

初中英语阅读教学中优化课堂提问，促进学生思维品质发展的课例探讨

彭二阳

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

[摘要] 在中学阶段，培养学生的思维意识，强化学生的思维品质，已成为当代教师首要的教学任务。思维发展与质疑之间具备着密不可分的联系，所以，在课堂中，教师需要对提问的方式进行适当的调整优化。基于此，本文将以《Mom Knows Best》中的阅读素材为例，对如何在阅读教学中优化提问方式，完善学生思维品质展开分析。

[关键词] 初中英语；阅读教学；课堂提问

一、课例展示

1. 教学内容

在《Mom Knows Best》这篇文章中，作者利用文字表达了自己对于母亲的爱，这种生活性较强的主题，可以有效激发学生兴趣，让学生发展英语能力的同时，体会母爱的伟大。

Mom knows best. 诗歌包括三个部分，前面的内容使用了When I ...mom...的一组排比句，在时间方面，从a tiny baby, a two-year-old kid, a seven/nine-year-old kid, a teen, 到an adult, 有一个完整的描述。在文中mom, kid, love 是出现频率较高的词汇。这些词汇的存在加深了作者对母亲的爱与感激。

2. 教学目标

第一，培养学生的问题意识以及句型应用能力；第二，培养学生文体意识以及对信件撰写方式的理解掌握；第三，通过小组活动，加深学生对文章的理解深度，激发学生的情感意识，完善学生核心素养。

3. 教学过程

首先，教师可以先借助多媒体设备为学生播放课文原文，并向学生提出第一个问题“Who is the person has influence on you in your life?”以此奠定基础，激发学生关注以及思维基础。

然后，教师可以创设语境，进行针对性提问：Do you regret talking back to your mom?通过提问巩固学生的记忆，让学生掌握regret (not) doing 结构。接着可以让学生思考文章中的常用词组，让学生自主总结实用、地道的英语表达方式。如：When I was two running through the field, she made sure I was safe and kept me from danger. give me a hug, lift me up, 其中还有一些地道的词汇和表达方法，都是引导掌握词汇和短语的方式^[1]。教师在提问中可以加入以上内容，提升教学的实效性。文本中包括许多新的短语和单词，教师可以不直接翻译，让学生自主思考，并且通过提问的方式进行引导，可以展示图片，图片中呈现具体的短语，而后学生通过图片猜词组的意思。

当学生完成上述活动，教师可以加深提问的深度以及难度。比如What kind of person do you think the author's mother is? 通过这一问题，帮助学生掌握文章细节，完善学生的语言逻辑以及情感思维。

最后，在巩固阶段，教师可以提出一些开放性的问题。如What do you think is the difference between your mother and the author's mother? 鼓励学生站在实际角度上，对问题进行思考，加强学生的知识巩固，完善学生的思维品质。

二、课例分析

通过有效的问题提问，学生与教师之间能够达到良性互动的状态，学生对于教师所提出的问题能够形成较强的主动探索欲望。在案例中，教师所提出的问题主要涉及三个方面：第一，展示型问题（通过阅读可直接找到答案）；第二，参阅型

问题（通过自主分析总结答案）；第三，评估型（自主、开放性回答）。通过这三种不同类型的问题引导，学生能够逐步由文本表面深入到文本内涵中，加深对于“母爱”的理解以及感悟，由理性思维向感性思维渗透，自身的思维品质得到了有效的加强完善。

三、案例反思

1. 问题要有层次，激发学生高阶思维

在问题设计阶段，教师一定要提前对文本内容进行阅读，把握文本内容的基本信息以及大概结构，按照一定的标准进行结构划分，逐一地进行问题设计，逐步加深学生的理解层次。比如可以按照文本的时间线进行提问，也可以按照诗歌的结构和主要内容进行提问，借此帮助学生逐步了解内容、结构、内涵以及重点，激发学生的高阶思维。

2. 问题要有支撑，奠定学生思维基础

综合来说，初中阶段的学生由于客观原因的限制，自身的能力还存在较大的进步空间。针对于教师所提出的一些参阅型问题以及评估型问题，可能很难快速地反应作答。因此，在进行课堂提问时，教师应适当地为学生做好问题支撑，给予学生一个稳定的“脚手架”^[2]。

例如，针对于本篇文章，如果教师直接询问学生How did the writer feel when he was a teenager and his mom said “Please be back by ten.”?那么学生可能会因为范围过大而不知从何处切入，最终形成教学影响。但如果教师能够适当地为学生夯实基础，构建基础，那么学生的回答难度就会降低。比如教师可以利用循序渐进的方式，培养学生的逻辑思维。

除此之外，当教师在设计一些具有开放性的问题，试图锻炼学生的发散性思维时，一定要提前对学生的学习能力以及思维基础进行调查，保证问题能够满足学生的接受程度，并且应尽可能的考虑学生的词汇量，保证学生能够应用现有的词汇进行问题回答，借此增强学生的学习信心以及学习热情。

结论

综上所述，在课堂提问中，教师所提出的问题一定要有层次感、有支撑，能够满足学生的认知水平，以此才能够给予学生有效的辅助，增强教学质量，强化学生的思维品质。除此之外，在教学中，教师还需要将教学重点放在激发学生的高阶思维上，以此增强教学的目的性以及针对性，推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 卢雪峰. 初中英语阅读教学中优化课堂提问，促进学生思维品质发展的课例探讨[J]. 英语教师, 2019, 19 (19): 94-98.
- [2] 高雅丽. 初中英语教学中课堂提问的优化策略[J]. 华夏教师, 2019 (06): 47.

小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响

皮小青

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

[摘要] 随着新课标改革的推进与实施，小学语文阅读教学受到的重视逐渐增多。在现阶段的教学过程当中，学生阅读能力的表现并不突出，阅读理解仍旧是语文教学当中的难点所在。面对这样的情况，想要尽可能提升学生的阅读理解能力，就要将教学重点放在学生的阅读量上，采取有效的教学方式培养学生形成爱读书、读好书的行为习惯，在此基础上对学生的阅读理解进行相应的指导教学。采取行之有效的措施，提升学生的学习兴趣。

[关键词] 小学语文；阅读教学；情境创设；阅读能力

引言

阅读在语文课程当中拥有着十分重要的地位，有效进行阅读学习不仅能够提升自身的语文理解能力还能够丰富语文知识，提升自身的写作水平。作为语文基础教学，在小学阶段的阅读理解主要是考察小学生对于文章的理解能力，考察小学生能否在有效的语言段落当中抓住作者想要表达的感情，能否对文章整体的脉络进行合理的梳理。在教学过程当中，教师要根据不同学生的需求设计不同的学习环境，激发学生的阅读兴趣，从而增长学生的阅读水平。

一、创设情境的意义

从多方面提升学生的学习能力，培养学生的感知能力与创造水平。借助创设的环境去理解事物有助于学生提高自身的欣赏水平^[1]。当然，在创设情境的过程当中还需要教师借助多媒体手段去报教学思想与氛围的一致性，保证两者能够充分的结合。在阅读的过程当中体验到文章叙述事件的起因、经过、结果，与作者的内心世

界形成共鸣。不仅如此，创设情境还需要注意其时效性与艺术性。所谓的时效性是教师还应当保证创设的情景能够复合学生的理解标准，与学生自身的认知能力相符合。艺术性这是指创造的情境要以感受与环境相结合，能够让学生从自身的角度出发去理解文章的意图与主旨^[2]。

二、情境创设在小学语文教学过程当中的应用

(一) 创设情境应当与文章紧密相连

教师在使用情境创设的方法进行教学时，所要注意的是创设的情境一定要符合文章描绘的画面。想要提升学生的学习兴趣，让学生更好地融入到教学环境当中就要根据阅读文章的内容进行相对应的环境创设，并在创设的环境当中对文章当中的场景进行复原。尽可能的展现细节，帮助学生开拓思维从自身作为思考点出发去感受文章当中蕴藏着的感情。只要能够帮助学生进行理解，就能够为学生的阅读理解能力提供帮助^[3]。