

对党和人民负责。

4、良好的敬业精神是新闻编辑责任意识得以强化的有力支撑。

新闻编辑必须有正确的价值观，有俯首甘为孺子牛的无私奉献精神。

二、要有良心，讲实话，主持正义、公道

多元的价值取向、纷繁复杂的社会问题、泥沙俱下的网络信息，都向大众文化良性健康发展提出了不小的挑战。这就要求编辑们进一步明确传媒的使命，要懂得媒介不仅在影响着现时的文化，而且关乎未来的历史。然而，很多网络新闻标题文不对题，甚至哗众取宠，为了吸引眼球而制造一些耸人听闻、弯曲事实的标题，通过标题人为地扩大事件的受关注度。从而使一些本来平常的事件进一步恶化、升级。这不仅不是对未来负责，也是对当下负责，错误的或者夸大的信息会扰乱视听，影响相关的各项事业的正常推进，也会增加受

众的阅读负担，久而久之，势必会影响受众对于媒体的信任度。因此，新闻编辑们应时刻谨记“良心”这个准绳，庸俗低级的东西不能要，文过饰非的东西不可取，造假问题更要坚决抵制。

三、要具有过人的决断力

“做出正确的决定，就是一门艺术”。新闻工作与生俱来就是要与时间进行较量。重大的突发事件如何报道？该凸显哪些？考虑社会效应还是考虑广告利益……几乎可以说，新闻报道的每一个细节都渗透着编辑的决断力。可见编辑工作是需要天才和灵感的。编辑最深邃的思想，不是源于孤零零的新闻事件，也不是来自于受

众调查的设计，而是编辑的天才和灵感。

四、具有思维广阔、喜欢质疑的品质

编辑需要有良好的思维品质。思维要广阔，善于系统地、全面地考察单条新闻在存档或整体新闻构架中的地位及其相互关系，从而做出取舍增删的决定，思维要有深度，善于通过纷繁复杂的现象深入解剖新闻的本质和核心，挖掘出对社会最有影响的新闻内核，思维要有敏捷性，即对新闻的反应要快。

质疑精神也应该成为编辑的一种思维惯性。编辑不仅被称作记者的助产士，也同时被称为记者的批评者。编辑应该高于记者，对记者由于经验不足，或者由于在现场受情绪感染等因素所造成的偏颇甚至是错误，要大胆的否定，普遍的质疑，尽快的求证。

五、编辑应有广泛的兴趣和幽默感

幽默感，是与版面设计密不可分。从传统媒体来讲，幽默可以使版面设计增辉不少，幽默感建立在广泛的兴趣之上，同时也是创造力和想象力产生的根基，因为只有眼界开阔、知识广博，才能展开丰富的联想，也才能冒出幽默的火花。幽默是智慧与知识的必然结果，它能给读者以艺术的滋润与熏陶。

参考文献

- [1] 池晶. 人文关怀 传者之本[J]. 价值工程, 2010, 29(31): 314-315.
- [2] 张爱英. 敏捷模式的广播电视编辑系统的开发应用[J]. 硅谷, 2009(23): 30.

中学生生物实践能力培养策略分析

张 洪

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘 要] 生物是一门以实验为基础的自然科学。在生物教学中，实验占着尤为重要的地位。生物实验为学生创设了亲身参与实践的情境，具有获取知识、激发兴趣、追求真理等功能。实践教学可以帮助学生形成生物概念、理解和巩固生物知识，提高分析问题和解决问题的能力。基于此，本文就针对中学生生物实践能力培养策略展开详细的分析与探讨，旨在同行参考借鉴。

[关键词] 中学生；生物实践能力；培养策略

中职生物课程与学生的生活结合密切紧密，在新课改的要求下，中职生物教学要转变原有的教学模式，培养学生的生物学科核心素养，综合培养中学生解决问题的实践能力。为此，本文就通过对中学生物教学改革的要求进行探讨，分析了中学生物实践能力的培养策略，从而提升学生的动手能力，以使得中职学生走向社会后能更好地适应工作。

1 中职生物教学改革的要求

1.1 关注学生的主体地位

中职生物课堂教学要求能够唤醒、体验与影响学生的学习习惯，在生物课程教学中要能通过互动、讨论、探究等活动来关注学生的成长，让学生在自主探究活动中达到解决生物问题。尊重学生的主体地位，在教学中对学生进行鼓励与引导，对困难学生、问题学生等进行个性化辅导，以中职学生的动手能力与自身的需求为基础，帮助学生解决学习中的问题，培养学生主动学习的习惯，让学生感受到自己被老师尊重与相信，这样才能提高学生学习生物的兴趣，转变中职学生对生物的学习态度。

1.2 用心导入，吸引学生的学习兴趣

中职学生正处在生长发育的阶段，在学习中可能遇到多种问题，需要教师进行引导与帮助，帮助他们养成正确的学习观与价值观。在生物课堂教学中，需要根据学生的成长需求与心理变化规律，构建多元化的学习情境，设置一些与学生生活接近的教学案例，激发学生的学习兴趣，并运用生活中的案例与生物学习联系在一起，让学生通过生活经验中感受到生物知识的魅力，从情感上引起学生的共鸣。此外，通过精心设计课题教学环境，巧妙的设计多种教学情节，激发学生学习的主动能动性，活跃学生的思维，提高学生参与生物课堂学习的积极性与主动性，进而能转变中职学生的学习观念。

1.3 结合中职生实际生活，打造多环节课堂

中职生物教学的最终目标不是教授书本上的知识，而是要求学生能够在实际生活中运用知识来解决问题，才能让学生感受到生物学习的魅力。所以在中职生物课堂教学中，要求教师与学生实际生活结合在一起，帮助学生能够学以致用，采用多种灵活多变的教學手法与教学环节，提高生物课堂的教学效果，让学生感受到学习生物的魅力，使得学生在学习生物的过程中，能够学会独立思考与自主探究，掌握学习生物的方法，也能够培养学生学会合作、沟通与交流，提高学生学习生物的效率。

2 中学生物实践能力的培养策略分析

2.1 理论与实践相结合

可以讲，生物学的内容与社会生产生活紧密相关。所以在中职生物教学中，要加强与实际生活的联系，使学生能够把课堂理论应用到实践。在课堂教学中，教师要注重生物学科实践性与应用性强的特点，在设置教学情境时可倾向于对与实际生活有关的现象的设置，对于一些重大生物学发现，寻找在周围生活中应用的实例，增强学生对理论知识的理解。此外，教师还要对生活中常见的生物现象进行搜集，在教学理论中找出与之对应的知识，这样可将枯燥的课本知识转变为常见的生物现象，提升了学生的学习兴趣，并可使得学生把课堂所学转变为实际应用能力。

2.2 实验和实训教学同步进行

作为一门以实验为基础的自然学科，生物学的教学目标之一便是提升学生的动手能力，这必须在实验课的支撑下才得以展开。所以在中职生物教学中，要注重对实验课程的设置和实训课程的开展，从而为提升学生的动手能力提供保障。在实验课程中，学生通过对实验现象和实验结果的观察，能够引发深层次的思考，从而实践能力也得以提升。在实验课程的安排中，要重点展开对实用性和综合性知识的实验，适当减少一些基础性的实验，通过综合性的实验操作，学生可以加深对基础知识的掌握，实践能力也得以提升。在实验课程中鼓励学生自己动手，而不是教师演示，学生观察。充分发挥学生的主动性，促使其创新能力和实践能力的培养。

2.3 通过社会调查提升动手能力

在中职生物教学中提升学生实践能力的目的在于增强学生的实践能力，为学生步入社会工作做好准备，所以有必要开展社会调查，让学生提前接触社会。通过社会调查活动的开展，学生与社会进行了初步接触，学生获取资料的能力也得到培养，并在此过程中，学生的创新能力和实践能力也得以同步提升，形成了独立思考的习惯和良好的团队协作能力，所有这些能力的培养都为学生融入社会奠定了良好的基础。如针对目前我国环境普遍被污染的现状，可组织学生暑假对此现象的生物现状展开调查，让学生以小组形式选取某一地段，对该地段的生物及微生物进行调查和分析，从而对该地段是否存在污染以及污染程度如何进行验证。通过学生利用暑假时间的实地研究，不但能够把课堂所学知识应用于实际生活，提升了实践能力，也丰富了暑假生活，使课余时间更加充实。

2.4 通过社会实践巩固动手能力

随着目前科学技术的发展，社会生产力水平得到了很大提升，这就造成了人类对环境的破坏日趋严重的现状。要想解决如今环境与人口、资源等重大问题，必需紧紧依靠生物学的相关知识。若能够对生物学的技能和理论熟练掌握并应用，就可在这类重大问题上有所作为。社会实践指的是组织学生实际参与未来可能从事行业的工作，在实践中获取知识，巩固课堂所学，真正提升学生的工作能力和实际动手能力。学生的能力只有在实践中才能够真正得以提升，学生动手能力的提升也是为了实际工作，如果没有实践，提升学生的动手能力只能是空话。

3 结论

总之，新课改对中职生物课堂提出了新的要求，要求在课堂教学中能够转变传统的课堂教学模式，将培养学生的自主探究、实践操作的能力，要能够充分的运用现代信息技术工具来改变课堂教学模式，在教学中重点培养学生的实践操作能力，采用理论与实践相结合、实验和实训教学同步进行、通过社会调查提升动手能力以及通过社会实践巩固动手能力等，引导中职学生能够将理论知识运用到实践操作中，并能解决生活中运用的生物问题。

参考文献

- [1] 张大力. 浅谈在中专生物教学中如何提高学生的动手能力[J]. 课程教育研究, 2015(03): 197-198.
- [2] 江德利. 试论高中生物教学实施素质教育的策略[J]. 学周刊, 2017(06): 109-110.