说明了在读书的过程中,学生通过反复读就可以领悟与感知文章的内涵,从而更好的理解文章。在小学语文学习的过程中,小学语文教师需要教给他们很大的一个技能就是通过阅读课文,能够把握文章的内涵,能够概括出文章的意思。而这种能力的培养,是看起来简单实际上操作起来确实非常困难的。因为对于小学生来说,他们的思维能力、理解能力都较低,而把握文章的内涵又是一种可以说只可意会不可言传的非常抽象的能力。而通过大量的阅读,学生能够在这个过程中,自己潜下心来认真的思考,自己在阅读的过程中,感悟文章想表达的感情,想表达的意思,通过阅读吸收文章内涵,然后由内而外的就能够明白作者的思想感情,进而能够用自己的话流畅地把作者的感情表达出来。而在这个不断阅读的过程中,小学生能够不断的思考,这就可以锻炼活跃他们的思维,提高他们的理解能力和理解水平。

1.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。然而在小学语文教学中,很多学生对语文的学习不感兴趣。究其原因,是教师的教学方法存在问题,很多教师在教学中过于注重让学生进行生字的记忆和课文的背诵,久而久之学生对语文的学习就失去了兴趣。而阅读环节的出现为语文课堂注入了新鲜的活力,通过阅读有效的文本可以激发学生的学习兴趣,让学生的学习效果得到有效保证。

2 提高小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 发挥学生的主动性,将课堂的主动权归还给学生

事实上在课堂上最好的教学模式,就是让学生愿意去接受知识,积极、主动地进行学习。老师可以在阅读的过程中,组织学生主动地进行材料的阅读发现其中的问题,然后老师对这些问题进行讲解,帮助学生更好地理解这些知识点。而不是让老师进行课文的阅读,学生是在自己学的时候才能更好地体会文章所表达的思想感情。除此之外,老师也可以引导学生去分享自己的感受,帮助学生更好地理解课文内容。

2.2 重视教学内容的选择,提升学生的学习兴趣

阅读内容是影响学生阅读兴趣的首要因素,因此若想提升学生的阅读学习兴趣,首先应该做的就是重视教学内容的选择,应该根据学生的学习兴趣选择教学内容,尽量不要选择学生难以理解或者是篇幅比较长的内容。例如,小学阶段的学生

一般都会对礼物、节日、动画片比较感兴趣,因此在教学内容的选择上,教师可以集中在这几个方面。等到学生的阅读能力得到一定的提升以后,教师可以选择将内容进行调整,调整到科普知识、人物传记之类的学习内容上去,这样一来,既可以提升小学生阅读学习兴趣,又可以促进阅读学习能力的提升,可谓一举多得。

2.3 顺应学生的年龄特征和心理发展规律教学

事实上,老师对阅读材料的选择也非常重要,在进行阅读材料的选择上,老师要对自己班级的学生的年龄和接受情况进行分析,选择出适合自身学生的阅读材料。对于一些学生难以掌握的知识点,可以进行适当的删减。这样的方法既能够保证学生学习和阅读材料的知识点,又不会给他造成太大的负担。给学生营造了一个快乐、轻松的学习氛围。这在一定程度上能够提高学生阅读兴趣和阅读的积极性。

2.4 为小学生营造良好的阅读氛围

作为一名语文教师,应该对小学生的心理是有所了解的。小学生因为各种主观因素的共同作用,其对于教师是存在一定的畏惧心理的,虽然谈不上害怕,但至少会多几分敬畏。如果语文教师在课堂教学中沿用传统的教学方式,摆出教师的权威姿态,那么小学生则会变得非常被动甚至害怕,这并不是阅读教学该有的状态,其对于开展阅读教学是非常不利的因素。

2.5 优化阅读方法,提高阅读效率

优化阅读方法是提升小学语文阅读效率的主要方式之一,目前很多教师在教学方法上盲目追求多样化,忽略了教学方式的有效性。在语文阅读教学的过程中不可能仅仅依靠某一种单一的教学方式就能完成阅读任务,而是要依靠多种阅读教学方式的组合才能弥补教学过程中的不足。如采取探究式教学方式,可以让学生针对一篇文章或者特定的一部分内容进行探究性阅读,深刻理解其中的含义,但是由于探究性阅读的深度比较大,学生往往并不能独立完成,因此需要教师给予适当的引导,并配合其他阅读方式进行辅助教学,才能真正达到提高阅读效率的目的。

结语

语文阅读教学是小学语文教学中的基础和重点,因此,学校和老师都必须要对语文阅读教学引起足够的重视。只有不断提高小学语文阅读教学的有效性,才可以让孩子们在阅读中真正认识到阅读对于自身的重要性。开设阅读课,让孩子们有更多时间去进行阅读;在阅读教学中,老师必须要转变自己的教学思维,以开放的思维去进行语文教学;提高语文阅读教学有效性,可以帮助学生更好地进行语文阅读,提高他们的语文素质和能力。

参考文献

- [1] 丁俊岩.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].中国培训,2017
- [2] 闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016
- [3] 张芳照.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].课外语文,2016(14):108.

高中英语写作教学研究

叶婷

(江西省龙南县龙南中学 江西 赣州 341700)

[摘要] 新课标对英语教学的总体目标要求是培养学生的语言综合运用能力。写作是语言表达的最高形式,写作教学是高中英语课堂教学的重点和难点。目前高中英语写作教学存在许多问题,本文主要浅析高中英语写作教学中教师对学生英语基础和写作过程的训练指导方法。

[关键词] 高中英语; 写作教学; 基础训练; 技巧指导

高中英语写作教学策略,是为了达到一定的写作目标所采取的方式方法,对于写作课程的教学有着重要的意义。随着新课程标准改革的深入推行,高中英语的写作更加的偏重于社会的实际应用,这有助于提升学生对于写作的兴趣,但是由于传统的教学策略仍然根深蒂固,因此高中英语写作教学需要不断改进。

一、当前高中英语写作教学中存在的问题分析

首先,我国传统的英语教学忽视了语言表达功能,只注重于语言表达的形式。教学中教师一般主要传授词法、句法、语法,而学生课堂主要活动是听、记,很少有口头训练、技能的训练,但结果是,学生记了许多单词,背了许多规则,却不知灵活运用。其次,缺乏语篇意识。学生中英文写作时很少注意语篇布局,不能准确把握和运用文章结构、修辞手段、衔接等。常常是一整篇文章都是一大堆句子的罗列,前后不关联、衔接不连贯,再次,由于母语先入为主,我们高中生在英语写作时经常会受到母语的干扰和影响,出现一些中国式的英语。

二、高中英语写作教学的建议与策略

1. 培养学生的英语写作兴趣,激发学生写作动机。

首先,在教学中教师要以自身的教学魅力和挖掘英语语言本身的趣味性来激发学生的学习兴趣。其次,教师要改变传统教学模式,采用多种教学手段和灵活多变的教学方法,如利用电教、多媒体技术等形式来组织英语短篇欣赏、英语歌曲等,还可以通过竞赛的形式来激发学生的学习兴趣。最后,教师对每一位学生都要热情鼓励,寄予期望。虽然班级中的学生的写作能力是参差不齐的,但是教师不能只把目光盯着优秀生,应该多加鼓励后进生,努力营造良好的、融洽的氛围,培养和带动学生的学习兴趣。总之,兴趣是良师益友,是一切学习的动力,浓厚的兴趣能使学生对学习产生极大的吸引力,能带动学生愉快地努力去钻研、去求知。因此,教师要努力培养学生的英语写作的兴趣。

2. 听与写相结合。

听与写相结合有助于学生提高自己对于单词的拼写能力,还能够提高学生的语法运用能力以及思维逻辑能力。我们知道,将听力与写作相结合,就是将我们的耳