

农村小学数学教学中情境教学模式的应用

张建斌

(云南省保山市隆阳区芒宽乡芒宽中心小学 云南 保山 678031)

【摘要】情境教学作为当前较为主流的教学方式,已经获得了许多学科教学的关注。情境教学模式中,需要通过合理化的情境创设,让学生能够更好地参与到学习中。从而激发学生的学习兴趣,并有利于增强课堂教学氛围。尤其在农村小学数学教学中,应用情境教学模式,不仅可以培养学生数学思维能力,还可以进一步提高教学效果。

【关键词】农村小学;情境教学;思维能力

生活是学习的陈列架。生活中有许多例子可以用作教材,并且可以很好地用于特定的教学活动中。尤其是在农村的小学生中,他们对外界环境充满了好奇心,并渴望探索。

一、情境在农村小学数学教学中的应用价值

1. 情境创设可以培养学生学习兴趣

农村地区的小学生经常喜欢活动,难以集中注意力。另外,教学内容具有一定的抽象性,有些课程也需要一定的逻辑思维能力,因此学生需要更加灵活,易懂。只有这样,相对无聊的内容才能被简化。教师进行教学活动时,应更好地融入生活情境,从现实生活中找到相关内容,以吸引学生的注意力,增强对知识的渴望,并将无聊的数学知识转化为乐趣。

2. 情境创设有利于提高学生实践能力

在教学改革过程中,教师应改变传统的教学方法,让学生积极学习知识,从而产生浓厚的兴趣。例如,教师可以使用情境构建方法设计一些生活情境,以增强学生的学习兴趣并发挥主观能动性。在教学过程中,学生还应增强团队合作意识,让他们积极学习相关知识。增强您的查询能力和合作能力,以全面提高学生的实践能力。在具体的教学过程中,教师应采用更直观的方法,将数学知识与学生的实际生活联系起来,尤其是一些低层次的教学活动,教师需要增强学生的逻辑思维能力。使用情境建构的方法可以激发学生的兴趣。例如,教师应深入利用农村地区的农业状况,并向其中添加数学知识,以便将知识应用于实际活动中,并提高学生的学习能力。在学习过程中,学生应更好地了解学习数学的重要性,以便他们可以发挥潜能,并确保正确使用相关的数学知识。

二、生活情境在教学活动中应用的注意事项

1. 根据学情创设生活情境

农村小学生仍处于发展阶段,其逻辑思维能力还很低。在这一阶段,教师应充分考虑学生的年龄特点,并针对不同年龄的学生采用不同的教学方法。对于一些复杂的主题类型,教师还需要积极引导并给予相应的帮助,而对于某些抽象的主题类型,我们必须构建相应的情况并提供积极的指导。例如,教师可以使用一些相关的图形和对象来提供相关的答案,并相应地分析相关的问题。

2. 融入农村学生生活情境

农村小学生的教育应从一些简单的基本事物开始,然后从一些相对简单的主题类型到复杂的主题类型逐渐加深。这样,从简单到复杂,想法可以变得更加具体,从而增强了学生解决问题的想法并拓宽了他们的知识面。在运用生活情境时,教师应根据学生的实际情况进行有针对性的研究,积极培养学生的思维意识,使他们深入学习和学习简单的事物。在生活中,每个学生都有自己的特点,因此教师在教时更应更好地利用相关的图形,使教学更加方便,构造情况更符合实际教学。

三、农村小学数学创设问题情境的有效方法

1. 为学生创设合理化的教学情境

小学生所处年龄阶段,好奇心非常强。为此,在创设教学情境过程中,可以为学生精心设计具体情境,满足农村学生的好奇心理。比如:在开展“数数”知识点教学过程中,教师可以为学生一个打电话的教学情境。利用木头或某些材料,为学

生制作成“电话”,让学生模仿打电话。在学生通话过程中,教师需要组织学生相互提出问题。比如:小明可以向小红说,请小明接我的电话,我想问的是:在21这个数中,有面有几个1,有几个10,有几个2?小明此时,则需要利用制作的电话来回答同学的问题:21这个数中,有一个1个1,1个10和1个2。通过这样的方法,很大程度上提升了课堂教学氛围,并吸引了学生参与到课堂学习的注意力。

2. 为学生创设生活化教学情境

农村小学数学教师在开展情境创设过程中,需要根据实际情况来为学宪政创设适用于农村小学生的教学情境。尽可能融入一些学生所熟知的生活情境,让其可以在一个与现实更贴切的情境中开展学习。比如:在农村,许多孩子对于城市的大楼与繁华并不了解,在进行教育情境创设时,势必要结合实际情况来完成。例如,在开展“克和千克”知识点教学过程中,教师并不能够按照教材中的内容来进行情境创设。因为,教材中的超市,在农村地区并不多见。此时,则可以为学创设一个到集市上购买1千克的玉米的情况,协助学生思考1千克玉米有多重。通过这样的创设方法,才能够与农村学生的生活情境更贴近。

学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。数学课程不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的规律,从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而得到进步与发展。创设一个好的情境,往往能够激发学生强烈的问题意识和探究动机,使学生对数学产生亲近感,体验到数学与生活同在,生活真有趣,数学真有趣,感受到数学的魅力。

四、结语

综上所述,为了更好地提高农村小学数学教学效果,需要根据农村生活特点,为学生创设合理化、贴合生活的教学情境。通过在课堂教学中的情境创设,才能够培养学生的主动思考意识,并进一步提高了课堂教学氛围。情境教学是一种有效的互动教学模式,学生之间、师生之间能够通过情境进行交流与互动。学生在一个合理化的教学情境中,也才能够获得更多的数学知识,有效增强了农村小学数学课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 马靖焱. 互联网+背景下情境教学法中的情境创设研究[J]. 创新教育研究, 2018, 6(02): 148-154.
- [2] 冉启俊. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(上旬版), 2016, (4): 80.
- [3] 杨旭升. 浅谈情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 丝路视野, 2018, (28): 64.
- [4] 聂灵芝. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 未来英才, 2015, (18): 143.
- [5] 马文位. 情境教学法在小学数学教学中的应用探讨[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, (9): 117.

小学英语游戏教学的价值与实施步骤研究

张 力

(山西省忻州市河曲县南元明德小学 山西 忻州 036500)

【摘要】小学英语的普遍使用使得英语教育越来越受到重视,其受重视的程度给英语教师们带来了压力,如何让学生在轻松的环境下高效地学习成为教师探讨的重要话题。在现代小学英语的课堂中越来越重视突破传统的教学模式,利用教学手段的丰富性和多样性,来提高学生关注学习的注意力和积极性。游戏教学法最基本的特征即创造轻松愉快的课堂氛围,以轻松的教学方式提高学生学习英语的兴趣,这种模式在小学英语教学中被广泛使用。

【关键词】小学英语;游戏教学;价值;实施步骤

随着现代化进程的步伐日益加快,同时受到国际化教育方案的影响,我国的教育事业日益走上现代性、创新性、开放性的道路。教育领域对于课程改革也提出了新的要求。小学英语作为一项国际语言,是一门重要的教学课程,是我国教育体系中的重要分支,如何提高英语的教学效率和教学价值是国家和民族的殷切期望,也是教师和家长普遍追求。而游戏作为一种新的创新理念融入到英语的教学设计中是当前教育领域重要指向,在小学英语游戏教学的价值及其在具体实施过程中的步骤设想,从教学内容和形式出发,探讨英语情景教学中的游戏设置,以期进一步提高小学英语的教学质量,以“寓教于乐”的新思维不断促进我国教学水平的稳步提升,促进我国教育事业蓬勃发展。

1 小学英语游戏教学问题分析

1.1 游戏缺乏教师积极参与

在教学游戏中,游戏者不仅包括学生,教师也是重要的游戏参与者,师生互动才能取得游戏的最大效益,否则游戏效果将受到影响。游戏是教师设计产生的,比较了解游戏的本质、意义、特点,在游戏实施过程中应参与其中,掌控游戏进程,使游戏在一定的目标牵引之下良性运行,发挥其最大的教学效果。教师在整个游戏实施过程中,没有积极参与其中,取而代之以局外人的身份进行旁观,直至最后课堂险些失控才进行“挽救”,显然不符合游戏实施中教师应积极参与的原则。

1.2 不合理的游戏主题

游戏主题的选择与学生实际生活脱离。在小学英语课堂中使用游戏教学的目的之一是营造一种轻松、愉悦课堂教学气氛,唤醒儿童学习英语的兴趣,增强教学