

起着举足轻重的作用。相关政府部门应该加强农村教育资金的投入,加大对于农村教师的薪酬回报与社会地位。此外还应该加大对农村英语教师的培养,例如:多组织农村英语教师参加教学研讨会、交流会、公开课、知识讲座等。让广大教师掌握最先进的教学手段与教学方法,丰富农村教师的头脑,从而更好的服务于英语课堂,提高教学质量。

#### 2. 加大英语宣传, 活跃课堂气氛

对于农村英语教学与英语认识不够多的现状,要加大宣传力度,明确目标。对于学生家长,也要做好他们的思想工作,告诉他们明确的方法,多在家中关注与监督自己的孩子完成英语作业。在课堂上,灵活多样的教学方法能够使课堂教学充满生机与活力,更可以长久地激发学生学习的乐趣。在课堂上,教师可以采取“学玩结合”的方法,通过英语对话、英语表演、英语小竞赛等多多元化的教学方式促进孩子们的英语学习。

#### 3. 创造良好的英语学习环境与氛围, 增强学生们的自信

“教学的艺术不在于传授本领与知识,而是在于鼓励、唤醒、鼓舞。”我认为小学生之所以害怕说英语,害怕学英语,最根本的原因就是缺乏自信,从而产生对英语的畏惧,作为教师,要时刻鼓励、指导学生,不断地同学生们进行交流,让英

语在日常的对话中活跃起来。俗话说:良好的兴趣是学习的基础,教师在教导小学生们英语的时候要兼顾对他们兴趣的培养,大力地开展课外实践活动,让学生们在一定的环境氛围中体验学习与交流的喜悦,帮助学生建立英语并不难学的信心,增加学生们学习的主动性。

#### 四、结语

总之,学习是一个循序渐进的过程,制度的改革也是一个不断摸索与创新的过程,逐步缩小农村与城市的差距更是不断推进的过程。农村的英语课堂教学只有从学生的主体出发,与教师的主导作用进行更好地结合,不断探寻农村英语教学的新出路,创新思维,并且掌握解决问题的能力,才可以为今后的农村英语教学奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 恽瑶. 小学英语课堂教学中的创新思维——小学英语教学方法衔接探究[J]. 英语广场, 2018(08)
- [2] 陈红燕. 如何在小学英语教学中培养学生的创新思维能力[J]. 启迪与智慧(教育), 2016(06)
- [3] 姜治英. 小学英语教学中创新能力的培养[J]. 新课程(小学), 2016(03)

## 在小学数学教学中如何培养学生的核心素养

彭美花

(江西省吉安市吉水县金滩学校 江西 吉安 331600)

**【摘要】**新一轮课程改革将核心素养的培养放在了至关重要的位置上,核心素养与一个人的综合素质息息相关。如何将核心素养培养与小学数学教学融合在一起是数学教师必须思考的问题。

**【关键词】**小学数学; 培养; 核心素养

数学是小学阶段的重要课程之一,主要对学生的创造能力、思维能力和计算能力进行培养。随着新课程改革的不断深入,对小学数学教学提出了更高要求,不仅要注重对学生学习能力的提升,同时还要对其数学素养进行有效培养,促使学生认识到数学知识与日常生活的紧密联系及其应用价值,在遇到问题时能够灵活地应用教材知识加以解决,从而提升数学综合能力。

### 一、核心素养的内涵及在数学学科中的体现

#### 1. 核心素养的内涵

提到核心素养,很多教师对它的印象是模糊和未知的,其实具体到每一个学生来说,核心素养可以细化为如下内容:第一,核心素养是个体对自己的良好认知,能够根据自身需要开展有意义和有目的的行为;第二,核心素养是个体良好的知识储备和知识技能;第三,核心素养是个人良好的沟通交往能力和社会环境适应能力,考核的是一个人是否具备融入集体和社会的能力。

#### 2. 数学学科核心素养

具体到数学学科来讲,数学核心素养的内涵和特征又是什么?这是每一个数学教育工作者都需要思考的问题。有的研究者认为数学核心素养的培养应当从培养学生的抽象思维能力、推理能力和数学建模能力着手,使学生的思维形成可塑性和创新性。教育部对数学核心素养的培养提出了具体的要求:培养学生的数学计算能力、逻辑思维能力、数学建模能力、抽象思维能力和数据分析能力,笔者认为上述能力的培养基本涵盖了数学核心素养培养的基本内容。

### 二、小学数学教育中核心素养的培养方法

#### 1. 提升教师培养学生核心素养的意识

小学生在校的学习离不开教师的传道授业解惑,核心素养的培养需要教师在课内外的学习和生活中无形渗透和灌输,教师本身的教学质量和能力直接关系到核心素养的培养效果。因此提升教师自身的综合素质和核心素养培养意识迫在眉睫。教师要实现自身综合素质的提升,首先要提升自身深入学习的意识,形成素质教育思维,深刻把握核心素养内涵和核心素养的教育方法,秉承终身学习和以人为本的教育原则,在课堂教学安排、教学内容选择、课后评价上都遵循以学生为出发点的基础,也就是说选择的课堂教学内容要符合学生的认知发展水平和接受能力,选择的课堂教学方式要让学生易于接受知识,布置的课后作业要精、简、活。小学数学教师还要充分把握小学阶段核心素养和数学核心素养之间的关系。

此外,教师要根据实际情况对教材内容进行调整和整合,一方面完成国家标准要求,另一方面适当地增添和补充相关教学内容,达到培养学生核心素养的目的。最后,教师要定期对教学情况进行总结,及时发现其中的不足和需要改进的地方。

#### 2. 精心安排课程内容

小学生面对枯燥的数字和公式的时候就会注意力分散,所以教师在进行数学计算教学的同时还要激发学生的数学学习兴趣,从小培养其对数学的领悟能力,使其在数学学习之初就掌握数学学习方法,形成数学精神和数学表达能力,为数学核心素养的培养奠定良好的基础。小学生的思维能力还处在初级阶段,正处于从具象思维向抽象思维发展的关键时期,教师在教学中开展中不仅仅要向学生传授数学知识,更要向学生介绍数学知识的来源和根源,引导学生自主进行数学知识挖掘,在历

史故事讲解的过程中提升学生对数学的兴趣,使学生能够受到数学家探索精神的启发,形成自身探索意识,促进数学思维形成。在数学文化教育上,教师在讲授之余还要增加和学生之间的互动,通过灵活多样的课堂组织形式来分享与数学有关的趣闻乐事,调动学生的数学学习热情。

#### 3. 创新数学教学方式

数学是一门源于实际生活的学科,是对实践和实际进行高度概括的学科。小学阶段的学生正处于快速发育阶段,但是其理解能力和领悟能力还相当有限,所以小学数学教育需要紧贴小学生生活实际,要用日常生活之中的数学问题去激发小学生数学学习兴趣和数学探究欲望,将数学教学融入到实际生活之中,让小学生意识到数学知识的重要性和实用性。教师在课堂教学中可以引入多种教学方式,情境教学方法是一种常用的教学方法,因其贴合生活实际而饱受好评。学生在身临其境的教学氛围之中能够更好地学会运用数学知识解决实际问题,在无形之中提升知识灵活运用能力。

在创新教学方式的同时,教师还要引导学生形成认真刻苦、严谨以对的学习态度,任何一门知识的学习都需要认真、刻苦的素养作为支撑,学习和生活之中的一点粗心都有可能造成很严重的失误。小学生在做题的时候经常出现抄错题和看错题的情况,如果教师不及时对这种情况进行修正,那么在他们将来的学习中还会出现类似的问题。

#### 4. 重视培养学生的数学敏感度

在小学数学核心素养培养的过程中,笔者经常能够感受到小学生对数学的敏感程度。有的小学生天生对数学概念和数学知识的认知程度就比较差,有的小学生则对数学知识的敏感性很高。对于那些对数学知识比较敏感的同学,教师是比较好的引导的,而对于那些对数学知识感觉比较差的学生,教师会发现一些本来很基础的问题,对他们而言就存在思维跟不上的情况,这些学生总习惯于掰手指来获得正确答案。面对这种情况,教师可以尝试借助游戏和歌曲的形式来激发他们的数学敏感度,在游戏的过程中增强学生的数学学习兴趣。

### 三、总结

综上所述,数学素养属于一种思维模式,其主要评价指标包括解决问题的能力、思考问题的能力、数学知识与技能等。数学素养的培养需要是一个漫长的过程,是现代化教育的必然要求。鉴于此,在今后的小学数学教学中,广大教师一定要积极转变教学观念,真正做到以人为本,逐渐走出教学的误区,实现对现有教学资源的充分合理利用,如此才能最大限度提升学生的数学素养,促进其身心的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见[M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
- [2] 马云鹏. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 小学数学教育, 2015, (09).
- [3] 曹培英. 从学科核心素养与学科育人价值看数学基本思想[J]. 课程·教材·教法, 2015, (09).