

基于核心素养导向的小学语文教学

周丽萍

(广西贺州市富川县富阳中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】 核心素养理念是在新课程改革过程中出现的一种新型的教学理念,提出后就受到了广大教育工作者的广泛关注,并逐渐成为小学阶段各个学科教学的指导理念,而语文学科作为小学阶段最为基础的教育课程,教师更应以核心素养理念为指导,充分认识和把握语文核心素养的内涵,并以培养学生语文核心素养为教学目标开展丰富多彩的教学活动、实施多样化的教学策略,以此促进学生语文综合素质能力的提升和语文核心素养的形成。

【关键词】 小学语文; 核心素养; 导向; 教学策略

一、引言

语文作为小学阶段的基础学科与主干学科,不仅有助于学生语言能力及思维能力的提升,更对其他学科的教学有着重要的奠基作用。因此,在核心素养理念的指导下,教师更应充分认识和把握小学语文核心素养的内涵,并将培养学生语文核心素养的教学目标有机地融入到具体的教学实践中,使学生在教学活动及教学模式的实施过程中,更加有效的得到语文核心素养的培养与提升,从而也更加有效的实现了小学语文学科的价值与意义。

二、小学语文核心素养内涵的分析

核心素养主要是指在学习过程中学生形成的适合于社会发展和学生终身发展的思维品质和关键性能力。而核心素养作为一种跨学科的概念,在小学语文的教学中又有着不同的内涵。教师只有对小学语文核心素养的内涵进行了深刻的分析与把握,才能更加积极的进行学生语文核心素养的培养。

1. 语言的构建与运用

语文作为我国汉语言文化的重要载体,是对学生进行语言能力培养的重要途径。由此可见,语言的构建与运用是小学语文核心素养的基础。教师可以在小学语文过程中通过听说、读写的教学来实现学生对语言知识的理解、掌握与运用。

2. 思维的发展与提升

具备创新能力作为社会发展对未来人才的基本要求,教师应在现阶段的学校教学对学生思维能力的培养,使学生更快的实现感性思维到理性思维的过渡,从而形成良好的思维方法和思维品质。而在小学语文教学的阅读教学、写作教学中,教师就可以通过对学生的思维引导与启发,来实现学生思维的发展与提升。

3. 审美的鉴赏与创造

小学语文教材中收录了散文、小说等多种文学艺术形式。教师通过对这些文学作品的教学,不仅能使学生感受到文章中的语言美,更能体会到内在蕴含的思想情感和人生哲理,这样就有效的深化了学生的审美意识,从而实现了学生审美鉴赏与创造能力的培养。

4. 文化的理解与传承

语文学科是植根于我国传统文化以上的教学课程,其本身担负着对中华民族优秀传统文化传承与发扬的历史重担。通过语文的教学,教师应引导学生更加充分的认识到中华民族传统文化的博大精深,在增强学生传统文化传承意识的过程中,使学生更加自觉的担负起传承责任。

三、基于核心素养导向的小学语文教学策略

1. 以核心素养为导向,进行小学语文课程的改革

在传统的小学语文教学模式中,教师在应试教育思想的影响下,教学目标、教学内容及教学方式都已经无法满足新时代发展的要求及学生核心素养培养与发展需求。因此,这就需要教师在小学语文课程教学过程中,应以核心素养为导向,积极的进行课程改革。首先,教师应进行教学理念的转变,将课堂学习的主体地位交

还给学生,与学生建立平等、和谐的师生关系,这样教师与学生就能在日益频繁的课堂互动中,进行思维的碰撞与情感的交流,从而有助于学生语言能力、表达能力及思维能力的提升。其次,教师还应彻底摒弃以往照本宣科的教学方式,对教学内容、教学途径及教学资源进行积极的拓展与整合,使学生在知识储备增强、阅读视野拓展的过程中,实现自身审美鉴赏能力、创作能力、文化理解能力的提高,从而全面的促进学生核心素养的形成与发展。

2. 以核心素养为导向,实现小学语文教学模式的创新

教学模式作为课堂教学活动形式的集中体现,对学生核心素养的培养有着重要的意义。因此,在小学语文课堂教学中,教师应积极的进行教学模式的创新与改革。一方面,教师可以将小组合作学习的模式引入到小学语文课堂教学中,在加强课堂互动的基础上,引导学生通过自主学习、合作探究的形式,对教学内容进行更加深刻的学习与理解。如在教学《琥珀》一课时,教师就可以通过引导性问题的提出来激发学生自主学习、合作探究的积极性,使学生在这一过程中不仅更加深刻的认识到琥珀的形成过程,更得到了合作能力、人际交往能力、思维能力等多方面综合素质能力的提升。另一方面,教师还可以在小学语文课堂教学中开展更加丰富的实践性教学活动,这样不仅能有效的丰富课堂教学形式,更能使学生在实践活动的参与中,实现自身动手能力,实践能力,语言能力及运用能力等多方面能力的锻炼与发展。

四、结语

综上所述,核心素养理念作为小学语文教学的重要指导,教师应积极的将培养学生语文核心素养的教学目标渗透到小学语文教学的各个环节,通过将核心素养的培养与小学语文课程改革相结合,实现小学语文教学模式的创新,来更加有效的提高学生的语言能力、思维能力、审美能力,从而更加全面的促进学生语文核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1] 许敏玲. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上). 2017(07)
- [2] 杨迎霞. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 学周刊. 2019(15)
- [3] 魏亮孔. 基于核心素养背景下小学语文教学的创新分析[J]. 课程教育研究. 2019(31)
- [4] 李艺淑. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学的探讨[J]. 课程教育研究. 2019(19)

作者简介:

周丽萍, 出生年月: 1981年10月, 性别: 女, 民族: 瑶, 籍贯: 广西富川, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文。

高中数学分层教学的难点与对策分析

朱致航

(广东省珠海市第一中学平沙校区 广东 珠海 519055)

【摘要】 在当今新课程改革的背景下,数学学科在学生的学习过程中发挥着关键作用,因此,广大的教育工作者应坚持更新自身的教育理念,创新教学,将分层教学方法逐渐渗透于高中教学中,为学生创设出高效的学习环境,促进学习程度不同的学生全方面发展,使学生发挥自己的优势,鼓励学生在自己原有的数学基础上提升自身的知识素养,从而使班级的整体成绩得到提升,克服以往的教学缺陷。

【关键词】 高中数学; 分层教学; 教学探究

引言

分层教学是指老师在教学的过程中根据学生的学习状况,制定有针对性的教学计划,在实质上,是一种因材施教的教学方式。新课程改革提出要求:教育者应坚持“以人为本”的教育理念。在教学过程中,坚持以学生为教学主体,进行全方面教学,并对以往传统的教学方法予以创新,开展科学合理的教学模式。然而,在现今的高中数学教学过程中,仍存在一些问题,因此,为促进学生全方面发展,教育者应积极迎合教育发展,使分层教学发挥至最佳效果,使基础不同的学生都能在自己原有的基础上提升自身数学能力。本文将结合老师在高中数学的教学过程中,分析实施分层教学的必要性,以及发展策略。希望对广大的教育工作者有所帮助,促进教学事业繁荣发展。

一、现今教学出现的问题以及实施分层教学的重要作用

受应试教育的影响,许多家长和老师对于分层教学的教学效率不太信任,仍然停留于以往传统的教学模式中,这在一定程度上对于学生提升自身的知识储备起着

阻碍作用。与此同时,老师在日常的数学教学过程中,经常难以全方面地了解学生的学习情况,进行合理的教学,这对提升课堂效率产生不利的影响^[1]。然而,“分层教学”在当今的教育发展中起着不可替代的作用,为老师提升课堂效率,促进学生发展。“分层教学”对教师的要求很高,老师不仅要加强自身的教学素养,更要及时观察学生的学习情况,进行科学合理的分层。然而,大部分老师受传统教育的影响,难以对数学教材的重点难点进行充分把握,老师如果想要将“分层教学”贯穿于高中教学的始终,就应积极探索高效的教学方式。

二、如何将“分层教学”与高中数学教学完美契合的策略分析

(一) 端正家长观念,提升家长对“分层教学”的认同感

学校的教学工作不仅需要教师与学生的努力,更需要众多家长的支持^[2]。分层教学在家长的心目中,存在着对学生不平等教育的观念,认为在素质教育的背景下,应坚持教育公平的理念,交给学校一样的学费,但是自己的孩子却被分到不同的班级。在同一个学校,享受的却是不一样的教师资源,众多的家长受这样观念影