

幼儿教师队伍建设中存在的问题分析

黄哲

(慈溪市宗汉街道万胜幼儿园 浙江 慈溪 315300)

【摘要】 随着时代的快速发展,我国综合国力不断提高,国民经济也同时迅速发展。但是在这样的社会环境下,我国的幼儿教育却发展缓慢,特别是我国幼儿教师队伍建设方面更是落后。这种情况与我国要求的教育政策不符,因此,本文将从幼儿教师队伍建设中存在的问题和改进方法进行论述。

【关键词】 幼教; 师资队伍; 建设; 问题

教师是教育事业的先行者,是行为规范的引路人,是人类灵魂的工程师。在幼儿教育中,教师起着培养儿童良好习惯、形成是非对错价值观的作用,因此幼儿教师的师资队伍是一所幼儿园教育能力高低的直接表现。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,幼儿教师对幼儿的引导作用和主要地位被充分强调和肯定,所以更要注意教师素质的提升,加大师资队伍的建设,保证幼儿教育实施稳妥,发挥出奠基人才培养的基石作用。要对现阶段幼儿教师队伍进行客观分析,探讨其中存在的问题及相应对策,推动幼儿教育向前发展,取得更高成果。

一、幼儿教师队伍建设的现状反思

1. 幼教职工数量偏少

从幼儿教师与幼儿数量的比例来看,我国目前的幼教职工数量偏少,虽近年来幼教职工与在园幼儿数的比例逐年上升,依然呈现总体不足的状态。一定程度上是对幼儿教师保护机制不到位,在职称评定、待遇福利等方面缺乏规范有效的管理机制,幼儿教师没有获得足够的职业安全感和心理认同感,在选择和对待幼教职业是有消极态度。

2. 幼儿教师的学历普遍较低

大部分幼儿教师为专科学历或高中学历,教师在从事幼儿教育的专业素养参差不齐,教师队伍的专业化程度有待提高。再次,城市与农村因地域差异造成了幼儿教师的分布差异。相对于偏远农村,城市幼儿教师的学历偏高,教师素质能力对幼儿有更全面的影响,而农村地区的幼儿教育相对落后,对儿童的教育不够重视,导致幼儿教育的质量与效率不足。

3. 幼儿教师队伍整体水平不高

笔者在调查和了解的过程中,发现一些幼儿园的师资队伍整体水平并不是很高,这与幼儿园自身发展的局限以及诸多主观因素的影响有着非常紧密的联系。同时,笔者发现幼儿园并不是非常看重对教师资源的培养与管理,教师晋升和发展的空间也不是很大,甚至在职称评审和头衔晋升方面存在着不公平、不合理的现象,这就导致很多幼儿园的教师因此受到了不公平待遇而选择离职,幼儿园的师资流失问题一直以来都未能得到有效改善。还有,幼儿园教师群体中有一部分教师对待工作的态度并不是很端正,对待工作也不是很热情,每天都是抱着完成任务的目的来工作,并没有付出更多的时间和精力,也不注重自身能力的提升,混沌度日,对工作不负责,对幼儿不负责,对自己也不负责。

二、师资队伍建设的改进方法

1. 提升幼教培训质量,组建高素质教师队伍

幼儿教师在上岗之前要经过严格规范的学习培训,即使工作后也要不断进行学习改进教育理念和教学模式。因此,相关幼儿教育培训机构要紧跟教育现状,与时俱进的改变教学内容。在幼教人才入职培训阶段,可以适当提高要求,学校要加强对教师考核的标准并增加对任职人员经验、职业素养、敬业精神的考核,对专业技能和相关幼儿教育理论要在实践中通过观察取舍,组建出能力出众、专业对口的幼儿教师队伍。在教师入职后,也要定期开展在岗培训,可以不拘于讲座、会议等单一形式,进行座谈会、线上学习等灵活的方式来不断更新教师教学理念,并进行相关考核检验教师能力,真正保证幼儿教育的质量。另外,为激励教师的教学热情,

动员教师积极性,可以开辟多种途径进行教学,并设置一定的奖惩制度,依据法律提高幼儿教师的薪资,引进高学历人才投身到幼儿教育事业,保证幼儿教师队伍的高水平和稳定性。

2. 健全幼教职称评定等体制,维护合法权益

幼教师资力量匮乏,为吸引更多人才投身幼儿教育事业,应该真正理解、体谅幼儿教师,为幼儿教师队伍提供后盾,保障幼儿教师的合法利益。教育部门在重视幼儿教育质量的同时,要重视幼儿教师的诉求,提供一个舒适无忧的教学环境。幼儿教师同其他中小学教师相比没有教师编制和资格标准,幼儿教师应享有的福利待遇无法得到保证和落实,自然幼教工作的吸引力难以吸引人才。因此,要进一步健全相关法律条文保障教师的合法利益,认真落实《关于幼儿教育改革的指导意见》,对于优秀幼儿教师提供相关的物质奖励、荣誉称号和精神肯定。要落实教师职称评定,改变幼儿教师沿用小学教师职称评定问题。提高幼儿教师的地位和能力肯定,在幼儿教师的职称评定制度、教师聘任制度不断完善的过程中,加强幼儿教师的职业安全感,满足幼儿教师辛勤工作、无私付出的回报,维护合法利益吸引幼教人才。

3. 打破地域限制,构建教师沟通交流平台

地域发展不平衡引发经济、科技、文明在偏远农村传播滞后、缓慢,幼儿教育也相对落后。幼教师资力量薄弱,幼儿教师的精英强将一般集中在发展迅速的大都市,农村对幼儿教育程度不足,幼儿教师对农村幼儿的教育止步于简单知识学习和人身安全保护,忽视了心理精神健康发展的引导以及价值观的培养。农村要不断加强对幼儿重要性的宣扬,改变家长教师的观念,从根本上消除轻视幼儿教育的错误观念。为进一步提高幼儿教育的发展,要想办法打破地域的限制,使幼儿教育在全国范围内统一步调、全面发展。农村幼儿的教育可以通过借助互联网平台与城市相连接,各幼儿教师以电子会议、视频交流、资源共享等方式沟通教学心得,更新教学方式,相邻幼儿园还可以组织线下的互助互学,总结自身教学特色,借鉴其他学校的办学优势,及时发现自身问题,实现幼儿教学的同步发展、不断进步。

结束语

综上所述,幼儿成长承载着家庭的呵护、学校的培养、社会的寄托,培养过程中幼儿教师起着不可缺少的核心作用。要构建高质量的师资队伍,对幼儿进行细致、全面的教育,引导学生形成良好习惯、开发创新思维、明辨是非善恶,这一过程需要教师的不断付出,更需要教师队伍的严密规范教学。因此,在强调幼儿教育的同时,需要家长、社会、政府机构更多的考虑幼儿教师的重要性,为幼儿教师队伍的建设规划做出积极努力,尊敬、善待幼儿教师,肯定幼儿教师育人工作的辛勤付出,保障幼儿教师的合法利益,以此提升幼儿教师队伍的建设,促进幼儿教育发展。

参考文献

- [1] 俞玲, 卢惠兰. 新时代高职院校多元化双师型师资队伍构建情况分析[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2019(2): 121-122
- [2] 扈守华. 高职英语教师队伍建设的思考与对策——基于教师群专业发展的新认识[J]. 《太原城市职业技术学院学报》. 2019(5): 59-62

探究农村后进生纪律差的原因及对策

邱小兰

(广西北流市西琅镇石琅塘小学 广西 北流 537400)

【摘要】 农村教育与城市教育相比,相对落后。特别是后进生由于家庭以及自身、学校等多方面问题,学习兴趣低,学习效果差。本文将围绕农村后进生的纪律与管理相关内容进行分析,以供参考。

【关键词】 农村后进生; 纪律; 原因; 转化措施

1. 前言

课堂的纪律不尽人意一直困扰着我们的教学,许多学校、老师、家长为此而大伤脑筋。特别是在农村的教学课堂,后进生的纪律问题更是成为一个难题。

2. 农村后进生纪律差的原因

2.1 少先队不监管

农村小学没有改善环境,没有共同的学校规章制度,没有参加课外活动,也没有注意学生的发展。一些农村小学从事一些活动,但仅为了应付检查,质量差且效果不好。一些农村小学无法长期维持“少先队”的测验和等级,学生不受束缚,纪律自然恶化。

2.2 班主任不深管

学生犯错,班上的老师不做任何细致的教育工作,批评几句应付了事,甚至体罚,该方法简单无礼。有的班主任得过且过,缺乏管理班级的责任心,对犯错误学生的惩罚不加区分、没有原则。

2.3 科任教师不愿管

许多乡村小学的小学教师缺乏责任感,认为多一事不如少一事。只要在自己的课堂上不出乱子就万事大吉了。

3. 加强后进生转化,提高课堂纪律的有效措施

3.1 激发学习兴趣,增强后进生进取心

在实际教学的过程中,后进生对学习往往不感兴趣,教师所讲授的内容很难吸引他们的注意力,学生的学习兴趣难以得到激发,成绩自然也就提不上去。因此,班主任在班级日常管理的过程中应对每一位学生都进行详细的了解,要充分掌握他们的兴趣爱好,使他们的好奇心得以激发,要借助学习和生活中的小事情,将其积极因素夸大,进而产生积极的效果。在此基础上,提供给他们更多展示自己才华的机会。这样就能有效调动他们学习的积极性。

3.2 课堂语言要准确精炼

语言是表达思维、传授知识的工具,能否取得良好的课堂教学效果,与教师能否用准确的语言表达所要讲授的内容是分不开的。同一门课,同一本教材,有的教师上课学生就非常喜欢听,有的教师上课学生就不那么喜欢,这与教师语言表达能力有密切关系。课堂讲授除用词恰当、通俗易懂、富有科学性、准确性、生动性、启发性和逻辑性,言简意赅以外,同时还要注意语言的速度、语调的抑扬顿挫。讲得太快和太慢都是不可取的,讲得太快,学生思路跟不上;讲得太慢,使人沉闷,昏昏欲睡,精神难以集中,大脑兴奋不起来,影响课堂纪律和教学效果。恰当使用幽默风趣的语言,这点在控制课堂纪律时尤为为重要,很多时候疾言厉斥只会适得其反,如能灵活运用一些恰当的幽默风趣的语言,往往能收到出乎意料的效果。

3.3 用真心感染后进生,关心他们的学习

对后进生进行转化,投入真心是非常必要的,要给予他们真心实意的爱。不