

工欲善其事，必先利其器

——谈多媒体技术手段在小学数学教学中的运用

龚 珊

(江西省丰城市隍城镇梁家教学点 江西 丰城 331124)

【摘要】随着时代的发展，多媒体技术在各个领域中的运用越来越成熟，而在教育领域中，现代化教学技术也逐渐受到各个学校的重视，同以往的教学方法相比，利用现代化技术开展教学，能够极大程度激发学生兴趣，提升学生积极性，同时能够帮助学生更加直观地了解相关知识，为日后的发展提供资本。因此，教师在开展教学时应该注意重视现代化教学技术在数学教学中的应用，帮助学生掌握相关知识。本文从激发学生热情等几个方面浅要论述在小学数学教学中运用现代化教学技术的策略，以期为广大教师同仁提供建议。

【关键词】多媒体；课件运用；小学数学

小学阶段，学生的年龄较小，正处于各项学习能力发展的时期，而小学数学具有知识较为枯燥，逻辑思维性较强的特点，大部分学生在学习时可能会感到较为无趣、乏味，从而挫伤学生的参与积极性，不利于学生的学习与发展。而运用现代化技术进行教学，如课件的运用、影音资料的展示等等，都能够有效的提升学生学习积极性，同时也能在一定程度上辅助教学，弥补学生能力不够的情况，帮助学生更好地掌握相关知识，提升学习效果。因此，教师进行相关教学时，应该注重现代化教学技术在课堂中的运用，提升学生的数学综合素养。

一、构建教学情境，激发学生热情

同语文等学科不同，小学数学更加考验学生的逻辑思维能力，因此，大部分学生在学习时常会感到数学学习难度较大、较为枯燥，甚至会产生厌学的心理，这对于学生的学习以及发展显然有着不利的影响。因此，教师在进行教学时应该注重学生这一心理特点，将激发学生兴趣，提升学生积极性作为教学中优先考虑的方面，通过合适的教学策略解决这一问题，提升学生学习效果。而在利用现代化教学技术开展数学教学活动时，教师便可以利用多媒体技术，向学生构建相关的教学情境，通过生动、趣味性较强的情景来提升学生参与积极性，从而引导学生以积极的态度参与到课堂学习中来，获得良好的学习效果。例如，在进行低年级除法教学时，教师便可以利用多媒体技术，帮助学生理解除法的作用与意义，例如，教师可以向学生展示这样一组图片：有9个橘子，要分给3个小朋友，第一次给其中一个小朋友4个橘子，另外两个小朋友一个人有2个橘子，一个有3个橘子，这两个小朋友不高兴了，这应该怎么办呢。通过这样的情景，能够有效提升学生兴趣，有学生便提议到，让有4个橘子的小朋友给有两个橘子的小朋友一个橘子，这样每个小朋友拥有的橘子便都一样了。然后，教师便可以引出除法的概念，让学生掌握快速计算出每个小朋友应该分几个苹果的方法，提升学习效果。

二、重视教学方法的选择，引导学生主动探究

对于学生而言，拥有合格的自主学习能力能够帮助自己充分利用时间，从而提升学习效果，扎实的扎实的知识基础，为日后的学习提供资本。在以往教学中，教师往往占据相对主导地位，而学生处于被动地位，自身的自主学习能力无法得到锻炼，自然不利于学生未来的发展。因此，教师在开展教学时，应该重视学生自主探究能力的培养，帮助学生掌握相关知识。例如，教师可以利用现代化教学技术，引导学生完成预习阶段的学习任务，通过“微课”等教学方法，让学生利用课外时间完成预习任务，对本节课的相关知识进行学习和掌握。这样不仅能够帮助学生掌握相关知识，为课堂学习打下基础，同时也能够提升学生的自主学习能力，提升学习效果。当然，教师也可以利用课件进行教学，通过课件内容引导学生自主学习，充分发挥学生在课堂中的主导地位，提升相关能力。

三、注重课后练习，巩固相关知识

小学阶段，学生年龄较小，仅仅靠课堂教学往往不能帮助学生牢固掌握所学知识，而课后练习阶段能够针对学生所学知识进行练习，引导学生查明自身的不足

与漏洞，从而巩固所学知识。因此，教师在开展教学时，应该注重课后练习阶段，帮助学生巩固所学知识，提升学习效果。例如，在学习四则运算时，学生往往需要大量的练习来进行巩固，教师便可以利用互联网技术，在线布置作业，设计难度，引导学生利用空闲时间随时进行练习，巩固所学知识。当然，教师应该注意作业的难度，在现代化教学技术的基础上，教师可以根据学生的实际情况来布置难度不同的作业，如对能力较弱的学生，教师可以设计较为基础的作业，帮助其掌握相关知识，而对于能力较强的学生，教师便可以设计难度较大的作业，帮助学生进一步提升。

四、突出教学重点，提升学习效果

小学阶段，学生各项能力还不够成熟，在进行某一章节的重难点教学时，常常需要花费较多的时间进行教学，甚至还不能起到较好的效果。因此，教师在利用现代化教学技术进行教学时，应该注重课堂中重、难知识点的教学，提升学生的学习效率。例如，教师可以根据教学内容制作相关可见，然后通过将抽象的知识点具象化，以生动、想象的形式提升教学效果。这样将重难点单独标记出来，在教学时重点进行教学，能够极大程度降低教学难度，提升学生学习效果。当然，教师也可以引导学生利用课外实践利用课间进行学习，直到充分掌握相关知识。

五、重视评价环节，鼓励学生学习

小学阶段，学生还不够成熟，内心比较敏感，对别人的评价与看法较为在意。因此，教师在进行教学时，应该注重对学生的评价工作，引导学生建立自信心，提升学习积极性。例如，对于表现较好的学生，教师应该积极表扬，引导其他学生以其为榜样，这样被表扬的学生会得到极大的满足感，而其他学生看到也会感到羡慕，从而更为积极地进行学习。而对于表现交叉的学生，教师应该积极鼓励，帮助学生查找原因，不断进步，不能一味批评，挫伤学生自信心和积极性，影响学生学习效果。

结语

总而言之，在小学数学教学中利用现代化技术辅助教学，能够极大程度提升学生学习积极性，激发学生兴趣，同时也能够弥补学生能力不足，难以理解知识的问题，从而提升学生学习效果，为日后的学习打下基础。因此，教师在教学中，应该注重现代化教学技术在课堂中的应用，当然，由于小学生年龄较小，教师在开展教学时往往会遇到很多问题，教师应该具有足够的耐心，根据学生实际情况进行调整，寻求最科学、正确的教学方法，从而帮助学生提升学习效果，扎实的扎实的知识基础。

参考文献

- [1] 郝三领. 现代教学技术在小学数学教学中的运用[J]. 魅力中国, 2016(27).
- [2] 张小英. 关于运用现代教育技术提高小学数学教学效率的思考[J]. 新课程: 上, 2016(11).

初三政治复习课教学的若干要素

古 涛

(江西省赣州市寻乌县丹溪中小学 江西 赣州 342200)

【摘要】近年来的中考政治正逐渐由知识型向能力型转变，如何在复习课让孩子掌握更多的政治知识，较大程度上提高复习课的效果，让学生的政治成绩得到进一步的提高，是我们每一名初中政治教师所要切身思考的问题。怎样在复习课上让孩子将所学知识进一步串联起来，做到理论联系实际，让学生的政治学科素养得到进一步的提高。

【关键词】初三政治；复习课教学；若干要素

引言

政治复习课在教学的过程中多以教师授课，学生被动学习知识的教学方式为主，这种机械的教学方式导致学生对政治课程的认识也只是停留在书本上的学习，认为政治课程的复习课只是划一划书中的重点，并对其进行背诵。因此要想使复习课的教学效果达到最好，就必须让学生对政治课程产生兴趣，主动去学习、消化知识，下文将就如何提高初三政治复习课教学效果展开进一步的讨论。

一、初三政治复习课教学效果不佳的原因

中考是大部分学生升学的唯一办法，所以中考引起了家长、教师、学生的高度重视，教师在教学的过程中也往往更加注重学生对知识点的掌握程度，这种应试教育的教学方式极大的打击了学生学习的主动性与积极性，也一定程度上的限制了教

师教学的多元性，使得政治科目教学的效果难以达到预期的效果，学生的成绩与能力都难以得到切实的提高，下面将对初三政治复习课教学效果不佳的原因展开进一步的分析。

1. 学生对复习课缺乏主动性

学生在复习课学习的过程中并不能积极主动的进行自主学习，缺乏学习的主动性，并且因为在学习过程中长期使用“题海战术”的学习方法，引起了学生的厌烦，让孩子在一定程度上感受到了学习的压力，因此在复习课学习的过程中，孩子只是被动的按照要求去写、背、读，这种机械的学习方法并不能让孩子的政治分析能力得到切实的提高，反而会使孩子丧失学习政治的兴趣。

2. 教师与学生交流中存在距离