

# 小学语文作文教学的有效指导方式分析

高淑辉

(河北省定州市东马头小学 河北 定州 073000)

**[摘要]** 在我国社会的不断发展进步,我国新课程改革不断深入的背景下,作文的重要性越来越凸显出来。作文教学,不仅是提高学生成绩的主要途径,也是语文学科教学的组成与核心部分。所以,小学语文作文教学水平的高低在很大程度上直接决定着小学生语文的基本素养培养。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 指导方式

## 引言

语文教学中,作文教学是重中之重的内容之一,在语文教学过程中,教师要重视小学生写作能力的培养,写作教学有助于培养学生的观察能力和表达能力,教师和学生需要共同着力推进写作教学的进一步发展。

### 1 拓宽作文写作范围,激活学生的想象空间

第一,老师对学生各种语言训练,包括根据词语造句;第二,让学生根据已有的范例缩减或者扩充句子,使学生在训练中奠定结实的基础知识,提升自己的写作能力;第三,老师也可以以教学内容为基础,要求小学生们诵读优美的段落与语句,让学生积累文化底蕴,以便在创作文章时能随时运用,等等。写作与阅读是分不开的,作为小学语文老师,在作文教学的同时,也要为学生推荐一些适合的课外读物,如各国名著、优秀作文等,让学生在课余时间进行品读,使学生的知识层面得到扩展与提升,这样在写作时,就能文思飞扬,写出高质量的作文。

### 2 加强阅读,以读促写

阅读和写作从来都是不分家的,两者互为一体,相辅相成。对于小学生来说,在没有一定知识基础的情况下,只知道如何造句是远远不够的,因为这样是无法写出思想深刻、内容具体的文章的。大量的阅读对写作是有好处的,主要有以下两点。一是学生可以在阅读中开阔视野、积累知识。学生可以在长期的阅读中学习很多素材,无论是好词、好句还是写作手法,最终都会转化为学生写作时的活跃的思考。二是学生可以从仿写中打开写作的思路。如果教师在课堂上单调地讲解“总分总形式”“倒叙”“欲扬先抑”等写作中常见的手法,学生在缺乏具体实例的情况下就只能听得一知半解。对于优秀的文章,教师可以引导学生进行仿写,学习文章中的写作精华,但是也要避免照搬、照抄。仿写的重点是学习作者的表达方式和写作布局,以此来激发学生的写作兴趣。读写结合,以读促写,最后达到举一反三,由易到难。

### 3 引导学生进行形式创新

(1) 利用童话引导创新教师在作文教学中要想更好地培养学生的创新思维,可借助教材中的儿童故事让学生进行续写,如在学习《狐狸和乌鸦》后,教师则可引导学生对这篇故事进行改写,此外也可让学生就《受骗以后》为题进行续写。在具体教学中,教师还要引导学生对周围事物进行观察,通过自身想象力的发挥,将自己的所见所闻以童话故事的形式予以表达。(2) 借助生活指导编写对于班级中部分学生不珍惜学习用品,教师则可让学生以《钢笔对我说……》为题进行写作。如有学生这样写:“钢笔对我说,小主人,你这次把我的脸弄脏了,这让圆珠笔取笑我不讲究卫生……”这样的写作,不仅能够充分发挥出学生想象力,还极大地提高了其写作的创新能力。

### 4 加强技巧指导,提高写作水平

语文一半是学科一半是艺术,作为语文中的重中之重,作文也有很强的艺术性,小学生若不注重策略、技巧练习,很难写出一篇好作文。这就要求教师将写作技巧教学纳入教学计划中去,以提升学生习作水平,促进学生能力素质全面发

展。具体来说,教师要从大范围到小领域、从表面到内涵层层深入,采用立体化教学法,对学生的写作技巧进行训练,对学生写作能力进行培养。首先,对小学生来说,一篇优秀的作文应做到主题突出,思路明确,有头有尾。整个文章要完整,事情的起因经过结果要符合一定的时间、逻辑顺序,且叙述要流畅。因此,在教学时,教师要教给学生基本的记叙技巧,如指导学生围绕“我的一天”这一题目进行写作时,教师要指导学生注意事件发生的先后顺序,时间线索一定要完整且应是“正常”的一天,如穿衣应在睁眼之后,早餐应在洗漱结束后等。这是基本的写作技巧,但同时也是决定文章质量的关键因素。其次,我们常说“凤头豹尾”,即对于一般的作文而言,若能在主题明确、思想健康、语句通顺流畅的情况下将文章开头与结尾加以修饰,那么这篇作文给教师的印象应该不会太差。因此在日常教学中教师可以多次引导学生赏析经典范文,为学生讲解、分析范文的精彩之处,并通过长期分析的过程让学生将这种能力内化,让学生也能写出一个精彩漂亮的开头与有力、扣人心弦的结尾。在句子以及修辞手法方面,对比、排比、拟人、比喻等手法都是不可缺少的,教师要指导学生勤于练习,通过赏析、仿写等方式提升学生对各类修辞手法的运用能力,确保学生文章质量。

### 5 巧用素材拓展写作思维

小学生处于成长和发展的初期,其思维模式以形象思维为主,思维能力较弱,写作思路较窄,写作技巧不足。要提高学生的写作能力,教师首先要指导学生先对积累的素材或者准备运用于写作的素材进行润色,培养学生的写作习惯。以学生对生活小事的记录为例,笔者认为可以指导学生多利用修饰词记录一件事、一个人、一个物,使学生在描写景色、人物、事件时语言更加优美,更能精准地表达自己的心情。例如,有学生充分利用修饰词写出这样一篇日记:在清风送爽的早晨,还是泛着阵阵寒意。秋收的忙碌使得父亲矫健的步伐变得迟缓,当我与父母一起在田里劳作时,我看到了母亲脸上如珠的汗水,看到了父亲佝偻的身躯。在这一天的辛勤劳作中,我深刻体验到了生活的不易,我想:也许生活是精彩的、是绚烂的、是诱人的,但是在这一幸福背后又是什么呢?通过上述生活日记可以发现,修饰词的充分运用不仅使日记内容更加充实,也深化了其中的情感,尤其是最后的反问句引人深思。因此,在小学语文写作教学中,教师要引导学生多利用修饰词进行生活写作,增强写作效果。

### 结语

综上所述,想要提高小学语文写作教学的质量,并非一朝一夕就能够完成的。这需要教师一步一步的引导,帮助学生感悟写作的意义和魅力,从而实现小学生整体写作能力的提升。学生也应该积极配合教师的工作,共同促进写作教学的发展。

### 参考文献

- [1] 康顺有.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(24).
- [2] 袁媛.提高小学语文课堂写作教学效率的几点建议[J].中国校外教育,2019(19).

# 运用知识迁移优化小学数学教学

王丽

(河北省定州市东马头小学 河北 定州 073000)

**[摘要]** 随着我国教育改革的深入推进,我国小学数学的教学方法也在不断创新与调整,众所周知,数学学科具有逻辑性、应用性和抽象性,许多学生因此而无法有效地掌握数学课程的学习要点。在小学数学教学中,教师首先教授的内容是数学概念、定理,学生只有掌握了这些概念、定理,才能展开更深的学习,原理也是学习迁移发生的一个先决条件。在完成这一步的学习之后,再次迁移学习就是公式的学习与运用,而关键之处就是教师的教学与学生如何去学习,可以通过这种学习迁移的方式对学生的思维进行训练,进而提高智力。基于此,本文主要对运用知识迁移优化小学数学教学做具体论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

**[关键词]** 知识迁移; 小学数学; 教学优化

## 引言

知识迁移能够将学生原有的知识与接触到的新内容联系起来,锻炼学生的思维能力以及知识应用能力,同时还可以加深学生对数学知识的认识,对他们数学能力有着重要的影响。

### 1 培养事物概括能力,切入知识迁移

学生概括事物的能力越强,就越能够有效地切入知识点进行迁移,掌握新的知识。在教学过程中,教师可以从积累认识具体事物的方面对学生进行引导。例如,教师可以先让学生观察客观事物,发现其属性,并把它归纳出来,从而推到相同种类的事物当中,对此类事物形成一个普遍的认识。接着引导学生玩一个游戏,拿出一条9厘米和两条3厘米的卡纸拼接一个三角形,此时可以发现,这三条卡纸无法组合成一个三角形。接下来,教师就可以给学生列一个加法算式,因为 $3+3=6$ ,它的结果小于9,所以无法拼成三角形。教师把9厘米的卡纸换成5厘米的,师生再次

进行尝试,发现无论怎样组合,它们都可以拼成一个三角形,因为 $5+3=8$ 大于3,同时, $3+3=6$ 大于5。根据计算结果进行概括:三角形的任意两边之和大于第三边。教师继续引导学生进行练习,就可以加深学生对相关知识的理解。

### 2 注重知识迁移

注重知识迁移主要是因为数学学习是为了促进学生思维的提升,即从一种学习迁移到另外一种学习中。而为了实现最终的迁移性学习,在掌握基础知识之后,只有通过各种训练才能达到教学的最终目标。同时,教师应深入研究知识迁移的机制和条件,提高学生的教学质量,增强知识迁移能力。在实际教学中,教师可以渗透与学生实际生活有关的数学案例,引导学生认识到“圆”的知识与实际生活的联系,为知识迁移奠定基础。例如,教师通过多媒体引入问题:“一头牛被拴在圆柱上,绳子长2米,牛能吃到草的最远位置在哪呢?牛能吃到草的最远位置的所有点可以构成一个什么图形?”这一情境让学生观察圆的动态形成过程,加强知识与生

活的联系。

### 3 学习迁移, 实现举一反三

随着学习深度的拓展, 学生学习起来就会越困难, 基础知识完全不足以解决更深层次的问题, 只有迁移出更多的习题训练, 并从简单迁移到复杂, 而得到这样训练的机会越多, 才能达到举一反三的效果。例如, “存款方案”这一课的学习目的是让学生用所学知识解决生活中的存款问题, 在教学的时候首先从简单的开始学习, 比如:  $\times \times$  将 5000 元存入银行, 年利率是 2.52%, 那么存一年后本金和利息共多少钱? 这是一个基础的存款问题, 学生在掌握基础的知识并运用之后, 还需要迁移到更深层次的学习中, 让学生学会举一反三。比如:  $\times \times$  将 5000 元存入银行, 存期为一年半, 年利率是 2.52%, 可得利息多少元? 到期后可取回多少元? 学生在这种从基础逐渐转入更深层次的学习中, 进而促进学生对基础知识的运用, 并将知识举一反三地运用, 这样不仅能够帮助学生巩固所学知识, 还能促进学生学习方式的转变和思维深度的拓展, 在这样的学习中形成关于学习的积极态度。

### 4 迁移运用简便算法破解教学难点

运用数学案例分析迁移运用简便算法破解教学难点。【案例】教师提问: “以前我们学过如何计算  $24-9$ , 那么如何进行简单计算呢?” 第一位学生回答:  $24-4-5=15$ ; 第二位学生回答:  $20-9=11, 11+4=15$ ; 第三位学生回答:  $24-10+1=15$ 。由此可见, 学生对于这部分知识还是非常熟悉的。接下来, 教师出示  $234-66-34$ , 并要求学生按照自己觉得简便的方式来计算。通过教师的启发, 学生很快能够融会贯通, 掌握简便计算的方法, 比如  $234-66-34=234-34-66=234-(66+34)$ 。如  $672-78+64$ , 可这样计算:  $672-78+64=672-72-6+64=672-64-14+64$ 。

【思考】在简便计算的教学中, 需要学生能快速发现算式中数据的特征, 再灵活地选择具体的计算方法。在教减法简便计算题“ $234-66-34$ ”前, 可提醒学生先复习一下凑十法与破十法。在此基础上, 当数字比较大且数量关系又较为复杂时, 学生自然会依照凑十法或破十法来进行计算。只有在学生的激情被彻底点燃之后, 再出比较难的题目, 等学生能够轻松予以解决之后, 再出难度更大的题目, 才能帮助学生不断突破学习难点。

### 结语

总之, 对于小学数学课堂教学来说, 多媒体技术的运用不仅弥补了传统教学过程中存在的缺陷, 同时也提高了教学的质量, 提高了课堂的趣味性, 丰富了课堂内容。多媒体技术的运用帮助学生更好的掌握了知识内容, 能够更加深入的了解知识中的重难点, 激发了学生的学习兴趣 and 自主探究的能力。在今后的教学过程中, 我们更要积极的利用多媒体技术, 探索新的应用方式, 促进学生综合能力的提升。

### 参考文献

- [1] 安晓燕. 构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J]. 中国校外教育, 2017(7): 80+83.
- [2] 王磊. 学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型[J]. 教育研究, 2016(9): 83-92+125.
- [3] 徐国建. 多措并举, 打造互动课堂——小学数学《圆的认识》教学感悟[J]. 考试周刊, 2016(77): 73.
- [4] 任震红, 李新. 小学数学《圆的认识》教学实录和评点[J]. 生活教育, 2017(06): 70.

## 小学语文教学中现代化教学手段应用探究

徐东

(辽宁省盘锦市辽河油田基础教育管理中心 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入, 小学语文阅读为迎合新课程改革的相关要求, 与互联网教育技术的融合程度越来越高。本文结合小学语文阅读教学的实际情况, 从小语文学中互联网教育技术的应用现状问题、应用意义以及应用策略进行详细分析。

【关键词】小学语文教学; 互联网教育技术; 应用策略

“互联网+”背景下, 互联网教育技术的引入在很大程度上简化了教师传统教学的板书、口头传授过程, 这使得小学语文课堂不再局限于学生被动学习的模式, 而是能够利用互联网教育技术形式让学生主动地参与学习活动, 为小学语文教学带来了多样化的教学模式。

那么, 如何才能充分利用互联网教育技术以构建多元化教学模式呢? 笔者根据研究, 认为教师需要在了解互联网教育技术的特点的基础上制定相对应的教育教学策略。下面, 笔者就从运用互联网教育技术激发学生学习兴趣、培养学生创新意识、促进学生掌握知识三个方面进行详细分析, 具体如下。

### 1、运用互联网教育技术——激发学生学习兴趣

运用互联网教育技术激发学生学习兴趣的方式主要有三种, 即利用图片或音视频资料激发学生学习兴趣, 利用多媒体创设教学情景激发学生学习兴趣, 利用互联网教育技术软件让学生参与实操激发其学习兴趣。为更加具体的进行分析, 本文以《邓小平爷爷植树》为例。

互联网中有非常多的图片或音视频资料, 这些资料能够让枯燥乏味的语文课堂变得多姿多彩, 因此非常容易增强学生的情感体验, 继而激发其学习兴趣。例如在教学时, 教师可以以“邓小平爷爷”“植树”为关键词, 选择一些生活中常见的植树场景, 或是播放介绍邓小平生平事迹的微视频引入教学内容。当然, 教师在选择图片或音视频资料的时候一定要站在学生角度, 选择他们喜欢的、能理解的素材。

多媒体教学设备以期强大的信息展示和环境渲染功能, 很容易为学生创造极具直观性的教学情景。从而能够让学生基于对情景的理解而深化学习内容理解。例如在教学时, 教师可以为学生创设音乐情景——“我为邓小平爷爷歌唱”, 通过让学生欣赏《在希望的田野上》《让我们荡起双桨》等歌曲, 引导他们将原文内容融入歌词当中, 这种方式既新奇有趣, 也在很大程度上增强了学生的阅读概括总结能力。

阅读不止于思, 还需要实践, 那只让学生感受是远远不行的, 还要让他们进行实践, 从而更好的理解语文知识的奇妙。例如以“植树造林”为核心, 教师可以利用绘图软件让学生画一棵树的成长过程, 在感受生命律动的基础上想一想为什么要植树造林, 我们还能如何保护大自然。如此, 学生就不止于在远处欣赏生命, 而是能在实践中自主学习语文知识, 学习兴趣会变得更强。

### 2、运用互联网教育技术——培养学生创新意识

互联网教育技术的应用实则是现代小学语文教学的创新之举。将这种新颖独特的教学模式作用于学生, 自然也能培养其强大的创新意识。目前, 运用互联网教育技术培养学生创新意识的方式共有两种, 为更加具体的进行分析, 此处以《传统节日》为例。

第一种方式: 用互联网资料辅助教学内容, 揭示传统节日的形成过程和背后的历史故事。《传统节日》一文本身就是介绍传统节日, 弘扬传统文化的内容, 教师可据此设置“语文实践”活动, 旨在让学生利用了解更多我国的传统节日, 从而丰富其语文文化知识。而利用丰富的互联网资料, 教师就能根据教学内容拓展传统节日知识, 继而引导学生进行思考, 从而积累文化知识。

第二种方式: 用思维导图串联实践思路, 增强教学趣味性。对于语文学习实

践活动来说, 学生的学习兴趣其实还是很高的, 但是由于小学生自身的知识储备量不足, 所以教师必须要利用思维导图串联实践思路(比如让学生探究春节习俗, 包括贴春联、吃饺子、拜年等等), 这样才能保持他们的实践兴趣。并且在教学中, 教师可在网上找一些音视频资料(比如纪录片《年味》, 刘德华的《恭喜发财》等等), 让学生根据视频更加直观的学习节日习俗, 了解更多的传统节日知识, 感受中华优秀传统文化的博大精深。

### 3、运用互联网教育技术——有利于学生掌握知识

学生掌握知识的多少取决于教师能将互联网教育技术运用到何种程度。基本上来说, 互联网教育技术的应用不只是针对于教学内容本身, 还要通过互联网教育技术培养学生的综合学习素养, 比如信息化学习能力、学习方式、学习态度等等, 这些都有利于学生掌握学习知识。为更加具体的进行分析, 此处以文学历史学习为例。

语文学学习不只是让学生掌握语文硬知识, 还在于了解文学发展历史, 树立正确的语文学学习观。在这个过程中, 教师由一个简单的语文知识就能拓展很多很多的文学家的故事, 比如在教《我的伯父鲁迅先生》时, 教师可以介绍我国著名文学家鲁迅先生的生平, 这些内容课本上是没有的, 而运用互联网教育技术, 学生就能将这些内容与课文联系在一起, 虽然这些内容与语文的硬知识无关(因为小学生尚无法完全记忆和理解文学大家的精神风骨), 但是却学习很多有趣的文学知识。与此同时, 学生在学习这些内容的时候, 教师还可以引导他们从互联网中自己找一些著名文学家的故事, 尝试剖析这些著名人物的美好品质, 从而进入语文文化的精神世界, 提升自己的语文学学习品质。

### 结束语

综上所述, 互联网教育技术对于提升小学语文教学效率和教学质量具有非常重要的作用, 作为小学语文教师, 应当积极利用互联网教育技术转变教学模式, 从而激发学生兴趣、培养学生创新意识、促进学生掌握知识, 让学生从体验中学习, 从情境中学习, 突破教学重难点、活跃学生思维, 让小学语文课堂更具趣味性。当然, 上述分析只是笔者的个人浅见, 随着新课改的不断推进, 互联网教育技术的应用范围将更广, 希望各位小学语文教师能基于本文的分析论证继续探究相关的教育教学策略。

### 参考文献

- [1] 王慧琴. 小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 新课程(小学), 2018.
- [2] 陈敏. 浅析小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 课外语文(下), 2017(2).
- [3] 王庆武. 浅谈小学语文教学中现代化教学手段的辅助作用[J]. 中国校外教育, 2017(S1).
- [4] 张丙才. 小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 科教导刊, 2018(06X): 148-149.
- [5] 吴雪莲. 农村小学语文教学中现代化教学手段的应用分析探究[J]. 才智, 2017(12): 130.