

动中综合运用自己的感官,主动发现问题,解决问题,引导学生在此过程中学、思考、发现、体验和创造。学生的实践活动贯穿于学生作业的始终。这样的语文左右设计围绕实践活动的设计和组织的,让学生在参与实践活动的过程中得到知识和能力的发展。

### 3. 趣味性

兴趣是最好的老师,只有孩子们真正喜欢的作业,他们才会在活动的全部过程中都充满热情地去参与其中,通过自主合作探究和独立地思考问题,解决问题而达到预期的目标。要改变过去以书面家庭作业为主和一刀切的单一模式,通过开展探究性课题,选择小组合作、访谈、辩论会、诗歌会等丰富多样的形式来吸引学生参与并进行深入地学习。

### 4. 可操作性

探究性作业要求学生在探究学习的过程中,能够大胆地怀疑,提出问题,分析问题,并尝试解决问题,培养学生的创新意识和创造能力。探究性作业的主体就是实践活动本身,探究性作业强调学生的主动参与和学生的个性差异和能力差异,因此在活动设计的方式以及内容上,应该通过设计多样性、层次性的作业来满足学生的需求。

## 二、探究性作业设计的策略

### 1. 选择适宜的探究问题

探究性作业的内容是广泛的,从课内到课外,从学校到社会,学科到生生活,引导学生在探究的过程中多观察,多感受,多积累。从教学目标和教学难点出发,既可以选择本课中的某个具有探究意义的知识点,也可以是来自课本或教辅资料中具有开放性的习题;延伸到课堂教学外,联系学生的学习和生活的方方面面。布置探究性作业,要结合学生现有的生活经验,语文学习经验以及自己的兴趣爱好和社会时政热点、自然环境等方面来选取探究性问题,引导学生通过探究和解决这一类主要问题的过程中,得到语文能力的提升。

### 2. 组织形式多样,激发学生探究的兴趣

探究性作业要体现学生的个性化和差异性特点,教师应该根据学生掌握知识的不同程度和对探究问题的方法掌握的情况而采取不同的组织形式。如果根据教师在学生完成作业过程起到的作用,探究性作业可以分为引导型探究性、合作型探究性、自主型探究性三种类型。引导型探究性作业,顾名思义,即教师作贯穿的学生完成这类作业的整个活动开展的始末,并在学生整个学习过程中起到引导性的作用,即从活动开展之初的提出问题,进行假设一直到活动成果的展示,都有赖于老师的指导和参与。合作型和探究性作业,则更侧重于学生自主的选择和参与,教师

主要起到观察和协助的作用。在实际的开展过程中,应该结合学生的实际水平和探究问题的难度来选择恰当的类型。

根据探究课题的难易程度和探究的内容采取不同的具体方法。探究性作业可以采取读写结合模式,包括读一读,写一写,画一画;综合实践类模式,包括调查研究、采访、观察记录、动手实验、表演、资料收集等方式。例如,在人教版四年级下册第三单元的诗歌的学习中,老师就可以结合轻叩诗歌大门开展合编小诗集、诗歌朗诵会的活动综合实践专题,开展“现代诗歌学习方法探究”为题的探究活动。在活动开展之初,可以将学生分成不同的小组,通过讨论和查找资料,整理如何让诗歌配画、如何给诗歌分类、如何朗诵现代诗、如何仿写现代诗等具体探究性活动。

我们以人教版四年级下册第三单元的快乐读书吧为例,首先要明确这一课是以阅读科普读物为主题。布置这一课的探究性作业可以让学生探究阅读科普类读物的方法,通过结合课文后面所推荐的四本科普读物来设计阅读计划表,以及结合科普类文章的特点及内容方面来设计相应的阅读清单。也可以引导学生通过自己感兴趣的方式制作动植物名片(如示例图),也可以动手做实验,做思维导图,制作手抄报等方式来展示在阅读科普读物时你最感兴趣的内容,或者来表达学生读书的收获和感受。

### 3. 重视学科资源的整合

学生完成这类探究性作业要经历:提出问题——预测和猜想——查阅和验证——解释讨论——表达交流等几个关键的环节。其核心是要让孩子们在实践活动中充分体验和发现的过程,并达到提升能力的目的。为了让探究性作业能够顺利地展开,在学生完成作业的过程中要有明确清晰的指导和方向,除了利用语文课内的资源,还可以整合学科资源。

例如在人教版四年级上册第三单元,在学完了《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等几篇课文后,第三单元习作要求学生学写观察日记的任务,老师就可以结合科学课中对植物的观察方法的指引,提前引导学生走近植物去观察植物生长的特点并通过拍照、数据收集等方式记录下自己的发现;可以走出家门,到小区或者公园里去观察植物的样子,植物的特点,也可以结合美术学科让学生在观察过程中把感兴趣的植物画下来进行观察。学生还可以通过体验种植植物的过程去观察和记录植物生长的变化。最后,鼓励孩子们通过走进大自然进行的考察探究,写出小论文或考察报告。

### 作者简介:

赵丽(1987.01.12),女,(壮族),广西武鸣,研究生,中二,小学语文。

# 自主探究模式下小学数学解决问题教学策略研究

丁春雨

(河北省张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**在新课改的背景下,提出了在教育教学中要构建并且实行新的学习模式,在学习的过程中,“引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。所以根据笔者个人经历和教学经验,对自主探究模式下小学数学解决问题的教学策略进行研究。

**【关键词】**自主探究模式;小学数学;解决问题;教学策略

## 一、引言

在小学数学课堂教学中,教师要认真思考在自主探究模式下如何解决学生问题以及如何进行教学。此时学生的思维发展还不够健全,教师在学生的发展中有着很重要的引导作用,在小学数学中,教学难点主要就是解决问题的部分,这也是学生所要学习的要点,解决问题的教学是培养学生怎样去应用在课本中所学到的知识以及开发智力的一个重要部分,学生对数学问题的解决,也是教师观察学生学习水平的一个重要方面。

## 二、为何要对自主探究模式下小学数学解决问题教学策略进行研究

### 1. 学生发展需要。

在小学数学课堂教学中,解决问题方面的教学是用来培养学生自主解决问题能力的意识,解决实际问题在小学数学中占有非常重要的地位,它体现了学生解决实际问题的能力。解决问题并不像计算、画图等作为一个独立教学领域的考察来向学生体现,应用题涉及到学生在日常数学教学中所接触到的所有知识层面,作为一个集大成的个体来向学生进行考察,它融合了各个领域的知识,让学生运用有关的知识以及解决办法来解决实际问题。所以说在小学数学教学中培养学生解决问题的能力,以及创新思考的意识是十分重要的。

### 2. 新课程标准要求需要。

《数学课程标准》提出了“形成解决问题的一些基本策略,体验解决问题策略的多样性,发展实践能力和创新精神”,我们可以看出新课标关注的是学生在经过学习后对接触知识的掌握以及主观理解,现如今愈加注重学生的思维能力,以及学习能力发展趋势。教师在进行数学教学时,要注重对于学生的思维训练和学生学习能力的培养,在进行解决问题教学时,要注重学生数学思维能力的培养,教会学生用数学的眼光去分析以及探究问题,用数学方法解决问题。

### 3. 教与学现状的需要。

在当今的小学数学课堂教学中,大多数数学教师不太注重应用题教学,错误的认为知识的传授是数学教学的主要目的,从而无法培养学生的培养数学分析推理能力,进而表现为,无法清楚的分析问题解决板块给出的文字逻辑,学生的偏重性情况严重,无法进行均衡发展,成绩不理想的同时也会对数学学习失去信心,所以说传统教师的教学理念没有办法完全正确的指导当前适用于学生的教学方法探究。教师要在数学教学中传授给学生正确的解题思路和技巧,让学生在解题过程中找到思考点和突破口,这样学生找到着力点去进行分析,在课堂互动中也可以与教师展开充分的对话以及沟通。

## 三、自主探究模式下小学数学解决问题教学策略

### 1. 设置巧妙的问题情境,激发学生学习的兴趣。

在进行数学解决问题教学方法的实践时,教师要注重选择在小学数学课堂中所要运用的教学模式,在对数学问题进行解决之前,创设一个巧妙的问题情境,以此来激发学生对于数学问题的兴趣以及自主探究,例如对学生进行乘法两步计算解决问题的教学时,教师可以设计一个让学生为教室做剪纸,让两位小朋友一组,一组小朋友做三朵花,向学生提出八个小组可以做出几朵花的问题,接下来让学生独立解决问题,最后请学生讲述解决问题的过程以及结果。

### 2. 引导学生进行自主探究,呈现自身思维过程。

学生是进行课堂教学的主体,所有教学都是围绕学生来进行的,在小学数学课堂教学中,教师要注重学生在教学中的主体性,引导学生进行自主探究,积极鼓励学生对于未知问题进行猜测及探究,全面的来思考、解决问题,首先要让学生充分理解问题的本质,其次,设计合理的计划让学生进行自主探究,然后对所设计的计划进行实践,最后进行反思以及检查。在这个过程中,让学生理解以及思考在解决问题中应当的正确的解题步骤,培养学生缜密独特的解题思维。

### 3. 反思解题思路,梳理思维过程。

在对学生进行数学教学的过程中,解决一个问题的最终目的并不是他本身,而是要教会学生去解决同性质的一类问题,教会学生去自主进行数学思想的梳理,在解决完一个问题之后让学生对自身的解题思路进行反思,让学生们知道为何要用特定的步骤去解答数学问题,引导学生进行题后反思。这样可以快速的提升学生的解题能力,让学生在今后解题道路中遇到相似问题时,能够快速找到解题的关键所在,强化其快速形成解题思路的意识,培养学生观察、比较、分析、归纳、概括等数学思维能力,渗透转化的数学思想。

## 四、结语

综上所述,在自主探究模式下进行小学数学解决问题的教学,教师要给学生创设一个良好积极的学习氛围,给学生创设解决问题的情境,引导学生在情境中对问题进行自主探究和思考,让学生们在思考过程中养成解题思路,强化学生的应用意识,这样对学生提升自身的思维品质有着很大的助力,可以促进整体课堂教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 贾花瑞. 小学数学中自主学习的教学策略[J]. 课程教育研究. 2019  
[2] 李雪盈. 改变教学策略, 让学生成为学习的主人[J]. 小学教学研究(教学版). 2010

### 作者简介

丁春雨, 出生年月: 1988年2月26日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 万全县, 学历: 本科, 研究方向: 小学数学。