

中职学校机械专业教学方法存在的问题和解决措施

王丽娜

(天津市第一轻工业学校 天津 300131)

【摘要】 本文从中职学校机械专业教学方法存在的问题和解决措施两个方面进行详细介绍, 希望能够帮助中职学校机械专业创新更多教学方法, 推动中职学校机械教育发展。

【关键词】 中职学校; 问题; 措施

引言

机械专业是中职学校最为重要的专业, 受到学校的广泛关注, 也是为社会输送更多优秀人才的关键。我国一直倡导培养学生的实践能力, 从而提高中职学校机械专业的教学质量, 推动我国制造行业的快速发展。根据我国现阶段的制造业发展情况来看, 诸多企业缺少优秀的人才。因此, 改善中职学校机械专业教学方法显得尤为重要。

一、中职学校机械专业教学方法存在的问题

1. 课程安排单一, 并缺乏合理性

由于受到传统应试教育观念的影响, 在诸多中职学校机械专业中, 大多数还是使用单一、落后的教学方法、教学理念和教学内容, 正是由于这种落后的观念的影响, 在一定程度上严重影响着综合能力较强的机械专业人才的培养。随着经济的快速发展, 科学技术的不断进步和发展, 使得各行各业开始逐渐应用机械现代化, 其中农业和工业生产作为明显。所以, 原有的机械教学方法已经与社会经济发展相脱轨^[1]。另外, 在现阶段的中职学校中, 大多数学生的实践学习课程不够具有针对性, 相关课程较少, 并且实训项目也缺少多样性, 这与现代设备的发展不相适应, 在一定程度上会影响学生的学习的积极性和主动性, 甚至有可能对学生今后走向工作岗位造成影响。一个优秀的机械专业人才不仅需要拥有丰富的实践经验和操作能力, 而且还拥有较为专业的理论知识, 只有这样学生才可以能够适应社会岗位的发展需求。而中职学校课程安全的不合理性, 影响着学生新学习新技术的进度, 这不利于中职学校为社会培养更多优秀的人才。

2. 师资力量小, 能力有待提升

在中职学生学习机械知识中, 教师有着非常重要的作用, 不仅可以激发学生的潜在能力, 而且还可以帮助学生做好今后的职业规划。因此, 这就需要中职学校机械专业拥有一支能力较强, 并且经验丰富的资深教师团队^[2]。而在多数的中职学校中, 师资力量的不足, 是影响中职学校机械专业教学水平有待提升的一个关键影响因素, 严重缺少专业理论知识与实践能力较强的教师, 这无疑对机械专业人才的培养造成一定的阻碍。由于中职学校的重要任务就是为社会培养能力的实践型人才, 这是这一特殊要求, 使得教学教师必须要拥有较强的职业素养和能力。因此, 在中职学校机械专业教师师资力量问题, 俨然已经成为中职学校需要考虑的重点问题, 同时也是亟待需要解决的问题。

3. 实践设备较少, 学生缺乏实践经验

在中职学校机械专业教学中, 机械设备是教师教学的主要教学教具, 对培养学生的实践能力有着非常重要的显示意义。学生在实践学习活动, 需要使用到多种机械设备, 但在中职学校中, 有一部分由于受到资金费用因素的影响, 导致实践机械设备并不充足, 进而出现许多实践教学, 都是教师理论讲解的情况; 另一部分由于学生在实践学习活动中的机械设备过于老套、单一, 并且还存在着设备不够用的情况, 导致实训课程内容也比较落后、单一, 严重影响学生实践能力的培养。正是由于上述问题的存在, 导致学生在实际实践学习活动中, 由于实践设备较少因素的影响, 使得学生整体缺少实践经验, 未能够将所学知识得以运用, 严重影响实践能力的提升, 甚至有可能影响学生今后走向岗位。

4. 教师信息化应用能力弱, 阻碍数字化教学发展

随着经济的快速发展, 科学技术的不断进步, 促使教育信息化得到突飞猛进的发展, 这在一定程度上对教师信息化应用能力提出更高的要求, 即教师应要站在信息化的角度, 提高自身的教育技术应用能力, 这对教师而言, 是一项非常具有挑战的^[3]。从当前中职学校机械专业教学情况来看, 大多数教师信息化应用能力不能够与数字化教学相适应, 还是存在着较为严重的教师教学只限于教师课堂讲解, 学生课堂学习的局面。虽然有些教师在应用信息化教学, 但只是限于简单的多媒体课件制作, 图片动画围绕教学知识点的制作和应用, 并未充分发挥信息教学自身的作用。另外, 线上教学机会少, 网络课程资源利用率低, 也是中职学校机械专业教学普遍存在的问题。

5. 教材版本老旧, 缺乏典型实训案例

根据相关调查发现, 中职学校机械专业教材中普遍存在教材版本老旧、教材内容的理论知识比重较大, 实践教学内容较少、教材文字占有绝对数, 缺少配套的图片、案例、练习等问题, 导致纸质教材已经渐渐与全球教育信息化时代相适应, 不仅会使得学生在学习过程中产生厌烦心理, 而且还会打击学生学习的积极性, 严重影响学习能力的提升。另外, 学生课后可读、可复习的辅助教材比较少, 而可供教师教学使用的实习教材更少, 导致教学内容与职业能力标准存在很大的差距, 教材建设发展缓慢, 不符合新兴产业、新技术、新材料要求。因此, 教材的优化建设是现阶段中职学校机械专业急需解决的问题^[4]。

6. 评价主体和模式单一, 评价制度不完善

根据长期职业教育评价报告发现, 中职学校评价模式存在评价主体单一, 评价制度不完善的情况。在评价内容上教师仍旧使用传统的评价方法, 知识对理论知识和基本技能进行评价, 严重忽视学生的社会实践能力、沟通合作能力、创新能力等

综合性的评价。另外, 评价标准过于统一, 缺乏针对性, 忽视学生个性化发展。除此之外, 评价方法只是过多注重结果, 并未关注学生在不同时期的进步和努力, 对学生的进步并未及时鼓励, 进而影响学生学习的积极性, 使得评价制度并未发挥自身的作用。尤为重要的是, 教师、家长、学生、企业等多元共同参与、交互作用的评价制度未能够建立。

7. 重视理论教学, 难以满足学生实际需求

虽然中职学校生源质量不高, 学生基础知识薄弱, 但就读中职学校的学生最终的目的能够成为一个专业的技术人才。在对自己学习规划过程中, 注重学习实际操作, 从而可以学习到更多实用的技术, 为今后的工作打下夯实的基础。而中职学校在课程设置中, 过多注重理论知识教学, 但中职学生普遍存在文化课程接受能力较弱, 动手实践性较强的情况, 因而导致中职学校在课程设置上与学生实际需求不相符^[5]。中职学校“注重理论, 轻视实践”的教学方式, 具有很强的理论化, 但理论教学过程中, 学生不懂得知识点, 很难在实际中详细了解和掌握, 这就导致学生认为理论知识难懂, 枯燥无味, 严重影响学生读知识的理解程度。久而久之, 学生对于学习理论课程就会出现散漫心理, 甚至丧失学习的兴趣。如果想要激发学生对中职学校机械专业的兴趣, 除却需要科学合理设置课程职位, 在教学内容上也应要结合学生的身心发展特点, 进而激发学生学习的积极性和主动性, 更加愿意主动学习。

二、中职学校机械专业教学方法存在问题的解决措施

1. 合理安排机械专业相关教学课程

在中职学校中, 合理安排机械专业相关教学课程, 在一定程度上可以使得中职学校机械专业教学方法得到创新, 推动中职学校机械专业教学水平的提升。

2. 完善教学所需要的机械设备

完善教学所需要的机械设备, 在一定程度上对中职学校机械专业教学改革创新有着十分重要的推动作用。机械专业重点强调的是实践与理论知识相结合, 学生拥有良好的理论知识作为指导思想, 可以使得学生更加出色的完成实践操作。在课堂中学习的机械专业知识, 需要与实践相结合, 所以学生需要拥有良好的实践操作环境和齐全的设备。

3. 加强学校师资力量建设

在中职学校中, 建立一支专业能力较强的师资队伍, 对中职机械教学的改革有着十分重要的作用。现阶段, 中职学校缺少专业的机械教师, 学校可以从以下两个方面入手: (1) 提高对现有师资力量的重视度, 大力配合教师对教学内容提出的想法和建议, 教师自身也需要提高专业知识和技能的培训, 能够与时代发展保持一致。(2) 学校可以与企业合作, 邀请企业优秀的专业相关技术人员为教师和学生讲解实践操作内容和相关注意, 同时可以对学生在实践中遇到的问题进行指导, 也可以让中职学校其他教师一起学习相关内容, 这样可以强力打造一支优秀的师资队伍, 提高中职学校的综合能力。另外, 学校加强企业合作, 不仅可以让学生优秀专业技术人才对学生进行指导, 也可以为学生提供去企业内容进行实践操作的机会。

4. 实施多元化主体评价, 完善评价制度

建立完善的多元化主体评价制度本质是为了能够促进学生的全面发展, 既可以提高学生的学习能力、专业操作能力, 而且还可以为学生的职业生涯规划、健全人格的培养提供帮助和知识^[7]。中职学校可以建立以行业企业用人标准和职业能力标准为前提的评价制度, 科学设计评估内容, 通过学生的反馈, 及时完善评价制度。中职学校应要建立以素质能力评价学生、以教学效果评价教师的制度, 促使评价内容拓展化、评价方式具体化、评价主体多元化, 真正发挥评价制度的作用。

5. 实施线上线下教育, 拉近师生距离

“决定”指出, 教学过程应要与生产过程相融合, 毕业证书能够与职业资格证书对接, 职业教育和终身学习相结合。在未来的中职教学方法中, 必将会从原有的单一、封闭的方式转变为动态、终身, 从而可以更好的实现课程与现实、虚拟、在线的相结合。在互联网+教育时代背景下, 教育信息化得到快速发展, 翻转课堂、微课等应运而生, 信息技术与专业课程相结合, 可以使得教学方法多样性发展, 增加课堂趣味性, 达到理想的教学效果^[8]。

6. 开展竞赛活动, 丰富实践内容

中职学校开展竞赛活动方面存在一些不足, 与其他高职院校存在一定的差异。中职学校将大多数的注意力集中在学生学习习惯的引导上, 对学生的自我发展相关需求并未足够的重视, 导致学生在科学创新活动中缺少竞赛能力和创新能力, 严重影响学生的学习兴趣。学校和教师应要为学生开展丰富多彩的竞赛活动, 丰富实践内容, 激发学生学习的积极性和主动性, 进而提高学生的综合能力。

结束语

机械专业是我国中职教育最为重要的组成部分, 也是提高我国制作水平的关键, 为能够进一步提升制造业的竞争能力, 需要中职教育结构不断加大中职学校的机械教育, 建立一支符合社会发展的优秀人才队伍, 为制造行业的快速发展保驾护航。因此, 教师应要不断寻找教学中存在的问题, 及时提出解决措施, 改进教学方

法,从而提高学生专业水平,推动中职学校机械教育的快速发展。

参考文献

- [1]王彰权.基于校企合作的机械制造教学创新探讨[J].科技风,2020(05):72.
- [2]周东东.“教学做合一”的中职机械专业教学策略探析[J].科技风,2020(02):75.
- [3]程可燕.创造性教学法在中职机械专业教学中的应用探讨[J].科技风,2020(02):79.
- [4]刘军.关于中职学校专业学科教学质量提升的思考[J].科技风,2019(24):43.

[5]虎小雅.有效创新中职学校机械加工技术课程教学模式的实践探究[J].才智,2019(21):64.

[6]范梅梅,罗恺,常小芳.现代制造背景下中职机械专业教学改革策略探讨[J].职业技术,2019,18(07):48-52.

[7]赵子玉.基于理实一体化的中职学校机械制造技术教学模式改革探究[D].长春师范大学,2019.

[8]倪榕升.中职学校机械制造工艺基础课程教学改革[D].长春师范大学,2019.

中职校长如何在新时期做好学校管理研究

王金宝

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要] 学校管理不仅是组织学校教研工作活动的有序开展,而且还有师生人员以及设施等多因素的协调和管控。新时期职业中学的管理更具有其职业性质的特点,在专业、招生、课程计划、实习就业等方面都需要有科学合理的规划。随着社会经济的快速发展,中职校长要与时俱进,在把控好职业底线的基础上不断创新与发展,运用科学的管理方法团结带领好教职工,实现职业中学的可持续发展。本文对中职校长如何在新时期做好学校管理进行了研究。希望能够促使校管理水平不断提高,促进中职院校教学质量,也为中职院校的持续改进提出了更高要求。

[关键词] 新时期; 中职校长; 学校管理; 提升策略

中职校长的责任较多,既要向上级党组织负责,又要对教师、学生及家长负责,同时还要考虑学校的发展问题。当前社会发展迅速,中职校长要做到坚守职业底线,适应社会竞争发展的大环境,积极做好学校管理工作,与相关部门和企业友好往来,为学生的就业与发展创造良好的条件,切实做好教师和学生的管理工作,实现“两手抓两手硬”,使中职学校能够可持续健康发展。

1 中职校长学校管理存在的问题

1.1 教育观念落后

首先是在教育认知方面有所欠缺,没有清楚意识到中职校长的社会责任与方位,致使中职学校没有自身的办学特色。其次是缺少创新发展的思想,没有跟上激励竞争的社会发展步伐,学校所学专业以及教学方式缺少前瞻性,导致教学模式脱离社会需求。

1.2 综合素质较低

主要表现为自由主义、享乐主义,缺乏奉献精神、进取精神,跟不上时代发展的需求,抑制了中职学校的发展。

1.3 忽视人本管理

人本管理是在相互理解和合作的管理模式下进行有效情感沟通,以此达到高效率、高质量的教学目标。中职校长忽视人本管理主要表现在行政手法粗暴,独断专行,与教师缺乏平等沟通。

2 中职校长做好学校管理的相关策略

2.1 更新观念,探索发展道路

作为新时期的中职校长,要时时关注经济与社会的发展,有前瞻的目光;要大胆改革,诚信办学;要提高办学质量,关注学生就业。为此中职校长要聚焦“职业教育如何抓住经济转型的机遇而获得发展”“职业教育质量观和职教‘十三五’规划要点”和“中等职业教育课程改革与发展”等课题,在实践中积极探索出适合中职学校的发展道路。

2.2 勇于担当管理责任

选择了中职学校校长职务,就要把这份重担担负起来,这需要长期的艰苦奋斗,在终身学习的基础上,不断探索新的教学模式和学校管理,这不但要求中职校长要有前瞻的思想,更加要求其要有责任感。中职校长的观念要与时俱进,学校教育要立德树人,明晰教育模式和学校发展路线,在锤炼务实的校园文化环境中,团结教职工和学生开拓中职学校的创新与发展。在教师、学生和家长的方面,要注意多加调动其积极性,协调好各方关系,最大限度的发挥其自身能力,可以运用便捷的网络化管理,高效的实现中职学校的管理优化。

2.3 提高个体素质

通过培训、讲座、校外交流、进修等,不断创新教学和管理理念,不断完善和提升自我,确保熟练运用国家职业教育政策法规。了解国内外职业教育发展方向,引领学校迎上社会主义市场经济发展浪潮。

2.4 营造和谐的育人环境

在培训教师使其教学业务能力水平提高的同时还要组织团队建设活动,以此得到进一步的学术交流和感情沟通。加强师资队伍,吸引优秀教育人才,制定合理的人才引进政策,针对符合紧缺人才标准的人员,可放宽编制限制。再者,储备

优秀人才,以市场为导向,开设相关专业,提高社会竞争力。

2.5 抓好“两支”队伍建设

“两支”队伍是指学校的教学队伍和行政队伍。教师队伍是学校的教育根本,也是校长进行学校管理的宏观依据,教师队伍的建设可以聘用专、兼职教师来开展教学活动。校长要积极与教职工多沟通,调动和鼓励教师的责任感,表扬对学校建设做出突出贡献的教师,并给予教师提供成长条件,促进学校师资队伍。学校行政队伍确保学校教育有效顺利开展,政治素养高和业务精湛的学校行政队伍能有效提高学校管理水平。学校要建立管理机制,做到有章可循,重视教育管理队伍的建设并且敢于给管理人员锻炼的机会,努力做好管理和育人工作。

2.6 加强校园文化建设

校园的文化建设要不断的完善与优化,吸收新鲜的社会文化效益,充分利用校园已有资源,提升校园文化建设水平。结合市场经济发展方向、学校实际情况,完善相关制度,突出价值观念、态度作风及素质要求;加强和谐人文建设,营造师生、生生、管理人员与教师职工良好的人际关系,相互学习和帮助,以此形成高品位校园文化,促进学校健康发展。

2.7 善于接受各方批评

中职校长在管理过程中,不能保证不会出现错误,应虚心听取师生和家们的意见和建议,对于好的意见要积极思考并改进自身问题,把有利于校园建设的建议落实到教育工作中,要经常深入教育一线,了解体察教学工作,对于不利于学校发展的地方及时改善。校长对于外界的批评应当看作改进学校建设的驱动力,对批评意见应分析和消化,吸收其中的营养。这样在接受批评和改进学校建设的同时提升自身能力,促进学校教学工作的顺利开展。

2.8 积极主动对外联络

很多的中职学校校长不仅校内管理有素,重视管理塑造校园良好形象,而且外交建设也做得非常出色。积极与校外企业联络,培养适应社会发展的素质性人才,与校外企业建立成订单培养模式和校企联办模式,为学生将来的就业创造了有利条件,与高等职业院校“校校联办”,使学校得以跨越式发展。

3 结论

综上所述,在新时期下,中职校长应明确学校管理存在的问题,并探索相关策略,创新教育理念,营造和谐的育人环境,提高个体素质,加强校园文化建设,积极主动对外联络,善于接受各方批评,抓好“两支”队伍建设,从而提高学校管理水平,促进中职院校健康发展。

参考文献

- [1]农哲.从校长职责出发浅谈“以人为本”学校管理理念[J].科教文汇(下旬刊),2013(11):160+162.
- [2]雷祥冲.谈提升中职学校管理执行力的策略[J].华夏教师,2013(08):74.
- [3]孔祥军.中职校长如何在新时期做好学校管理[J].赤子(中旬),2013(07):251.
- [4]高红梅,沈欣,李竹梅.加强中职校长队伍建设的若干思考[J].辽宁教育行政学院学报,2007(12):16-17.