

多元评价,提升幸福点。从思想道德、学业成就、身心健康、审美素养、个性特长等方面设计九类“质信星”,把孩子的亮点展示给家长,调动广大家长参与的积极性,关注孩子的优势与不足。

奖励兑换策略——“心愿超市”。将家长参评的结果具体化,根据学生争星、争章活动开设“心愿超市”。下发“心愿征集令”,收集孩子们在学校里希望老师帮助实现的心愿、在家庭生活中希望爸爸妈妈帮助实现的心愿,根据心愿达成的难易进行奖励兑换,激励孩子们不断的进步。

幼儿园教学活动中如何吸引幼儿注意力

赵彦清

(青川县乔庄幼儿园 四川 青川 628100)

【摘要】 幼儿园教学活动是教师与幼儿相结合的一种活动,在这种活动中,教师的教起主导作用,而学生的学则起主体作用。优秀的幼儿教师,一定会关注教学的有效性,通过有效教学来促进幼儿的可持续、和谐、全面的发展。而如何吸引幼儿的注意力,是保证活动有效进行的关键所在。

【关键词】 幼儿园教学活动;活动有效性;吸引注意力

在幼儿园活动开展的过程中,如何吸引幼儿的注意力,使幼儿对活动的内容感兴趣是保证活动有效性的关键所在。教学的方法很多,如情景创设、游戏表演、讨论交流、观察、操作、示范等,要选择最容易达成目标的、适合幼儿的年龄特点的方法。教具、材料能帮助幼儿主动高效地学习,不能对幼儿的学习产生干扰,操作起来方便。无论是选择课件,还是图片、实物都要依据活动的需要,合适的就是最好的。

教具、教材何时呈现,如何呈现的问题,幼儿座位安排的问题等,都是活动前老师要考虑的细节问题。

一、选择适合的教具

教具是每一次活动开展之前就必须做好准备的,大到各种现代化电教设备的运用,小到教材的使用,都必须在课前就作好全部的准备。而在这些教具的准备中,作为教师应当充分考虑什么样教具是幼儿最感兴趣的,什么样的东西又能促进幼儿能力的发展。

二、尽量让幼儿动起来

一次活动,如果单纯地是教师讲述幼儿倾听,那么时间一长,孩子必然会感到无趣,也必然产生幼儿注意力不集中的现象。所以,在活动的过程中,尽量加入幼儿操作或活动的内容,让幼儿真正地融入活动,真正地动起来是十分必要的。幼儿教育提倡让幼儿在亲身体会中感知和发展,那么操作类的、游戏类的活动也是必不可少的,教条式的教学根本就连幼儿的注意力也无法吸引,那么又如何去谈教学

参考文献

[1]张顺祥.小学生综合素质评价现状及对策探析[J].西部素质教育,2016,2(01):113.

[2]常爱芸.小学生综合素质评价现状及提升对策研究[J].中国教师,2017(S2).

本文为北京市教育科学十三五规划2017年度一般课题“农村小学生家长参与学生综合素质评价的实践研究”(CDB17283)成果之一。

的有效性呢?

《幼儿园工作规程》明确指出:“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”可见,环境是现代幼儿教育中不可缺少的重要因素。宽松和谐的环境将保证幼儿的注意力不被外界干扰,从而实现教学活动的有效性。除了创建平等、和谐、宽松的心理氛围以外,还包括物质环境的支持。随着科技的发展,现代化教学手段在教学中发挥了越来越大的作用,幼儿园也应当为教师提供充分的现代化教学手段,让教师能利用网络、多媒体和其他电教手段,为幼儿提供更为立体、全面的信息。以吸引幼儿的注意力达到更好的教学效果。因此我们应该树立越一种整体环境观,将凡是能有利于幼儿教学活动开展的、外部因素综合起来,创设适合幼儿进行动态的、全面的、开放的环境。

总之,育人是一项特殊的工作,经验再丰富的教师也无法即时看到教育的果实,有待同行们去探索、交流。但愿我们能根据幼儿的年龄特点及身心发展的需要,采用幼儿易于接受的、灵活多样的教育方式吸引幼儿注意力,从而让教学活动有效进行。

参考文献

[1]王晓辉.培养幼儿专注力的有效途径[J].黑河教育,2019(12):77-78.

[2]闫浩.如何提高幼儿的课堂注意力[N].发展导报,2019-06-14(025).

[3]陈凤香.浅谈在一日活动中培养幼儿的注意力[J].科学大众(科学教育),2019(05):85.

如何激发幼儿的语言表达能力

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】 语言表达能力是幼儿培养过程中必须要注重的一点问题。文章主要分析的是激发幼儿这一方面能力的问题。首先,文章阐述了有利于实现对于幼儿这一方面能力的培养的种类,同时提出了激发这一能力的重要性,继而以此为基础,对在激发幼儿语言表达能力的策略进行了分析,激发幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。

【关键词】 激发;幼儿;语言表达能力;交流

那么如何激发幼儿的语言表达能力呢?这是值得我们深思的问题。

提及语言教育,一般人会认为在幼儿阶段也就是讲讲故事,说说诗歌,每当与家长谈及这类话题,家长总是感到非常困惑,不知如何来教。经过长期的实践,我认为要让孩子的语言表达能力得到健康全面发展,应做到家园共育,共同培养。为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿一生的语言发展是非常重要的。

一、家庭中的幼儿语言教育

家庭是幼儿生命的摇篮,是孩子们最温暖、最安全、最自由、最快乐的港湾,家庭成员的讲话水平及语言表达能力直接影响幼儿语言的发展。因此,作为家

长,要为孩子创造发展口头语言的良好环境。家长平时讲话时应努力做到发音正确,用词恰当,语法规范,声调自然而适中。同时,要充分利用广播和电视中的儿童节目,让孩子多模仿正确的语言,使孩子增加词汇,学习表情,丰富语调,在潜移默化中提高口语表达能力,让孩子在日积月累中学习语言,接受语言,加强对孩子的语言培养。

二、幼儿园教育中对幼儿语言能力的激发

在幼儿园的一日活动中,教师应重视为幼儿创设室内外的语言环境,还要重视为幼儿创设多听、多看、多说的语言环境。

1. 在认识周围环境中发展幼儿语言,激发幼儿的语言兴趣

教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件,采用直接形象方法,引起幼儿学习的兴趣。如给幼儿讲“春天”的故事之前,先告诉幼儿:“春天到了,大树、花草、人、天气、小动物都有一些变化。”然后引导幼

儿仔细观察、查找,让幼儿根据自己观察的内容,亲身体会,积极发言。在下雪天,观察雪花的形状,幼儿可以观察到雪花有六个瓣,一团团飘落下来,引导幼儿欣赏房上、树上、地上全是白茫茫的一片,美丽极了。然后向幼儿提一些具有启发性的问题,幼儿根据自己的生活经验去欣赏雪景,相应地丰富了词汇。春天,带幼儿种植,让幼儿动手实践,从中得到深刻的印象,教师选几种种子,让幼儿观察,比较它们的异同。通过种植,不仅丰富了幼儿的知识,也陶冶了情操,使幼儿充分感受到自然界千姿百态的变化,在幼儿直接感知中发展了语言。

2. 采用多种游戏方法,刺激幼儿的语言行为

引导幼儿开展各种有目的、有计划的丰富多彩的语言活动。如定期举行儿歌朗诵会、讲故事比赛、语言教学游戏等,都对幼儿语言能力的培养具有促进作用。尤其当教师充满感情、富有表情地讲述每个故事时,幼儿听得那么认真,当请他们讲述时,他们又会绘声绘色地表演。比如在讲“小蝌蚪找妈妈”的故事之后,让幼儿分组演讲,充当故事里的角色:青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等,让幼儿边演示动作边讲,加深幼儿对故事的记忆和理解,调动了幼儿学习的积极性,思维和创造性语言获得了进一步的发展。如我班幼儿复朗,王雨欢,叶安心等小朋友,经过近一年的训练,不仅能模仿老师有表情地讲述,而且还能创编故事的开头或结尾,并能伴有表演动作,语言表达能力令全班幼儿非常佩服。其他幼儿在讲故事活动的训练下,语言表达能力也得到了很大提高。

3. 教幼儿学习运用礼貌用语,培养良好的语言习惯

礼貌是人们的道德准则,一是礼貌行为,二是礼貌语言。两者结合起来,才能给人一种谦逊文明、恭敬有礼、落落大方的好感觉。礼貌也反映着一个民族的精神

状态。

因此,礼貌教育要从小抓起,教师要为幼儿创造使用礼貌用语的条件和环境,使孩子从小就使用礼貌语言,有良好的语言习惯。进行文明礼貌的言行规范教育时,我们始终要坚持“正面教育与具体行为相结合,”使孩子直观地理解礼貌用语的含义,并会正确使用。如通过诗歌:“客人来了”使孩子知道妈妈不在家时,客人来了,小朋友要像主人一样热情有礼貌地招待客人,给客人倒上一杯茶,说:“阿姨,请喝茶。”客人走时,送到门口,会说:“阿姨再见。”孩子在文字作品里,学到了礼貌言行,并运用到日常生活中去,用礼貌语言进行交往。这也是全社会的道德风尚。我们大家都应做孩子的模范,处处以身作则,说话要做到温和有礼貌。

做一名善听的老师

老师要学会倾听孩子的讲述,从孩子的讲述中,你可以了解到他在想什么、在

关心什么,然后有针对性地给予关心和帮助,通过与孩子的交流,来激发他的表达能力。

幼儿有话语权,我们要尊重孩子的权利,充分为其创造机会,敞开心扉随时接纳孩子,真正实现教师与幼儿之间心灵的沟通。同时作为教师我们要努力营造良好的班级文化氛围,为幼儿营造属于他们自己的文化,让幼儿处在宽松、和谐自由、充满童趣的环境中,让孩子自由地探索、尝试、犯错、被纠正,在师幼互动的文化氛围中,师幼双方都能自由地表达和交流,彼此听到对方的“声音”。

激发幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力,为孩子们创造一切机会,让孩子们无拘无束地表达、交流、争论,满足幼儿“说”的愿望,从而为提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献。

“分类讨论思想”在初中数学中的应用

许记花

(日照市东港区日照港中学 山东 日照 276800)

【摘要】“分类讨论思想”是一种非常重要数学思想,也是一种重要的解题策略,它体现了化整为零、各个击破,再积零为整的思想方法,揭示数学对象之间的内在规律,在初中数学中应用广泛。运用分类讨论思想研究和解决问题,使复杂问题变得简单,思路清晰,利于培养学生思维的条理性、缜密性、科学性。

【关键词】分类讨论思想;初中数学;数学思想方法;解题策略

数学思想方法是数学的灵魂和精髓,是指导我们探索问题、研究问题和解决问题的尚方宝剑,它常常隐含于数学知识的发生、发展过程中。

“分类讨论思想”是指在解决某些数学问题时,解决过程包括多种情形,难以用统一的形式或同一种方法进行处理,需要根据数学本质属性的相同点和不同点,按一定标准把研究对象分为几个不同的种类,并对每一类逐一分析和讨论,再把每一类结果和结论进行汇总,最终使整个问题在总体上得到清晰、完整、严密的解答。

“分类讨论思想”是探索、研究、解决数学问题的重要思想,初中数学中应用非常广泛,它们分布在概念的定义、定理的证明、运算的法则、性质、图形、图像的性质和具体问题的解决中。

一、分类讨论思想在代数中的应用

1. 学习有理数的绝对值,由绝对值的意义可知,一个正数的绝对值是它本身,一个负数的绝对值是它的相反数,零的绝对值是零。根据这样的分类,解决问题的过程可能有多种情况,这就需要分类讨论。

例1:化简 $|x-3| - |x+1|$ 。要化简此式必须先去掉绝对值号,

要去掉绝对值号,必须判断 $x-3$ 和 $x+1$ 的符号,而题目中没有给出条件,所以需要进行分类讨论。

例2:已知 $|x|=3$, $|y|=5$,则 $x+y=$ _____。

本题没有明确 x 、 y 是正数、还是负数,根据绝对值的意义需要分类讨论,有四种不同的答案。

2. 学习有理数有关运算,同样渗透着“分类讨论”思想。

加法法则:同号两数相加,取相同的符号,并把绝对值相加;异号两数相加,去绝对值较大加数的符号,并用较大的绝对值减去较小的绝对值;互为相反数的两个数相加,和为零。

乘法法则:两数相乘,同号得正,异号得负,并把绝对值相乘;任何数同0相乘,都得0。

这是运算法则的分类。根据法则的分类,在应用法则计算时,先对所给的算式进行分类讨论。

3. “分类讨论思想”在方程的学习和应用中体现的更是淋漓尽致。方程按次数分为一次方程、二次方程、三次方程……;按含有未知数个数分为一元方程、二元方程、三元方程……等等。这是方程定义的分类,于是就产生了分类讨论思想在方程中的广泛应用。

例:关于 x 的方程 $(m-2)x^2-2x+1=0$ 有实根,求 m 的取值范围。

本题没有明确指出是哪类方程,需要根据 m 的不同取值,分一元一次方程、一元二次方程两种情况进行分类讨论。

4. 学习不等式的性质:(1)不等式两边加(或减)同一个数

(或式子),不等号的方向不变;(2)不等式两边乘(或除以)同一个正数,不等号的方向不变;(3)不等式两边乘(或除以)同一个负数,不等号的方向改变;这是性质的分类。根据性质在解不等式时,需根据不同情况进行分类讨论。

例:解关于 x 的不等式: $ax+3>2x$

不等式化为 $(a-2)x>-3$ 的形式,然后根据不等式的性质可分为 $a-2>0$, $a-2=0$,和 $a-2<0$ 这三种情况进行分类讨论。

二、分类讨论思想在几何中的应用

1. 七年级,学习最简单的几何图形——三角形。首先对三角形进行分类,按边

分为:等腰三角形、不等边三角形;而等腰三角形又细分为底边和腰不相等的等腰三角形、等边三角形。按角分为:锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。分类之后,不同的三角形有不同的性质和判定方法,所以在应用知识解决有关的问题时,如果没有具体说明是哪一种三角形,就需要进行分类讨论。

例:已知在 $\triangle ABC$ 中, $\angle A=80^\circ$,当 $\angle B=$ _____度时, $\triangle ABC$ 是等腰三角形?

本题没有明确哪个角是顶角,故要按 $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$ 分别为顶角三种情况进行分类讨论。

2. 八年级,学习勾股定理,它反映了直角三角形中三边之间的关系,正确运用定理解决问题的关键是:确定哪一条边是斜边,否则就会出错,如果题意中没有明确给出,需要根据情况分类讨论。

例:若直角三角形的三边长分别为3,4,x,则 x 的值是_____。

本题没有明确哪条边是斜边,4可能是斜边,也可能是直角边,所以需要进行分类讨论。

3. 九年级,学习圆的知识。首先是点与圆三种位置关系,其次直线与圆三种位置关系,然后圆与圆的五种不同位置关系。这本身就渗透着分类讨论思想。通过学习我们知道:直线与圆有公点,包括直线与圆相切、相交两种情况;两圆相切,包括内切、外切两种情况;两圆相离,包括外离、内含两种情况等等。运用本章知识解决问题时,时刻注意挖掘题目中的已知条件,只要没有明确指出是哪一种位置关系,就需要对问题进行分类讨论。

例:已知两圆半径分别为3和7,如果两圆相离,则圆心距 d 的值是_____。

本题没有明确是外离,还是内含,所以需要分情况进行分类讨论。

例2:已知: $\odot O_1$ 的半径为4, $\odot O_2$ 的半径为5,若 $\odot O_1$ 与 $\odot O_2$ 相切,则 $O_1O_2=$ _____。

本题没有明确是内切,还是外切,所以需要分情况进行分类讨论。

4. 学习函数知识,一次函数、反比例函数、二次函数,每类函数的图像、性质有不同的分类。一次函数 $y=kx+b$ 图像、性质,根据 k 、 b 的符号不同分为四种情况分别讨论;反比例函数的图像、性质,根据 k 的符号不同分为两种情况分别讨论;二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 图像、性质,根据 a 、 b 、 c 的符号不同分别讨论;因此在利用函数知识解决有关问题时,离不开分类讨论思想。

例:一次函数 $y=kx+b$ 的自变量的取值范围是 $-3\leq x\leq 6$,相应的函数值的取值范围是 $-5\leq y\leq -2$,则这个函数的解析式_____。

本题要考虑 k 的取值情况,要分为 $k>0$ 和 $k<0$ 两种情况进行讨论。

可见“分类讨论思想”在初中数学中处处存在,应用广泛,作用巨大。它是一种非常重要数学思想,也是一种重要的解题策略,它体现了化整为零、各个击破,再积零为整的思想与归类整理的方法,它揭示着数学对象之间的内在规律。正确运用分类讨论思想研究和解决问题,往往使一些错综复杂的问题变得简单,解题思路变得清晰,解题步骤简洁明了。同时,在讨论中还可以激发学生学习的兴趣,培养学生多角度、全方位思维的习惯,使所学知识条理化,有利于培养学生思维的条理性、缜密性、科学性。为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]刘海琴.分类讨论思想在初中数学解题中的应用[J].理科考试研究:初中版,2014,21(5):25.

[2]郑华.关于分类讨论思想在初中数学中运用的思考[J].中国校外教育,2016.