

“我最喜欢吃‘meat’、‘rice’、‘noodle’、‘soup’”等。接着，教师说道：“大家知道怎么样描述这类食物吗？”，并给学生展示出相对应的图片，以引导学生一同进行描述：“This is an oval egg. We need to peel the shell before we can eat it.”、“This is a red tomato. We can make scrambled eggs with tomatoes.”等。这样，在提升了学生对各类事物所具有的认知能力后，还能够锻炼其自身的表述能力。

2.3 开展小组合作，提升合作观念

现阶段，各个学校都愈加关注学生自身的合作观念，为此，小学阶段的英语教师在进教学期间，可以对所有学生进行分组，让其能够在各个小组中掌握到更多其余学生所具有的优势，并增强自己的合作观念。

比如，对于“My family”而言，教师在对所有学生分组结束后，可以给这些小组都给予相应的任务，即：“Who is your favorite family member? ”，之后，所有小组就会更为主动地进行探讨、研究，最后，每一个小组中都选出代表来说出自己的答案，部分小组就会说道：“I like my mother, she cares about me very much and brings a lot of joy to my life.”，其余小组会说道：“Although my father is very dignified, but, he loves me very much, to my study to give a lot of help.”等。在这一整个过程中，学生掌握了怎样彼此进行合作，并得到了相应的成果，进而体会到了更多合作所带来的自豪感。

2.4 使用角色扮演，增强学习效果

因为英语并非小学学生的母语，所以，部分学生会认为英语较难进行学习、掌握，甚至是会出现厌烦、拒绝。对这类问题，教师应借助小学学生都更为喜爱的

“小游戏”来实施教学，让学生不会惧怕英语，还能够更为娴熟地使用英语来进行交流。而角色扮演就是“小游戏”中的一种。

比如，对于“How many?”而言，由于其涉及到了数字有关的内容，所以，教师可以在进教学期间，给学生构建“买东西”这一情境，且戴上具有“售货员”的标牌，之后，给学生展示出各类学习所需物品，比如，“eraser”、“ruler”、“pen”、“pencil”、“exercise book”等，教师可以让学生扮演“买家”，“买”自己所需的各类物品，部分学生会说道：“I want to buy an eraser to erase incorrect places.”，还有的会说道：“I want to buy two pencils so that I can draw.”等^[2]。在学生对各类表述愈加熟练后，不但掌握到了更多的量词，还“买”到了许多物品，在这时，教师对学生给予相应的表扬、激励，最终，提升了学生自己的学习效果、质量。

3. 结束语

综上，对于小学阶段进行的英语教学，教师可以给学生构建各类教学情境，并联合多媒体教学、生活教学等，把更具多元化的教学方式融入至教学中，这样，不但能够让小学学生更为喜爱英语，还可以最大限度地满足于学生各式各样的学习要求，最终，促进小学英语得到更为长久地发展。

参考文献

- [1] 杨清丽. 新时期小学英语特点与小学英语课面临的挑战[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (11): 45.
- [2] 温转娣. 英语阅读? 英语悦读——小学故事教学的实践与研究[J]. 师道·教研, 2019, (12): 86.

浅析新课改下小学数学教学方法的创新

胡中春

(胶州市铺集镇张家屯小学 山东 胶州 266325)

【摘要】在小学阶段，数学是一门非常重要的课程，数学教学对培养学生思维逻辑能力有着积极性的作用。以往的数学教育教学模式已经无法适应现阶段教学的实际需要，在新课程改革背景之下，必须对小学数学教育的方法进行革新，重点对小学生的思维逻辑能力进行针对性的培养。

【关键词】 新课改；小学数学；创新方法

引言

在日常生活过程中，经常会出现一些简单的数学知识。在小学数学教育教学中，数学教师应当对自身的教育方法适当地进行创新，将课堂教学与学生的日常生活保持联系，让学生感受到学习过程中带来的乐趣，进而有效提升小学数学教育的质量和效率。

1. 现阶段小学数学课堂教学存在的问题

1.1 学生的计算能力不强

新课程中，数学教师反映最多的问题就是学生计算速度慢。部分高年级小学生乘法口诀记忆缺失。导致学生计算能力低的原因有三个：课堂教学过程中，教师对问题情境的掌握不到位。现阶段的计算课，都是把计算和解决问题放在一起教学，有部分学生流连情境，教师无法对这一问题进行有效的处理，导致教学时间上紧张；在算法认识上存在偏差。部分的数学教师认为方法多就代表好，这样只是关注了算法的量，算法的质得不到保障；新教材练习题不多，练习的量达不到要求。

1.2 教师对教材的掌握不够全面

在课堂教育过程中，有部分的小学数学教师侧重数学基础知识和技能目标的达成，没有注意到知识的具体形成过程。部分小学数学教师对过程性目标的重视力度非常大，使得知识和技能目标达不到要求。尤其是课前研读课标，分析教材，依照学生个体之间的实际学习情况，接受能力等制定教学方案，确定教学过程中的重难点部分等方面做得不到位，上课过程中难以做到胸有成竹，使得教育的质量一直得不到有效提升。

1.3 对学生学习数学的非智力因素培养力度不够

从日常的考试试卷就能够看得出来，有一部分小学生在书写上就不工整，计算不仔细，不严格按照题目要求作答，解题过程不规范，严重缺乏慎重思考，独立分析和解决问题的能力。由此就能够反映出学生日常的作业习惯，做题习惯不好。这一些不好的习惯并不是想控制就可以控制的，需要教师给予一定的关注和重视，循序渐进的培养和持之以恒的监督。

2. 新课改下小学数学教学方法的创新探析

2.1 转变以往的教育教学理念，培养学生学习兴趣

众所周知，兴趣是学生学习的根本动力，是学生在学习过程中的良师。学生在学习过程中是否积极主动，完全取决于学生兴趣的浓厚程度。数学学科对学生思维逻辑能力要求比较高，为此很多小学生知难而退，对数学学科产生了一种抵触的心理。在这一状况之下，想要提升数学教育的质量显得困难。为此，必须对小学生的数学学习兴趣进行针对性的培养。

数学教师要以激发小学生学习兴趣为主要。特别是对于数学成绩较差的学生，一定要激发他们在学习数学知识上兴趣。教师要对以往的教学模式进行转变，不能够按照以往模式，单一灌输知识给学生，进而忽视了学生接收知识的意愿和实际的接收能力。教师在教育教学的整个过程中，务必要对教学方式方法进行创新，灵活运用教学方法，构建出一个和谐、融洽的教育教学氛围，让学生积极参与课堂教学活动。

2.2 充分利用多媒体信息技术展开教学

伴随着时代的不断发展与进步，在现在这一个阶段，小学课堂教学运用多媒体

进行辅助教学已经是一件普遍的事情。多媒体信息技术对提升小学生数学教育的效果有着很大的积极性作用，已经成为了增强数学教育质量和效率的重要手段，小学教师想要有效的运用信息技术去展开教学，首先就需要对信息技术的使用方法进行全面的了解，切实的去对信息技术的使用方法进行掌握。进而有效提升小学阶段数学课堂教育质量的提升，让小学生教师在引导学生学习数学知识的时候能够让多媒体发挥出最大的教学价值，推动小学数学教育改革的步伐，促进小学生创造能力和创造思维的进步与发展，为小学生今后的良好发展打下坚实的基

2.3 情景导入，丰满教育内容

情境导入能够有效的激发小学阶段学生的学习兴趣和积极性，让小学生在数学课堂上把数学知识有效的跟生活进行联系。新课程改革的内容里面规定，学校在组织教育活动的時候，必须要跟小学生的日常生活进行有效的关联，教师要下意识的把课堂提出的问题跟生活中一些具体的情境进行联系，让小学生去进行探究，思考和分析，真正学习到有用的数学知识和技能。对小学生独立思考的能力和意识进行有效的锻炼。提升小学生学习数学知识的兴趣，帮助小学生树立学习上的自信心，防止课程教育出现单调乏味的现象。

2.4 坚持学生自主学习与合作探究学习相结合

在新课程改革背景下，更加侧重对学生思维能力上的培养。为此，数学教师必须要始终坚持学生自主学习和合作探究学习有效结合的基本原则，切实提升小学生学习数学知识的兴趣和积极性。首先，教师要对学生的年龄，个性等方面进行一个系统的了解，选择适合小学生个体的教学方式，在确保小学生个体均衡发展的基础之上，有效提升学生的学习能力。其次努力引导小学自主学习，合作学习，探究学习。教师在讲解数学知识之前，可以借助生活实例引入教学。当讲解“相遇问题”相关知识的时候，教师就可以通过例举自己的生活实例，让学生更加清晰的了解相遇概念。在这样一个过程中，通过有效引导学生自主解决问题或者是以小组的形式对问题进行解决。这个时候，数学教师在教育过程中已经不只是简单的传授知识，而是积极引导学习，对学生的自主学习能力，创新能力进行有效的培养。

结束语

总体的说来，在当前我们可以了解到，为了能够在有效完成小学数学教学改革的任务，那么就需要数学老师对以往的教学方式进行转变，明确学生在教学中的主体地位，从而在教学中给予他们适当的肯定以及鼓励，加强他们的学习兴趣和信心，从而在最大的限度当中实现教学质量和效果的提高。

参考文献

- [1] 宋永红. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊, 2020(05): 46.
- [2] 陈俊峰. 新课改下小学语文课堂教学方法的创新策略[J]. 甘肃教育, 2019(24): 108.
- [3] 房洪民. 新课改下小学数学教学方法的创新研究[J]. 中国农村教育, 2019(33): 81-82.