

小学英语自主合作探究学习指导策略探析

彭赛

(贵州省遵义市绥阳县洋川小学 贵州 遵义 563300)

【摘要】 新课改对于小学英语教学也提出了新的要求,即小学英语教学应当力求培养学生的探究能力和合作能力。基于此,本文分析小学英语合作学习策略,旨在发挥小组合作学习的效用,提升小学英语课堂教学质量。

【关键词】 合作学习; 小学英语; 高效课堂

引言

学生是学习的主体。教师在教学中要关注到学生的差异性和学生对学习的实际需求,不断地激发学生的主观意识和求知欲望,让学生进行探究和合作学习。这样才能够构建起更加高效的课堂。因此,小学英语教师要在教学中努力探索合作学习这种模式,引导学生自主学习,有效地提升学生的合作能力和探究能力。

一、营造小组合作的学习氛围

教师应该走进学生中间,并和学生多交流,了解学生和鼓励学生,把学生当成自己的朋友。这样,学生才会在教师的鼓舞下,积极、主动地进行课堂合作学习,从而让课堂充满活力。而要想发挥出合作学习真正的价值,教师要保证在整个课堂中有足够的时间和空间,让学生来展示自己,发表自己的观点。教师可以组织学生分组进行实地观察,要求每个小组总,为了完成学习任务,每个小组的成员就要进行分工合作。在活动最后阶段,每个小组要选择个代表进行成果展示,展出的成果让其他学生进行点评。这样的一种小组合作学习形式,不仅能活跃课堂气氛,还能调动学生的积极性。此外,小组的划分,要确保组内的成员素质能力各不相同,应该有成绩优异的学生,也应该有成绩一般的学生,还应该有成绩较差的学生;同时既要有冲动型人格的学生,还应该有谨慎型人格的学生;要有爱发言的学生,还要有不爱表达的学生;要有爱动脑的学生,也要有爱动手的学生,只有确保小组内部同学性质迥异,才能差异互补、相互帮扶,合理搭配。

二、重视师生之间的情感交流

师生之间的情感交流直接制约与影响学生之间的情感与意志,并且决定了学生之间的小组合作交流,师生课堂互动的必要条件是师生在心灵上的情感交流。将学生分为几个小组,让学生小组讨论。教师在学生进行情感分析时,要与学生在情感上产生共鸣,教师可以回应学生一个暖心的微笑,或者一个温柔的眼神,对学生进行鼓励与点评,让学生在心灵上感受到教师的关怀与赏识,使学生心灵上得到满足感。这样,可以有效促进学生学习的积极性,进而激发学生在课堂上的求知欲。英语学习仅仅依靠课堂教学是远远不够的。因此,教师应该要有意识地引导学生在课后进行实践活动,让学生通过小组合作去完成一些学习项目。这样的课后小组合作学习,能够对课堂教学进行补充,也能够有效地提高学生的合作能力和探究能力。

三、合理创建学习小组

如果想要让学生进行小组合作学习,教师必须合理创建学习小组。创建学习小组之前,教师需要先确定小组人数,通常以4-6人为宜。小组成员如果太少,难以开展合作,太多则容易产生分歧。并且,在创建学习小组的过程中,教师应更为深入地融入学生群体,通过分层的方式对学生分组保证每一组别的学生平均实力是相当的,以此让小组成员实现优势互补,切实有效地强化学生群体的竞争意识。教师可以先行要求学生根据自己的组别进行自主探讨。当学生进行初步探讨之后,教师可以为学生进行深度讲解。而后,教师随机抽取小组上台讲解。在这样的小组合作教学模式下,学生将会形成更完整的专业认识,有助于更为有效地投入教学活动中。

四、培养良好的合作学习习惯

首先是独立思考的习惯,以避免团队交流“人云亦云”的盲目从众现象;其

次,是积极参与、踊跃发言的习惯;再次是认真倾听的习惯;最后,遵守课堂纪律和合作规则,避免不必要的纠纷和争吵教师评价在激励学生参与活动、提高合作学习质量方面发挥着重要作用。因此,教师的评价必须有针对性、鼓励性、指导性和综合性。一要重视个人评价与集体评价的结合,通过评价促进小组成员互相帮助、互相补充和互相促进。二是重视学习过程评价与学习成果评价的结合,在每次月考结束进行总结的时候,评选优秀学生时,首先要考虑所在的团队是不是优秀团队。在学校的各种福利政策中优先考虑学习成绩优秀,并且在小组合作学习发挥了重要作用的学生。这样可以极大地调动他们参与互助和合作学习的积极性,确保小组活动有效的开展。

五、利用多媒体辅助小组合作教学

多媒体技术是现阶段教师经常使用的教学工具,它将会对教学效果的提升产生巨大的辅助作用。由于多媒体技术较为灵活、具象,往往能够更有效地激发学生群体的学习兴趣,促使学生自主地投入课堂学习中。所以利用多媒体技术代替板书,往往能够营造出更符合学生群体需要的课堂氛围。教师可以利用多媒体播放与当前课堂知识有关的音频或者视频,以此丰富、充实课堂,全方位地提升学生的学习兴趣。与此同时,教师还可以在观看完学习视频之后,为学生设计相应的小组合作环节,全方位地强化各小组之间的合作,充分展现出小组合作教学的重要作用。可以由其他学习小组点评,指出错误或者对当前学习小组的答案进行补充,有效提升学生的学习热情,全方位地加强学习小组之间的互动交流。

六、创设完整的课堂评价机制

评价是课堂教学活动的重要组成部分,它能够帮助学生更深刻地了解自己学习的不足之处。教师借助课堂评价环节,可以实现对学习小组的点评,分析学生团队的优点以及不足之处。这不仅能够更切实有效地帮助学生明确自己的不足并加以改正,还能够全方位地提高学生小组合作学习的积极性。鉴于此,小学英语教师在开展相应的教学活动时,有必要为学生创设更完整的课堂评价机制,通过评价机制的各项要素对学生小组进行合理点评,以此帮助学生明确小组存在的优缺点,促进学生的成长。

结论

总之,小组合作学习是新课程理念下的一种重要的学习方式,是提倡学生自主学习、合作学习、探究学习的一种方式良好的小组合作学习,能够让学生的学潜力得到极大发挥,学习能力得到很大提高;能够让学生真正成为学习的主人。这正是小组合作学习模式追求的核心目标。要实现这一核心目标,我们英语教师任重道远。

参考文献

- [1]肖旭升.基于微课的小学英语阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):240.
- [2]韩静静.核心素养下小学英语名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):254.
- [3]陈安琪.基于生活情境谈部编版小学英语口语交际教学实施策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):256.

探究高中物理教学有效性的提高

粟洪菊

(贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 所谓有效性是指通过课堂的教学使得学生能够较好的掌握对应的物理知识内容、较好的完成教学目标,并且在情感、态度与价值观上获得收获的一种状态,从目前的高中物理课堂教学基本现状来看,物理课堂的教学效能有了进一步的提升,但是依然存在高耗能的问题,需要我们物理教师对此进行分析和改进,以进一步的完善高中物理课堂教学,促进学生物理学科素养的形成。

【关键词】 高中物理; 有效性; 提高

在高中物理学科的教学,教师要注意贴合学生的生活实际来进行教学组织和内容的设计。让中学生学习物理的目的,就是让他们掌握一些基本的物理知识,并在将来有解决现实问题的能力。因此,有效性的高中物理课堂要在明确的目标指引之下进行。笔者主要从以下这些方面进行了尝试,对于提高高中物理学科教学的有效性,效果非常显著。

一、善于运用合作教学,提高学生学习的主动性和学习的能力

近些年来根据建构主义的思想,合作学习的方式被广大的课堂所采用。在我们高中物理的学科教学中,合作学习的作用表现也非常显著。一方面,合作学习鼓励学生在合作学习之前有自己的独立思考和探索。这有助于培养学生的自主学习的技能,培养自主学习的品质。另一方面,合作学习强调,学生之间在小组之内围绕着共同的课题,分享自己的思考和研究的成果。这有助于开阔学生的思路,让学生

能够从更多不同的角度认识同样的问题,因此,有助于培养学生的多元化的思维和视角,帮助学生在创新思维能力方面得到训练和激发。高中物理教师在创设合作学习的环境步骤的时候,要充分考虑学生的已有的水平、学习的态度、科学方法掌握的情况等。分组合作要建立在学生扎实了解知识的基础上,这样的分组本身是对学情的尊重,也是最大限度激发学生自主学习积极性的重要方法。为了有效地开展合作学习,高中物理教师需要对学生合作学习的任务主题进行科学的设计、系统的整理、适当的组织,让学生对物理学科的发展、物理学规律的得出等有更多亲身的实践体验。通过这种方式促进学生综合素质能力的提高。

二、善于创设教学情境,提高教学有效性

在高中物理这门学科的教学实践中,教师要正确认识物理学科的特点,并且制定科学的教学目标。物理是一门自然科学,相对人文类的学科来说,它抽象性