

例如，语文教师在进行《曹冲称象》这一篇文章的学习的时候，就可以利用多媒体向学生展示曹冲称象的过程，利用生动形象的动画或者是图片吸引学生的注意力，引发学生进行积极讨论，以此来营造活泼的语文教学氛围，提高语文课堂教学的效果。但是，需要特别注意的一点是：教师在应用多媒体技术进行语文教学的过程中，需要加强和学生之间的互动，避免出现本末倒置的情况。

3.4 创设教学情况，提高学生学习的实效性

小学阶段的学生受到自身所处的年龄阶段的影响，一般情况下都对比较有趣的事物更加感兴趣，因此，教师在实际的语文教学过程中，还需要合理的创设教学情境，不断提高学生语文学习的实效性。

4 结束语

总而言之，农村地区的经济发展较为滞后，在一定程度上也阻碍了农村地区的

教育事业的发展。因此，小学语文教师需要加强教学研究，结合农村语文教学的现状，制定有效的课堂教学措施，进而打造高效课堂，让学生在活泼的课堂氛围中进行学习，最终促进小学生的整体语文素质的提升。

参考文献

- [1]王淑芝.新课改下农村小学语文高效课堂建立方式分析[J].中华少年,2019(4).
[2]范莉蓉.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(021):51.
作者简介:
韦家喜,男,瑶族,1969年11月出生,中共党员,本科学历,高级教师,广西区河池市都安县人。现在都安瑶族自治县地苏镇丹阳小学任教,研究方向:农村小学语文教学。

以读促写，提升初中语文教学有效性的方法探究

朱凤梅

(内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼中旗保康第三中学 内蒙古 通辽 029300)

[摘要] 语文阅读与写作属于非常重要的两项教学过程，对于学生的文学素养推动作用显著，同时也是提升学生阅读能力以及写作能力的重要环节。在初中语文教育中，阅读和写作教学属于相辅相成的两种教学内容，同时也是教学难度都比较高的教学项目。对此，本文基于以读促写，简要分析提升初中语文教学有效性的方法，希望可以为相关教育最后提供理论性帮助。

[关键词] 以读促写；初中语文；教学方法

0、引言

以读促写属于初中语文教育的重要思路之一，在中学教育大纲当中提出，阅读教学应当和作文教学紧密相关，但是长期教育经验发现，无论是从语言的训练还是心智的培养，中学作文教学都缺少一个行之有效的训练序列，尤其是从素材到实际操作缺少一个合理的规律，缺少教育的针对性以及教育策略。对此，探讨提升初中语文教学有效性的方法具备显著教育价值。

1、丰富阅读能力

1.1 积累词汇

在阅读学习过程中需要有意识的强化学生的词汇积累，并促使学生掌握语文资源的收集、汇总能力。语言属于情感抒发、思想表达、事例表达的一种途径，语言舒展本质在于思想的通常表达，语言是否优美很大程度上取决于思想是否精制^[1]。只有在掌握了大量的语言，才可以更加合理、深刻的表达出自己的思想。为了进一步提升学生的综合学习能力，在阅读教学中可以从根本上着手。在具体教学期间，教师可以让学每天写日记，每天摘录课本内、外的词汇、语句，每周写一篇作文，并以情感作为基础进行写作，每个月开展一次阅读课，为学生推荐名人名著、百科杂志等，每个学期开展一次专辑，每个学期要求班级出版一本关于学生的作品集。借助不同的词汇积累方式，促使学生可以更好的奠定基础并开拓视野，丰富相应的思想、改善情感内化能力，提升阅读综合效率。

1.2 丰富感受与鉴赏

在阅读教学期间可以引导学生学会感受和鉴赏，并对所阅读的文章内容进行深入分析，理解其中的遣词造句、情感抒发以及人物形象的塑造，并根据表现手法以及正片布局明确文章的特色与“美”^[2]。在阅读教学期间可以根据基础教育目标进行针对性的分析，引导学生逐渐拥有“慧心”与“慧眼”，其主要涉及到四个方面：1、从语言的层面上对现代文与古文的影响力形成理解；2、在艺术审美的层面上促使学生可以通过情感进入到情境当中形成对文章的理解，感受文章的特色，并对其中的风格、情韵等形成理解，逐渐感受作者所表达的伟大情感；3、在哲学层面上，促使学生可以应用唯物主义的角度的判断事物，可以分辨思想当中的美丑、善恶，从而形成一个好学勤思的习惯；4、促使学生可以对文章的整体结构以及内容分布方面的“美”形成理解，并逐渐型号层谋篇布局的能力，提升阅读理解与文章撰写能力。

2、促进写作发展

2.1 针对性的仿写

在初中语文阅读教学之后，教师便需要高度重视写作教学的开展，尤其是让学生抓住“美”的表现方式，并根据自己所阅读的文章进行仿写，尝试表达并学会

表达^[3]。在阅读教学中针对“美”的揣摩作为基础，引导学生适当的仿写，但是仿写所间接的文章应当有一定的规律与基础，同时学生在仿写之余应当有意识的适当创新。在刚开始时，教师可以让学生从字词、语句的角度上进行仿写，这样比较简单且容易上手，例如仿写关联词或修辞手法，之后针对语句当中的传神段落进行仿写，主要是针对写作手法、创作的主题等进行仿写，从而逐渐形成属于自己的写作习惯。无论如何，仿写都必须按照学生的认知规律进行教学，以有核心、分层次、从简到复杂、从浅层到深入的规律进行写作，从而满足学生的写作学习能力现状。

2.2 强化片段性的写作训练

在写作教学期间，并不是任何一节课或几节课就可以达到教育目标，而是需要一个系统化、规律性的教学，才可以真正达到相应的教学目标，促使学生可以从知晓到熟练，真正达到高质量的教育目标。在语言表达当中，段落的重要性较高，在具体写作期间，教师应当有意识的抓住片段性的元素，促使学生根据片段进行写作，可以先从场景的设置以及事件的预定，促使学生可以关联到自己身边的事例，从而打开学生的写作思路并激发写作的积极性。引导学生对于事物的辨别以及写作期间的逻辑分析，促使学生可以逐渐形成理想的写作习惯，从而确保文章更有情感与思想。

3、结语

综上所述，在新课程改革的环境之下，初中教师需要提高以读促写的认知，基于以读促写的能力发展需求，不断的创新优化与写作教学，促使学生可以通过阅读学习实现词汇量与阅读能力的积累，并借助促写过程，让学生将阅读过程所获得的知识以写作方式表现，从阅读学习过程中掌握相应的章法、语言、技巧，并合理应用到作文写作期间，学以致用，从而推动出汇总语文教学持续发展。

参考文献

- [1]吴世锋.初中语文“以读促写”模式的有效性研究[J].文理导航,2018,31(9):34-35.
[2]赵学梅.“以读促写”的整体教学模式在高中英语写作教学中的实践[C]//教育教学研究-教育理论研究.0.
[3]张君君.以读促写以文化写——例谈第三学段读写结合教学策略[J].教学月刊(语文),2018,14(22):233-234.
[4]多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].王芳.课程教育研究,2019(43)
[5]谈多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].徐玲.华夏教师,2019(11)
[6]浅谈应用多媒体技术提升初中语文教学的有效性[J].姜华.计算机光盘软件与应用.2014(01)

高中语文读写结合教学模式研究

丁桂明

(山东省东营市第二中学 山东 东营 257300)

[摘要] 阅读是语言的输入，写作是学生将输入的知识内化后进行输出的过程。读与写是语文教学的两个方面，两者之间相辅相成，相互促进，不可分割。文章根据实际教学经验，对语文教学中读写结合的现状与不足进行分析，并提出针对性课堂教学策略。

[关键词] 高中语文；读写结合；策略

在高中语文教学中运用读写结合的教学方式，可以使学生在阅读中积累良好的写作技巧和描写方法，又在写作中借鉴、模仿读过的精彩句子、段落，创造性地形成自己的写作风格，使阅读能力和写作水平得到共同提高，并进一步促进学生语文综合能力的提升，进而促进语文教学效率的提升。

一、读写结合模式分析

读写结合模式就是将阅读与写作相结合。阅读教学，是通过阅读范围提高学生语言综合能力，语言综合能力是学生开展所有学习活动的基础和保障，阅读的过程就是吸取文字经验与学习经验的过程。写作教学，是通过写作提升学生思想情感表达能力与写作水平，使学生能够更好的将自己的想法以文字的形式表达出来。阅读是吸收、写作是表达，两者具有不可分割的联系。将阅读教学与写作教学相结合，

以读促写、以写促读，才能够有效提高高中生读写能力。

“读写结合”在高中语文教学中发挥着重要作用，读和写作为学生开展各种学习的重要方式，渗透在各个学科之中，也就是读写结合不仅奠定了高中生语文学习基础，对强化各学科之间的联系也具有积极的影响。新课程标准对高中语文作文教学提出了更高要求，高中生开始接触更多材料写作，基于此，强化写作与阅读的联系，更加有利于提高高中生写作水平，读中写、写中读，两者相辅相成，大大提高了高中生学习效率。

二、高中语文教学中读写结合模式的应用

(一) 利用适当的教学方式，培养学生读写结合习惯

学生语文成绩的高低，在很大程度上取决于学生自身阅读数量的多少以及写作