

内容”的学科很少进行辅导。

三、情感教学在小学思想品德教育中的应用策略

1. 重视小学思想品德教育

无论是用任何的教学方法，其前提是需要学校和家长重视小学思想品德教育，要明白小学思想品德教育在学生成长和发展的过程中所起到的重要作用，要能够在重视学生成绩的同时，也要重视学生情感的发展。并且现在要求学校实现素质教育，而素质教育当中最重要的方面就是对学生情感价值观的重要，因此小学思想品德教育一定要受到重视。

2. 改变传统的教学方法

在传统的教学过程中，很多教师所采用的方法都是灌输式的，这是一种单向的教学过程，学生在学习的过程中并没有很好的积极主动性，这就导致课堂是非常沉闷和枯燥的，学生在学习的过程中并不会过多的去深入理解所学习的知识，认为只要能够听懂就可以了。教师如果想要利用情感教学进行小学思想品德教育，那么一定要改变传统的教学方法和理念，要将学生放在课堂的主体地位，要能够在学习的过程中尽可能的去引导学生进行思考，而不是直接的向学生灌输知识。

3. 创设趣味性问题情景

因为小学生具有活泼好动的特征，如果过多的进行说教，其教育效果是非常差的，因此教师在利用情感教学进行小学思想品德教育的时候，一定要给学生创设趣味性的问题和趣味性的情境，要能够充分的去吸引学生的兴趣，从而能够实现教师和学生情感上的交流，引起学生在情感上的共鸣，有利于提高课堂教学效率。总之，情感活动和认知活动是密不可分的，教师在教学的过程中要充分的去考虑学生的情感因素，要能够在课堂上与学生建立情感的纽带，从而才能充分调动学生的学习积极性。

4. 加强学生的情感体验实践训练

小学思想品德教育与其他的教学科目是不同的，在这个科目中有大量的情感体验实践项目，也就是每节课当中都会有大量的例子让学生去学习，而这些例子可以给教师充分的改编为各种情景小品，让学生在课堂上进行演绎，然后让学生切身的体会这些例子当中人物的情感。例如，在教学“学会做客”这一个课时，就是对“朋友家”和“长辈家”等不同的做客情景进行模拟，让学生去切实的扮演其中的角色，然后让学生去体验不同角色之间的情感，从而加强学生的情感体验。在这个过程中，学生能够不断的去学习正确的行为和纠正自己错误的行为，能够提高学生的情商，帮助学生更好的去发展自己。

四、结语

以上所述，在目前的小学教育体系中，思想品德并不受到重视，但是这个学科的重要性是不言而喻的，因此学校必须重视思想品德教育。另外，教师应当在教学的过程中去改变传统的教学方法，注重对学生的情感教学和情感体验教学，帮助学生去发展自己的情感体验能力，以提高学生的情商，帮助学生在未来走得更好。

参考文献

- [1]魏武兴. 探讨情感教学在小学思想品德教育中的运用[J]. 中国校外教育. 2019
- [2]刘伟. 情感教学在小学思想品德教育中的运用[J]. 课程教育研究. 2015 (19)
- [3]陈令芳, 曹芹芹. 试论情感教学在小学教育管理中的运用[J]. 中国校外教育. 2018 (10)
- [4]陈洁. 情感教学在小学教育中的应用研究[J]. 名师在线. 2017 (16)

基于思想政治教育初中班主任心理健康教育工作的思考

陈广贤

(山西省孝义市第六中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 思想政治教育视野下，初中心理健康教育的内容体系和方法论应拓展和创新，即宏观上和微观上的全面构建和系统整合。基于此，本文从宏观指导与微观操作角度上分析初中班主任心理健康工作的开展途径，旨在回归学生心理需求的满足和烦恼的释然。如此，才能切实提高心理健康教育的实效性，完成其教育使命。

[关键词] 思想政治教育；心理健康教育；班主任工作

引言

当前，新时代思想政治教育的创新发展，指引着学生心理教育和心理工作的创新探索。在宏观指导上，初中心理健康教育应由“教育主体”向“接受主体”创新，“学生的被教育诊治”向“教育对象自我救赎”创新，在微观操作上，初中心理健康教育应检视现存的常规咨询工作，重构心理咨询的内容体系，确保咨询的平等性和科学性，回归学生心理需求的满足和烦恼的释然。

一、初中心理健康教育宏观指导上的创新

面对新时代思想政治教育的严峻挑战和考验，新时代初中心理健康教育应在宏观上、整体上、形式上进行整合和重构。具体而言，要将以往注重教育过程中“教育主体的维度”转向“接受主体的维度”，由以往注重“教育气氛”转向“客观教育效果”，由以往“学生的被教育诊治”转向“客体对象教育救赎”，由以往“心理学和心理咨询知识的传达图解”转向“学生客观成长过程中的心理健康获益”。简言之新时代初中心理健康教育的创新发展，既要达成思想政治教育工作的目标要求，也要符合新时代中学生人格和心理健康的现实需要。从心理健康教育过程中的主客体来看，当前心理健康教育内容作为连接教育主体（教育者）和教育客体（受教育者）的媒介，依然存在种种问题。其一，心理健康教育内容的功能问题。时下的心理健康教育，由于教育内容陈旧、教育方法简单刻板，容易导致教育内容不具有能动性，无法实现教育主体与接受主体之间的对接。其二，教育内容的职能问题。按照传统的划分，心理健康教育内容的职能，就是把心理健康教育的教育主体与接受主体连接起来。

二、初中心理健康教育微观操作上的创新

初中心理健康教育微观操作层面上的创新主要是面向全体中学生现实渴望、面向成长的实际需求，梳理、构建和规划心理健康教育方案和实施细节。简言之，就是从问题意识和建设思维出发，从心理健康教育的起点、过程和基本落脚点等方面，下大功夫，做足文章。具体说来，实际过程的心理教育要着力梳理现存咨询工作的方方面面，关注学生对咨询内容的拓展和现实需求，充分体现心理咨询平等性和科学性。心理健康教育不是仅仅停留在传达心理知识的层面，而是基于对知识的理解和把握，在学生个体身上普遍性的成长中，心理需求和烦恼得到释然和缓解，使个案的心理障碍和心理疾病得到有效干预。

(一) 回归学生心理需求，满足和成长烦恼的释然

新时代初中心理健康教育工作对象和指向是全体中学生，其基本职责和使命就是以中学生的人格发展和心理健康成长为旨归，解决他们的心理烦恼和困惑，促进全体中学生生理和心理的健康成长。这是当前中学生心理健康教育的方向性和基本性的问题，也是初中心理健康教育的阵地和主渠道。当前，中学生心理健康教育仅仅针对个案中个体求助者的心理障碍或心理问题进行心理疏导，而不是面向全体中学生。新时代中学生心理健康教育必须回归全体学生普遍心理需求的满足和烦恼的释然，这是初中心理健康教育的根本任务和最终归宿。中学生在中学学习期间要学会学习，还要涵养自己的文化素质和心理品质，这种素质和品质孕育，更是中学

生终身享用的心理资源。

“把中学生培养成为道德人、文化人，培养成具有文化品位和人格魅力的人，这才是心理健康教育的普遍责任，才能提升和优化学生的心理品质。”别以此观之，开展心理咨询、心理治疗等、仅仅是初中心理健康教育的任务之一。新时代初中心理健康教育应着力满足全体中学生成长中的道德品质和心理素质的诉求，满足中学生普遍性、整体性的需求，而不仅仅是心理咨询、心理治疗等个别案例的干预。初中思想政治教育视野的心理健康教育，应以“立足建设，重在发展”为主旋律和主基调，着眼提高学生的整体素质，着力培养学生的心理品质和坚韧不拔的意志，使其具备适应复杂社会的心理能力和担当精神。

(二) 从心理健康教育出发，做好心理帮扶工作

中学是自我意识发展的一个高峰期。吴某具有自知力，知道自己无法自我调节压抑的状态，预约咨询。吴某在整个事件后，没有任何的情绪宣泄，一直处于很压抑的状态，这种压抑的状态不能得到释放，很容易被其他不可控制的事件引燃为更大的事件。所以，给予吴某情绪调节、释放焦虑的方法就非常重要。对吴某采用个体辅导形式。通过多次呼吸放松训练技术让学生达到放松状态并引导学生进入冥想，回忆事件过程，引导其感受自身情绪的变化，察觉当时自己内心的感受，并说出内在感受和被压抑的想法。在第三次咨询中，吴某很气愤地说出了自己的“遭遇”，这是释放情绪的一种方式，也是使用该技术的目的。

吴某与刘某之所以产生矛盾的一个原因，是吴某缺乏基本的沟通技能需要让吴某学习沟通技巧，形成正确的沟通模式，认识到沟通是双向的，在对方可以接纳的沟通框架下才能保证沟通的有效性；考虑到吴某平时缺乏沟通技巧而导致没有真正交心的朋友，除了在实践中不断提高沟通技能外，为短期缓解并释放压力，建议用合理情绪宣泄方式，比如，每天规律的运动，跑步、篮球等；吴某之前有画漫画的爱好，鼓励其将自己内心的感受通过绘画的方式进行表达。同时，配合每周一次的心理辅导；学生吴某出现了失眠、食欲减退的症状。根据情况，失眠是近几天的状态，主要表现为入睡难，待进一步的观察，若持续时间两周，建议到专科医院睡眠障碍科就诊。

结论

中学阶段是中学生人生观、价值观逐步趋于成熟的阶段，是自我从不成熟走向成熟的阶段。作为教育工作者，在中学生人生关键期、引领好学生成长成才，是我们肩上的责任，牢记“立德树人”的使命，不负时代所托，

参考文献

- [1]王娟. 新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析[J]. 课程教育研究. 2019 (50) : 177-178.
- [2]苏万琴. 浅析初中班主任德育工作有效开展的策略[J]. 课程教育研究. 2019 (50) : 179-180.
- [3]刘忠年. 新课改背景下的初中班主任德育工作研究[J]. 基础教育论坛. 2019 (35) : 51-52.