

考进行应对时,要回归教材,重视课标要求,把数学的基础知识点对学生进行反复的强调。基础知识在中考中占分还是要大于拓展延伸的,这是教师必须明确的一点。

二、关注贴近生活的应用题

通过研究近三年中考,我们也可以清楚地发现中考数学应用题越来越接近学生的日常生活,将场景设置在学生的日常经历中,应用题中的主人公也逐渐变成学生所熟悉的公众人物。为应对这种命题趋势,教师应更多地关注学生的日常生活,设置相似的题目,并培养学生对以生活化为导向的题目的关注。同时,我们必须引导学生积极地体验数学在生活中的应用,并用眼睛发现周围的数学故事。

三、重视动手操作类题型

动手操作是学生实践能力的重要方面。近年来,中考对学生的操作能力的要求

越来越高其中具体体现在找到图形解题的辅助线,绘画相应的操作图形等方面。针对这种现象,教师不应盲目地跟上教学进度,以节省日常教学过程中的课堂时间,而忽略了学生动手能力的培养。

结束语

中考数学命题趋势是从极高的智力要求转向智力和能力的发展。只要老师把握好学生能力的核心培养,重视数学基础教学,培养学生的数学思维能力和实践动手能力,他们就能积极应对中考的命题的发展趋势。

参考文献

- [1]何雷忠.立足核心素养下的中考数学命题新趋势[J].甘肃教育,2018(18)
- [2]王启芳.探究中考数学命题的发展趋势[J].课程教育研究,2015(26)

初中数学课堂合作学习模式探究

谢金山

(湖北省枣阳市兴隆镇第一初级中学 湖北 枣阳 441200)

[摘要] 随着新课改的不断推进,提倡初中数学课堂合作学习模式对教学效果的提升具有重要作用,小组合作作为课堂合作学习模式的具体表现形式之一,不仅能提升初中数学课堂教学效果,还能引导学生自主思考和良性沟通,培养思辨能力和学历能力的养成,提升初中学生的综合数学素养。本文就合作学习模式中小组合作的课堂实施策略进行探究,通过对优势、现状的分析,提出有效的实施策略,以期有效的促进初中数学教学的课堂实效性,为学生未来的数学学科有序发展打下坚实基础。

[关键词] 初中数学; 小组合作学习; 实施策略

随着社会的发展进步,在新的国情形式下,人们对教育越来越重视,传统教学模式逐渐显现出了较为劣势的一面,已经制约了学生的学习需求,也无法满足社会发展对人才的需求,教师填鸭式灌输知识,学生被动学习,学习能力无法获得有效提升。而合作学习作为新型教学模式,教师要大胆打破传统教学模式的束缚,通过大胆创新的实践扭转教学理念,以引导学生自主探究并合作交流,使之有效改变教学效果,提升学生的数学素养。

1. 小组合作学习模式的现状

小组合作学习的基础是要进行分组合作,在进行合作学习的交流过程中,不同思维相互碰撞与沟通,归纳出被集中认可的意见。这个过程,初中学生可以直观地感受到自身认知与其他组员之间的思维差别,进行深入思考,逐步养成思辨与独立思考的习惯,这种习惯随着知识的积累,就会转变为一种能力。另外,因为初中学生年龄的特点,赋予了小组合作学习更多的活泼性、灵活性。这种轻松的学习氛围,使课堂变得不再沉闷,学生不会产生较大的心理负担,从而有效提升初中数学课堂教学品质,提升学生的综合数学素养。

2. 小组合作学习模式的现状

2.1 组内划分不合理

在初中数学课堂中实施小组合作学习的模式不难实现,但评估学生的水平,进行合理分组是关键,这直接决定了小组合作学习的开展效果。如果分组不合理,很容易导致组内的合作学习变成优秀学生的个人舞台,进度较慢的学生容易萌生浑水摸鱼的想法,或者对优秀学生过分依赖,失去独立思考和良性沟通的机会,使小组合作学习失去原本的意义。日积月累中,两极分化现象严重,导致数学课堂教学停滞不前。

2.2 教学目标不够明确

部分教师没有紧扣教学目标,或者缺乏引导,而初中学生的自主学习和理解能力还较差,合作互助能力欠缺,导致组内学习常常出现,或沉默无语,不知从何讨论的现象;或七嘴八舌,大家踊跃讨论却偏离主题的现象。无法从根源上体现合作学习的价值,甚至有的学生因缺乏自制力,在混乱的合作学习中无法约束贪玩的心态,浪费大把时间,使教学质量难以提升。

3. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略

3.1 科学合理分组,体现团结性

小组合作学习的精髓就在于教师应对学生进行科学合理分组,依据学生的性格、性别以及知识基础能力等进行全方位评估,保证每个学生有机会表达自己想法的前提下,达到平等互助的沟通,最终求同存异,取长补短,避免一枝独秀。合理的分组不但能减轻初中数学教师的教学压力,还能提升组内成员的学习效率,推动大家共同进步。其次,通过教学任务的布置,给小组学生形成一种团结合作、共同努力才能完成目标的意识。例如,学习“有理数的加减法”一课时,教师组织组队PK赛,不仅通过有趣的方式练习了教学知识点,还培养了学生对于团结协作的能力,强化了初中数学课堂教学效果。

3.2 合理设置讨论问题

初中数学教师应该全面学习并深刻理解新课改要求下的数学教学目标,把初中

学生放置在主体地位,自己在引导地位,完整把控数学课堂教学的大方向。第一、在设计讨论问题时,要对教材深入挖掘分析,提炼出具有目的性的问题。在学生进行小组合作学习时,要随时关注并引导学生对问题的理解是否正确,讨论是否偏颇,有没有紧扣知识点等等。第二、因为数学这门学科的特性,所以很多问题是具有固定答案的。因此,初中数学教师在设计讨论问题时,还使用开放式提问方法,引导学生探求不同解决方式的积极性。例如,学习“二次函数”一课时,教师给出一个生活场景,帮学校设计一个矩形花园,让学生以此为基础展开讨论,掌握自变量与因变量之间的关系变化,可以在场景中加入变化多端的条件,使学生灵活解答,巩固知识点。

3.3 营造数学教学情境

数学学科因有较强的逻辑性,严谨性,所以相对于其他学科,较为枯燥。在初中数学课堂小组合作学习的模式下,怎样激发学生的学习热情,使小组成员始终保持积极沟通、良性竞争,主动热情的学习数学?营造数学教学情境是行之有效的方之一。在初中数学课堂教学中,教师要提升自己的综合教学技能,沉下心来,沉浸式的设计教学情境,潜移默化的将知识融入到情境中去。除了生动有趣,还要保证适合竞赛。利用学生的好奇心,好胜心,引导学生始终保持用力争上游的心态去探索学习。

3.4 重视情感关怀

作为教师,要始终牢记,对学生传授知识与给予情感关怀同样重要。在小组合作学习的模式中,即使分组再合理,也会在实际过程中,因为教学程度的加深,学生在学习和理解能力中的进度不一,导致产生较大差异化。教师要给予所有学生同等的关注。对于学习进度较慢的学生,鼓励他们自信学习,勇敢发表观点;对于学生进度较快的学生,培养他们不耻下问的精神,引导反向思考的意识。

3.5 开展多元化评价

在初中数学课堂小组合作学习的模式下,教师作为引导者,要关注闭环工作,及时对小组合作学习的成果作出客观中肯的评价,评价的侧重点可以是组员在知识点的学习能力,组与组之间的良性竞赛结果,组内互相帮助、共同进步的表现等。注重表扬,不掩盖错误,从过程和结果两个部分进行综合评价,以明确的使学生明白,哪些做得好要继续,哪些做得差要改正,从而正向引导初中学生科学有效的开展小组合作学习。

结束语

综上所述,教师利用自己的综合教学技能,根据学生的自身情况,合理分组,科学引导,通过各种措施营造良好的教学氛围,激发学生的热情与潜能,将数学的枯燥乏味一扫而光。可见,如果有效开展小组合作学习教学模式,能够有效提升学生综合数学素养,利用集体能力成就个体成长。

参考文献

- [1]张同现.初中数学小组学习策略研究[J].名师在线,2019(14):37-38.
- [2]殷荣君.初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J].才智,2019(11):39.
- [3]杨青.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].新课程研究,2019(06):79-80.

初中数学构建高效课堂方法研究

张全荣¹ 张佩²

(1.湖北省枣阳市杨垱镇徐寨中学 湖北 枣阳 441223;

2.湖北省枣阳市第一中学 湖北 枣阳 441200)

[摘要] 初中数学是三大主科之一,也是学生和教师认为比较难的学科,一方面是因为数学这一学科较为抽象,不易理解;另一方面是因为学生没有掌握正确的方法,总体来说,这与初中数学课堂利用率不高有直接关系,这也导致学生对所学内容理解不透彻,进而造成恶性循环,如何构建高效课堂成为重要课题。本文主要从激发学生兴趣、创设恰当问题情境及互动与方法等三方面对构建高效课堂进行阐述,并进行了分析与总结。

[关键词] 初中数学; 高校课堂; 方法

构建初中数学高效课堂一直是一线教师的不懈追求,高效课堂不仅让教师感觉教学舒适顺畅,而且让学生真正有所得,这与传统“填鸭式”教学是完全不同的。在高效的课堂中,学生的积极性被充分调动,对教师所提出的问题很感兴趣,愿意

去讨论与学习,同时收获满满。对于初中数学高效课堂该如何构建笔者提出了自己的看法和见解,为今后相关研究和实践作参考。

1. 激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,教师无法让学生感觉课堂有趣,课堂效果会大打折扣,一方面学生可能根本没听进去,另一方面学生可能出现不懂装懂的情况,所以激发学生的学习兴趣对于提高初中数学课堂的效率必不可少。

1.1 做好课堂导入

课堂导入是一节课的开端,是学习当堂课程的前导部分,此时学生并未完全进入学习状态,而且并不是所有的学生对当堂所学内容进行了预习,因此教师需帮助学生快速进入学习状态,可见课堂导入的重要性。比如,对于“平行四边形概念”的引入,可让学生观察生活中常见的物品,物品可为学校的伸缩门、粉笔盒、黑板等,并引导学生总结所看图形的特点,达到初步学习的效果。再比如,对于“有理数”的引入,可以以小故事开头,让学生知道有理数是“讲道理的数”,只有有理数才能写成分数的形式,这样再讲有理数的概念,才会让学生真正理解为什么“整数和分数统称为有理数”。其实课堂导入的方法很多,比如,游戏法、讨论法、操作法等,方法还需教师结合课堂内容、学生情况及自身资源合理选择。

1.2 做好扩展与引申

知识的扩展与引申也是初中数学高效课堂的重要环节。大部分学生往往对某一部分知识掌握得很好,做基础题完全没有问题,但遇到综合题就不会,这是因为学生对所学过的内容并未形成体系,知识联结不好,所以教师课堂上适当地扩展与引申是很有必要的。比如,教师讲授特殊的平行四边形时,可扩展梯形有关的知识,讲明梯形与平行四边形的区别与联系,并引申出常考题型,这样即可达到事半功倍的效果。

2. 创设恰当情境

创设情境是初中数学教学必备环节之一,合理把握创设时间和创设程度很重要,这对于教师来说是有难度的,需要教师通过实践去摸索,也需要借鉴他人的经验,下面就如何创设恰当情境进行阐述。

2.1 创设应用情境

数学是一门应用学科,但有一部分学生认为数学就是写写算算和记题型,其实这些只是学习数学的一些过程和方法。数学知识是对具体生活实际应用的抽象与概括,教师授课时如结合生活中鲜活的场景,让学生在过程中获得相应体验,从而更好地应用所学知识。比如,在讲解“销售类应用题”时,可创设“微型商店”情境,让学生自愿选择扮演售货员或顾客,售货员需设置商品进价和售价,并统计销售利润,顾客则会优惠方案怎么选择合适,这样一部分学生就能总结出进价、售价及利润的关系,另一部分学生就会形成方案选择的思想。最后,教师只需组织适当讨论和总结即可。

2.2 创设问题情境

问题情境创设是教师创设情境的主要方法之一,但很多教师存在问题情境创设不恰当的问题,尤其是新老师,所创设问题情境逻辑性不够缜密,并未接近学生的最近发展区,导致学生感觉无法融入,这样的问题情境无疑是失败的。比如,在

“微型商店”这一应用情境中,可设置“促销优惠”情境,让学生自己感知商家是否亏损,这种问题情境就非常贴切,效果自然会很好。

3. 注重互动和方法

3.1 课堂互动不可少

初中数学高效课堂离不开互动,毕竟学生才是学习的主体,学生必须要“动起来”。学生“动起来”后,思维和方法才能充实起来,要做到这点,必须让学生在具体实践中去体会和获取。比如,讲授“等腰三角形”时,学生对等腰三角形的概念掌握之后,为学生设置一个问题:等腰三角形最多只有一个钝角,对吗?对于这个问题学生们的看法不一,此时可组织学生进行讨论,然后再提出一个问题,等腰三角形最多只有一个直角,对吗?并引导学生进行原理总结。此时可给出这样两道题:等腰三角形ABC有一个内角是 108° ,那么另外两个内角是多少度?等腰三角形ABC有一个内角是 50° ,那么另外两个内角是多少度?再找一些同学说出自己的答案,同时让学生们讨论谁对谁错,从而让学生对等腰三角形的概念有了更深刻的理解。

3.2 教会方法是关键

所谓别人千好万好,不如自己好,学习亦是如此,教师教的再好,也不如学生自己掌握方法来得好,因为方法才是授之以渔的“渔”。教师应当用恰当的方法培养学生的自主学习能力,而自主学习能力的培养离不开方法的教授。比如,从初一开始,数学教师就有意识地培养学生良好的数学学习习惯,可从记课堂笔记开始,初期可告知学生哪些是重点内容,为什么是重点,怎么去复习;后期可以以提问的方式让学生自己讨论哪部分是学习重点和为什么是重点,教师再予以总结,在这个过程中,教师可利用一部分时间让学生自己回忆和复习当堂所学内容。当然,教会方法的过程中也少不了教师的引导,引导需基于一定基础,比如,学生已经明白了什么样的图形是三角形,此时教师可让学生总结三角形的概念。总之,教会方法的教学方式还有很多,这需要教师自己的开发和应用。

结束语

初中数学高效课堂的构建不是一蹴而就的,需要教师自身素养的提升,但更重要的是教师要有改变自己的意识,这是基础也是关键。如果教师没有构建高效课堂的意识一切纸上谈兵都是徒劳。目前,构建高效课堂可从激发学生兴趣、创设恰当的情境及注重互动和方法三方面着手实施,这是因为兴趣是一切的开端,情境是开放思维闸门的钥匙,互动和方法是自主学习的良药。总之,构建初中数学高效课堂需要更多初中数学教师的参与和开发,大家共同努力,才能结出更好的果实。

参考文献

- [1] 丁耀鹏. 初中数学高效课堂教学方法探讨——导入新课思维情景的创设[J]. 中华少年, 2019(3): 225.
- [2] 张有明, 吴霞霞. 基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构研究[J]. 新课程: 中, 2019(4): 192.

现代化教学手段在小学语文教学中的应用研究

彭丽霞

(河北省张家口市沽源县高山堡乡寄宿制小学 河北 张家口 076550)

[摘要] 随着教学理念的完善及科学技术的迅猛发展,现代信息技术与教育领域的深入结合,在顺应了新课程改革发展趋势的同时,也实现了教学手段的现代化,不仅有效的提高了课堂教学的效率,同时也促进了教育现代化的进程。因此,在这种背景下,教师在对小学生进行小学语文课堂教学的过程中,应充分的认识到现代化教学手段的教学优势,并通过积极的运用,来实现学生学习兴趣的激发、课堂教学效率的提升及学生语文综合素质能力的培养。

[关键词] 小学语文; 现代化教学手段; 教学优势; 应用策略

一、引言

随着新课程改革的不断推进,关于小学语文教学的教学理念、教学模式纷纷出现,同时也使教学目标发生了极大的转变。这就是说,以往小学语文教学中传统的板书、讲解等方式,已经无法满足社会发展对语文教学的需求以及学生自身的发展需求。因此,这就需要教师顺应时代的发展趋势,通过现代信息技术的有效运用,实现教学手段的现代化。以此为学生创设更加生动形象、多元化的教学情境,实现学生自主学习兴趣的激发、课堂学习氛围的改善及课堂教学效率的提升。

二、现代化教学手段在小学语文教学中体现的教学优势

1. 实现了多种教学因素的有效整合,增强了课堂教学的趣味性。现代化教学手段是现代信息技术在教育领域的具体应用,它集文字、图片、声音、视频、动画为一体,具有图文并茂、形象生动、直观动态的教学优势。因此,在小学语文教学中,教师通过将文字、图片、视频、音频等教学因素进行整合,更加生动的进行了教学内容的展示,增强了语文课堂教学的趣味性,有助于学生学习兴趣的激发。

2. 节约了教师板书、讲解的时间,实现了课堂教学效率的提升。在小学语文教学中,教师一般都会通过现代信息技术的运用,来获取更加丰富、全面的教学资源,并利用课下的时间进行教学视频或多媒体课件的制作。这样不仅增加了课堂教学的信息量,同时也有效的节约了教师板书、讲解的时间,实现了课堂教学效率的有效提升。

3. 强化了课堂的互动性,实现了学生学习主体地位的发挥。现代化教学手段在形象生动的基础上,还具有人机互动的功能。在小学语文教学中,教师通过现代化教学手段的运用,可以打破课堂的时空限制,更加有效的促进师生、生生及生本之间的互动,为学生的自主学习提供了更多的机会,为学生学习主体地位的发挥提供了技术及教学手段的支持。

三、现代教学手段在小学语文教学中的应用策略

1. 通过现代教学手段的应用,进行有效的课堂导入,提高课堂教学的高效性。在小学语文课堂教学中,课堂导入环节是最为初始的环节,同时也是最为关键的一个环节。因此,教师就可以在小学语文教学的导入环节进行现代教学手段的应用,提高导入环节的趣味性,第一时间吸引学生的注意力,实现后续课堂教学环节的顺利进行。如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师可以通过现代教学手段的应用,为学生展示小兴安岭春、夏、秋、冬四季各具特色的美丽景物,使学生在对教学视频或多媒体课件观看的过程中,能够产生身临其境的心理感受,从而有效的激发了学生

的阅读兴趣,为学生后续教学活动的顺利开展及课堂教学效率的提升奠定了基础。

2. 通过现代教学手段的应用,创设生动、趣味的教学情境,实现学生学习兴趣的激发。在小学语文教学中,教学情境教学法是一种常用的教学模式,不仅能为学生营造有效的情感氛围,有助于学生对文中情感的把握,同时也能为学生提供更加深刻的学习体验,实现学生对文章内容的深刻理解。因此,在小学语文教学中,教师应积极的进行现代教学手段的应用,通过多种教学因素的整合运用,进行形象生动教学情境的创设,帮助学生突破课堂教学的重点与难点,激发学生的学习兴趣和使学生感受到语文学习的乐趣。如,在教学《琥珀》一课时,琥珀的形成过程是本课的理解难点,只凭学生的想象,很难进行深刻的理解。因此,教师就可以通过现代教学手段的应用,形象的再现琥珀的形成过程,这样就很好的实现了文中教学难点的突破,实现了语文课堂教学效率的提升。

3. 通过现代教学手段的应用,实现语文课堂的有效延伸,促进学生语文综合素质能力的提升。在小学语文课堂教学中,学生语文综合素质能力的培养与提升已经成为了小学语文课堂教学的重要教学目标。而通过现代教学手段的运用,教师不仅能指导学生自主的进行教学资料的搜索、分析及总结,实现了学生自主学习能力的增强,同时,还能通过现代教学手段的应用,为学生布置更为开放性、自主性及生活化的课后练习,使学生能在完成练习的过程中,更好的进行语文知识的实践运用,从而实现了语文课堂的有效延伸和语文知识的能力迁移,从而实现了学生语文综合素质能力的培养与提升。

四、结语

综上所述,现代教学手段是现代信息技术与教育领域相结合的产物,是教学现代化过程中必要的发展趋势。因此,这就需要教师在小学语文教学中顺应时代的发展趋势,积极的通过现代教学手段的应用来进行课堂的导入、教学情境的创设及语文课堂的延伸,实现小学语文课堂教学效率的提升和学生语文综合素养的培养。

参考文献

- [1] 高歌, 宋娟. 现代化教学手段在小学语文教学中的运用[J]. 语文教学与研究, 2017(14)
- [2] 陈敏. 浅析小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 课外语文, 2017(04)
- [3] 骆云龙, 陈晓芳. 现代化教学手段在小学语文教学中的应用分析[J]. 中华少年, 2017(02)