

小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践研究

吴小华

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

[摘要] 在我国小学教育中, 数学科目的学习一向是学生们的学习难点, 面对复杂的数学知识, 内容具有一定的逻辑性和准确性, 同时使得数学课堂教学具有一定的乏味性与枯燥感, 导致小学生在数学的学习中一直不见成效。因而, 为大部分学生的数学学习产生了巨大的阻碍。同时由于低年级的小学生思维尚未完善, 在数学的学习中更是难上加难, 为此对小学数学教育工作者的工作带来了巨大的挑战。所以, 如何在低年级小学生的数学教学中开展游戏教学, 提高课堂的趣味性, 从而激发学生学习的兴趣至关重要。本文很对低年级数学的游戏教学设计进行分析。探讨游戏教学在低年级小学数学中的重要作用。

[关键词] 新小学低年级数学; 游戏教学; 活动设计; 课堂实践

引言

随着新课改教学理念的不断深化, 给小学教育带来了巨大的转变。在小学数学的教育中, 尤其是低年级的数学教学, 小学生们的心智尚未成型, 对于数学知识的复杂性难以学习和掌握, 因此, 如果仍然采用传统的教学方案, 势必会造成小学生们严重的厌学心理, 从而影响小学生今后的学习和发展。因此, 新课改要求注重学生们的兴趣培养, 小学教师们积极开展游戏教学活动, 可以极大程度的激发学生们的学习兴趣, 促进学生们的课堂参与感, 从而更好的学习和掌握数学知识, 对学生们的发展具有重要意义。

一、目前小学低年级数学的教学现状

在当下的小学低年级教育中, 由于受到传统教学理念影响严重, 对学生们采取“填鸭式”教学时间过长, 导致教学质量一直停滞不前, 在实际的教学中一味地让学生对一些概念和公式死记硬背, 形成枯燥乏味的课堂氛围, 进而影响数学教学质量。其次, 教师教学方法单一, 不能充分利用教学资源对学生进行授课, 导致学生学习兴趣不高, 从而导致学生数学成绩低下。最后, 部分教师在授课过程中进行“一问一答”的互动模式, 促使学生过于被动, 过于跟随老师的思路去考虑问题, 进而不能培养学生的思维能力, 长此以往, 对老师有依赖心理。因此, 小学数学应该从低年级做起, 积极开展低年级数学的游戏教学模式, 促进小学生数学兴趣的培养, 从而提高数学水平。

二、小学数学游戏教学活动设计及实践

(一) 开展数学游戏, 活跃课堂氛围

根据小学生的年龄和特征, 教师在课堂上设计合理的游戏进行教学, 促使学生在轻松愉快的环境中学习知识, 进而达到活跃课堂氛围的效果。在游戏的设计时, 应该遵循小学生的年龄特点, 注意游戏的难度适中, 从而达到更好的游戏效果。教师可以通过对学生之前所学的知识设计问题, 让学生们进行竞猜, 不但激发学生学习的积极性, 还能达到巩固知识的目的。

例如: 在小学二年级数学《加减混合》教学时, 教师可以给出一些题目, 比如 $5+6-10=?$, $12+5-14=?$ 等等, 将学生分成若干小组, 让其快速说出结果。看哪个小组说出的结果又快又对, 教师适当给予奖励, 促使每个学生都参与其中, 进而提高教学质量。此外, 教师还可以通过设置“竞猜型数学游戏”进行新知识的引导, 有利于激发学生对新课程的学习热情, 进而激发学生对新课程内容的学习兴趣, 从而, 实现教师教学的高效性。

(二) 开展多样游戏教学, 增加趣味实践

利用游戏教学法进行数学教学时, 为了更好的培养学生的数学思维, 激发学生学习兴趣, 促使学生在实践中感受到数学的魅力, 从而掌握数学知识的同时也拥有

一颗健康的心理。在实际的教学中, 应该适当的将教材内容与学生生活实际相联, 促使学生在实践中感受学习数学的乐趣。

例如: 小学二年级数学《认识线段》一课内容的讲解时, 教师可以在班级叫几名同学站在不同的位置, 以其中一名同学为基准点。然后, 再令一名同学用卷尺丈量他们之间的距离, 看看谁与基准点的这名同学距离最短。学生在实践过程中得知“两点之间线段最短”的道理, 以此类推, 教师在传授其他相关定义或者概念时, 也可以通过这样的方式, 促使学生更能掌握相关的知识点, 从而激发学生的兴趣, 并在实践中体验数学的实用性, 将数学知识有效应用于实践中, 提升学生的动手能力和创造力。再比如关于《观察物体》这节课, 拿“不同形状的三角形”或者“不同形状的四边形”为例, 教师可以在黑板上画出其形状, 让学生自由组成相应的队形。学生通过通力合作, 在活跃的课堂氛围中组成相应队形, 进而增加学生对形状的认识, 同时也提升学生的凝聚力。

(三) 积极开展课题互动游戏教学, 开发学生思维能力

在新课程标准要求中, 其中有一条是: “以人为本”的教学理念。因此, 在实际教学中, 教师在课堂上应以学生为主体, 建立有效互动模式, 多让学生发言, 进而提升学生思维能力。

例如, 教师在讲《两位数加减应用题》时, 教师可以这样引导学生话题, 问: “你们过年时收没收到压岁钱啊?”这时, 学生们就会说自己收到多少钱, 并且引导学生说出如何处置这些钱的话题, 有的学生说是买零食、有的是买玩具、有的是被父母又收了回去等等。这时, 教师接着问: “你们收到钱最后剩多少啊?”学生们纷纷说出自己剩了多少钱。教师最后问: “你们怎么算出剩多少钱的呢?”通过这样的问题引导学生对混合运算的基础知识有更深掌握, 促使学生将数学知识运用到实践的同时, 还能开发学生的思维能力, 进而最大限度的激发学生学习的兴趣, 达到了教学最终的目的。

三、结束语

综上所述, 在小学低年级的数学教学中, 为了更好的开展课堂教学, 提高学生们的学习兴趣, 教师应该积极设计课堂游戏教学, 培养学生们的参与感和主动性, 从而更好的学习跟掌握数学知识, 有利于小学生的发展。

参考文献

- [1] 罗彦明. 游戏教学在小学数学课堂中的实施策略[J]. 西部素质教育, 2016, 224: 262.
- [2] 史丽艳. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J]. 教育教学论坛, 2017, 27: 245-246. 育, 2016, 06: 106.

如何有效开展小学语文综合实践活动

杨美英

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

[摘要] 新的《语文课程标准》中, 提出了“教学中努力体现语文课程的实践性和综合性”的教学建议。但目前的小学语文综合实践活动教学中还普遍存在着“号召多、务实少、形式多、效果微”现象。那么, 怎样才能有效地开展呢? 本文结合教学客观实际就如何有效开展小学语文综合实践活动提出了合理化的教学建议。

[关键词] 小学语文教学; 综合实践活动; 合理教学建议

在小学语文 进行中应该密切联系学生自身生活和社会实际, 回到儿童实践活动中, 打破书本与生活的墙, 软化学科边缘, 在开放的、动态的、实践的土壤中, 帮助儿童构筑自己感兴趣的并为之全身心投入的思维场、情感场、学习场, 从而提高学生的综合素养。

一、体现语文的学科性

课程的基本理念之一是“正确把握语文教育的特点”。“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的, 学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用, 同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验”。语文综合实践活动, 作为语文教学的一个内容, 还要体现语文的学科特点, 应特别关注汉语语言文字的特点对学生的影响。

首先, 语文教师应该努力挖掘活动中的“文化蕴育点”, 在生活中营造文化气息, 通过语言文字向学生传递祖国的、世界的和历史的、现代的多元化, 培养学生的“人文素养”。

其次, 语文课程资源非常丰富: 教科书、教学挂图、各类图书、报刊、电影、电视、广播、网络、各种报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演, 还有博物馆、纪念馆、报廊等, 教师要具有敏感的课程资源意识, 充分利用语文课程资源的

这一特点, 在课堂内外, 创造性地开展各类活动。

二、立足于综合性

《标准》指出: “语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养, 有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神, 应积极提倡。”这里的综合性主要体现在语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程和其他课程的沟通, 书本学习与生活实践的紧密结合。

其基本特征应为: (1) 课上让学生进行听、说、读、写的活动。让学生在课堂上不仅有外在的愉悦表现, 而且有内在的成功体验。(2) 伴随着思维活动。语文教学不仅担负着培训学生语文素养和良好学习习惯的任务, 而且担负着发展学生思维, 促进智力发展的重任, 必须将感悟语言和发展思维紧密结合起来, 才能全面完成教学任务。(3) 伴随着肢体活动。特别是对小学低中段的学生, 陶行知说: 儿童的思维在手上, 所以可以让学生多动手。(4) 拓宽语文学习和运用的领域。注重沟通课堂内外, 充分利用学校、家庭和社区等教育资源, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用, 使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野, 提高学习效率, 初步获得现代化所需要的语文实践能力。

三、着眼于实践性

《标准》指出：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。应让学生在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。”因此，要让学生在语文实践中学习语文，学会学习。教师善于创设实践活动情境，引导学生探索，增加学生语文实践的机会，让学生深入实践中，自己收集材料，进行分析研究，以培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。

通过畅想未来的活动培养学生收集、整理信息、观察、语言表达、团结合作、解决问题等多方面的能力。整个活动，培养学生搜集筛选、整理材料的能力，培养了学生发现问题，并运用语文知识解决实际问题的能力，使学生自觉地将语文实践活动与生活联系起来，真正做到在语文实践中掌握运用语文的规律。

四、突出活动性

《标准》指出“学校应积极创造条件，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。”“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，通过多种途径提高学生的语文素养。”综合实践活动的目的是通过学生自主、探索、合作交流，提高学生综合运用学过的知识解决实际问题的能力。只要能达到目的，组织活动可以不拘形式，“主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的历程，要加强教师在各环节中的指导作用。”

(1) 活动地点可以在教室里，也可以在教室外进行。教师可以在教室内通过电教多媒体手段或实物创设活动情境，引导学生参与活动，也可以走出去进行实地考察。

(2) 活动形式可以是个人活动、小组活动、全班活动，也可以把这三者结合起来。如：调查学校家庭周围的环境情况，如有破坏，请设计改善方案。可以先个

人活动进行调查，设计方案时又需小组合作进行，班级汇报交流又是班级活动。所以教师可以采用多种形式组织活动。

(3) 活动组织体现民主，尊重个性。《标准》基本理念中提到：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生好奇心，求知欲，关注个体差异和不同的学习需求。”因此，教师在组织综合性实践活动时要让学生用自己喜欢的方式去收集资料、分析问题，在小组活动时，可让学生自由组合，利用最好的合作与交流方式使不同的学生得到不同的收获。

此外，综合实践活动教学，目的是培养学生的创新精神和实践能力。因此教师在设计综合实践活动时，要注意问题设计的开放性。引导学生不人云亦云，要有自己的观察；要有自己的感受；要有自己独立的见解；还要有自己的语言。同时，要加强学生综合实践活动的评价，应着重考察学生的语文综合运用能力、探究精神与合作态度。除了教师的评价之外，要多让学生开展自我评价和相互评价。

总之，小学语文综合性实践活动教学，要体现语文的学科性，立足于综合性，着眼于实践性，突出活动性。让学生体会到生活中时时处处有语文，语文与生活息息相关，从而有效提高学生语文的综合运用能力。

参考文献

[1] 陈晨. 在小学语文综合实践活动课程中提升学生核心素养的方法探究[J]. 教育观察, 2017, 6(20): 101-102.

[2] 魏丽. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(36): 137+139.

[3] 巨爱玲. 上好小学语文综合实践活动的几点体会[J]. 学周刊, 2015(13): 115.

关于新课标下小学语文作文教学的思考

游方

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330038)

【摘要】 语文是小学教育阶段主要的教学科目之一，而作文写作能力是小学应当掌握的基础能力，在实际的教学过程中，如何培养小学生的作文写作能力，将是值得我们深入思考的问题。新课标要求我们在教育模式上进行创新，这需从现有的教学模式以及存在的问题当中进行分析，来找寻合理的创新策略。本文将从当前小学语文作文教学的现状出发，试着找出培养小学生作文写作能力的方法，期望能够提供一些有效的帮助。

【关键词】 小学语文教学；新课标；教学策略

引言

伴随着时代和社会的发展，对教育的要求也在逐渐提升，传统的教学内容和教学形式已经无法满足实际的教学需求，在此基础上新课标要求我们从教育模式上进行创新。在当前的小学语文作文教学过程中，仍然存在着一些亟待我们解决的问题。

一、当前小学语文作文教学中存在的问题

(一) 学生基础薄弱

语文作文的写作并不是一蹴而就的，这需要小学生在平时的学习过程中进行积累，打下坚实的基础。在实际的写作过程中，大多数的小学生语言文字积累量不够，对于文字和修辞手法的掌控能力也有所不足，所以往往写不出优美的作文内容，想要将教育模式进行创新，就应当注重在基础上下功夫，改变学生基础薄弱的现状。

(二) 作文内容空洞

“内容为王”是进行作文写作的宗旨，对于年龄较小的小学生来讲，不仅自身的语言文字基础较为薄弱，生活中的经验也有所缺失，所以往往无从下笔，写出来的作文内容也较为空洞，没有明确的主题，甚至于有很多的作文明显是生搬硬凑出来的，得不到理想的教育成果。想要将当前的教育现状进行转变，就应当注重帮助学生积累作文写作的素材，让学生能够有足够的创作能力。

二、新课标下小学语文作文教学的创新

(一) 注重基础的积累

在平时的教学过程中，我们应当注重帮助学生打好基础，让学生在写作的过程中能够更加的得心应手。注重对语言文字以及语法的讲解，潜移默化的帮助学生掌握作文写作的能力。我们可以找寻一些相应的范文和例文，让学生进行相应的参考，并且学习其中的写作和表达技巧，以及将生词生字进行学习。通过不断的练习来帮助学生打下坚实的基础。

(二) 以读促写，为学生积累写作素材

素材是进行写作的关键，由于小学生语言文字基础以及生活阅历的缺失，所以往往并没有足够的写作内容，在平时的教学过程中，我们应当注重发挥出阅读教学的左右，以读促写帮助学生积累写作素材。通过教材当中课文的阅读，小学生能够掌握一定的语文写作技巧，我们可以让学生进行适当的仿写，通过实践来帮助学生加深印象，这样在以后的作文写作过程中才能够顺畅的使用。除此之外，我们还可以将课外的教学资源进行引入，让学生通过课外的阅读来积累写作的素材，带领学生阅读一些具有故事性的书籍和文章等等，由于小学低年级的学生自身语言文字基础较差，所以我们可以带领他们阅读一些绘本图书，例如《我爸爸》《我妈妈》等等，这样在进行有关于“亲情”的写作过程中，学生就能够有一定的资料进行参

考，并且运用相应的素材，写作出来的作文内容才能够更加的夯实，得到令人满意的评价。

(三) 培养学生的作文写作兴趣

兴趣才是最好的老师，在实际的教学过程中，我们应当注重掌握相应的教学方法，来激发学生的写作兴趣。注重从学生的喜好出发，帮助学生找寻作文写作的题目，这样学生在进行写作的过程中就能够更加的积极主动。例如学生喜爱观看动画片，我们就可以从动画片当中的角色以及故事出发，让学生谈一谈自己的感想，并且从中找寻作文写作的题目，这样学生在进行写作的过程中就能够有更多的欲望和兴趣。我们还可以从平时的生活中来找寻作文写作的契机，例如在父亲节让学生写作有关于父爱的作文内容等等，通过与生活结合的形式帮助学生找寻写作的题目。通过多样化的形式，来培养学生的作文写作欲望和兴趣，提升教学的质量和效率。

(四) 培养学生的作文写作习惯

良好的习惯往往能够起到事半功倍的作用，而反之则会造成一定的阻碍，在带领学生学习作文写作知识的过程中，我们也应当注重培育学生的写作习惯，帮助学生写出更加优美的作文内容。应当将课余时间有效的利用起来，让学生进行自主学习，创作相应的作文内容，在课堂教学的过程中也应当予以检查。积极的与学生家长进行交流沟通，让家长认识到习惯的重要作用，通过家庭教育进行有效的补充。家长应当为学生构建一个良好的写作氛围，并且必要时给予学生一定的帮助，让学生在写作的过程中能够感受到来自于家人的陪伴，家长也能够对学生的写作状态进行检测。通过家庭教育以及课余时间的利用，帮助学生养成良好的写作学习习惯，对课堂作文内容进行补充，这样不仅教师的教学能够更加的高效，学生也能够提升自身的作文写作能力水平，满足实际的教育需求。

结语

语文作文教学是小学教育阶段主要的教学内容，在实际的教学过程中，应当对新课标进行充分的参考，提升教学的质量和效率，对教育模式进行创新。注重平时的基础积累，通过以读促写的形式为学生积累写作素材，使学生在写作过程中能够更加得心应手，注重培养学生的写作兴趣和习惯，帮助学生逐渐取得进步，助推学生的学习和成长。

参考文献

[1] 李婉君. 新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 西部素质教育, 2017, 306: 159.

[2] 冯寿年. 新课标下小学作文教学的思考[J]. 文学教育(下), 2017, 09: 145.

[3] 黄惠荣. 张扬习作个性，变被动为主动——新课标下小学语文作文教学的新思路[J]. 教育科研论坛, 2010(06): 8-9.