

幼儿游戏化教学策略实践研究

蔡 英

(江西省宜春市丰城市淘沙镇中心幼儿园 江西 丰城 331118)

【摘 要】学习源于兴趣,幼儿往往对喜欢的事物特别感兴趣,而且积极参与,如果教学内容乏善可陈,则很难调动起幼儿的学习积极性。所以,制定切实可行的幼儿园游戏化教学内容是及其重要的。基于此,本文主要对幼儿游戏化教学策略实践进行了有效的分析,以供参考。

【关键词】幼儿;游戏化;教学策略

引言

游戏化教学,就是在教学的过程中加入游戏元素,使教学过程游戏化,这种教学模式能使幼儿在进行愉快的游戏时达到特定的教学目标。游戏化教学模式是目前比较先进和流行的教学模式。就学前教育来讲,这种教学模式十分契合幼儿的心理特征与认知模式,因此目前绝大多数幼儿园普遍采用游戏化的教学方式。

一、合理创设游戏情境,激发幼儿探究兴趣

一堂课的教学过程除了教学目标、教学内容外,其教学环境也十分重要。对于游戏教学也同样如此。因此,教师应为幼儿创造良好的游戏情境,在确保幼儿安全的情况下使幼儿积极参与,并使幼儿对于课堂教学充满兴趣,从而激发幼儿主动探究的兴趣。例如,在教学古诗《静夜思》时,教师可以利用信息技术相关设备进行教学。首先通过多媒体为幼儿播放动画视频,通过教师所播放情境,教师引导幼儿进行细节找寻。此外,教师请幼儿们分别扮演李白及其家人,使幼儿在这样的表演环节中认识到分离之愁,从而有效体现子女对家乡的思念。

二、区区流通,推动游戏发展

在材料相对开放、规则相对自由的环境中,图书角只能看书吗?积木区只能建构吗?玩具区只能玩玩玩具吗?……答案是否定的。区角的柜子只是存放孩子游戏时所需要的材料,并不是限定空间、人数、自由的屏障。孩子们根据自己制定的计划自由选择伙伴、自己选择场地和材料,这时在区域里玩耍的孩子的人数更不应受到限制,孩子们不该因为在成人感觉太拥挤的体验上而被拒绝进入,整个区域环境应形成一个更自由地通行模式。如:在建构区,孩子们已经按照自己的计划建构了公园、公路等等,已经完工,这时有孩子提议扮演爸爸妈妈去公园野餐,这时他们可以到家庭区选择材料,在建构结束的基础上继续玩“野餐”的游戏。在这样的游戏推动下,可以衍生出更多的情节、问题,给不同水平发展的孩子提供机会,呈现出更丰富的社会经验和游戏水平,推动孩子们真游戏,获得真经验,得到真发展。

三、注重教学目标与游戏的结合,及时观察幼儿反应

许多教师在利用游戏化教学策略时,没有把握好游戏与教学目标的关系,错误地理解了游戏化教学策略的概念与内涵,本末倒置地直接将游戏化教学等同于游戏,从而在游戏的过程中忽略了教育目标的达成。而实际上游戏化教学中,游戏是一种适宜幼儿这一群体的教学手段,幼教真正要达到的目标是教育目标的实施。要真正实现游戏化教学的实际效果,首先还需要纠正这部分幼教的教育教学理念,转变其不正确的教学设计思路,按照适当的比例,有机结合游戏与相应的教学目标。例如在语言学习领域,教师在大班谈话活动课《长大之后做什么》这一课的教学中,需要帮助幼儿提高他们的语言表达能力,教师可以将游戏融入这一谈话活动课中。首先教师可以通过多媒体设备,为幼儿播放关于“长大之后要做什么”的小故事,提醒幼儿注意故事当中人物所用的词语,例如善良、勇敢等词汇。在故事播放完毕之后,教师邀请幼儿也来谈谈自己对未来的计划。此时教师可以运用游戏的方式,为幼儿提供两个小箱子,一个放的是写有每个幼儿名字的卡片,另一个箱子放的是写有一些词汇的卡片。首先邀请一位幼儿自告奋勇地为大家分享他的故事,但为了提高他们的口语表达能力,需要幼儿在放有词汇卡片的箱子里抽出一个卡片,并在谈话的过程中运用卡片上的词汇。在第一个幼儿谈话结束后,由他在放有名字卡片的箱子里抽出一位幼儿。教师为了充分激发他们的表达欲望,也可以

在额外的箱子里准备不同的小礼物。教师通过将教学目的寓于游戏形式的方式,真正提高幼儿的语言表达能力。

四、合理安排游戏内容,突出幼儿主体地位

幼儿是课堂教学的主体部分,对于游戏教学也是如此,在教学过程中,教师应合理地安排游戏内容,有效激发幼儿的学习兴趣,使幼儿主动去参与、去探索,突出幼儿的课堂教学主体地位。这样一来,教师在课堂教学过程中积极引导,与幼儿共同完成相关游戏,使幼儿在平等、和谐的游戏氛围中进行学习,这便使幼儿对于知识的掌握更加牢固,使游戏教学的真正意义得到体现。例如,教师为了使幼儿更好地理解“责任”的意识,便可组织幼儿进行“鸡蛋运输”的游戏。在游戏过程中,教师将幼儿等分为几个小组,并使幼儿通过彼此之间徒手传递鸡蛋,使鸡蛋不掉落,并且用时最少来进行游戏。在这个过程中,每个幼儿都参与到课堂游戏过程中,并对本组鸡蛋进行小心呵护。通过这一游戏,教师使幼儿成为本节课的主体,并使幼儿认识到生命的意义和自身的重大责任,使其知道团队协作的重要作用。这一游戏突出了幼儿的主体地位,并使教学意义得到明显表现。

五、加强体育活动开展,注重幼儿合作能力的培养

现在的孩子大多是独生子女,分享、合作、关心他人的意识薄弱,而在体育活动中,幼儿交往合作内容丰富,交往合作方式多样,很多游戏的环节需要合作完成。因此,利用体育活动来提高幼儿的合作能力,是很有效的,教师也可以在组织体育活动时,多向这方面引导幼儿。如:体育活动“齐心协力”,需要孩子们在教师的统一指令下,团结一致,完成任务。特别是集体向左转向右转,孩子们四个一组握着百变条,不单单要完成自己的动作,还要兼顾四人的小组,更要顾及跟随教师的指令整个班级的动态转向,非常富有挑战性。以游戏开展体育活动,让儿童在游戏中玩耍、锻炼,不仅可以提高儿童的身体素质,促进儿童综合素质的发展,还能够培养儿童的创新意识,发展儿童的核心素养,促进儿童健康快乐地成长。灵活地组织集体游戏、小组游戏和个人游戏,能让幼儿充分练习、充分运动,在促进幼儿体能发展的同时,也可以实现集体意识与个人意识的共同培养,一举两得。

结束语

综上所述,教师在幼儿每一次的游戏要通过观察幼儿的游戏意图、游戏能力强弱、环境材料支持等进行判断是否介入、是否使用相适应的支持策略,提高幼儿解决问题的能力,不是撒手不管、任其发展,而是有方式的、针对性的、适合当时时机的。通过以上方式,案例中的问题得以有效解决,同时又从侧面隐性的、逐步的提高幼儿在遇到问题的解决能力。

参考文献

- [1]刘亚丽.幼儿园游戏化教学活动的实现探究[J].课程教育研究,2020(04):20-21.
- [2]梁娟.幼儿园户外体育游戏指导的观察研究[D].湖南师范大学,2014.
- [3]宋丹.幼儿园音乐活动中的游戏化教学研究[D].陕西师范大学,2014.
- [4]高祥.通过游戏来学与教:幼儿园游戏教学实践的个案研究[D].西南大学,2014.
- [5]黄玉娇.材料结构及投放方式对幼儿创造性想象的影响研究[D].西南大学,2014.

基于幼儿园区域活动中差异性教学分析

蒋文华

(中卫市第五幼儿园 宁夏 中卫 755000)

【摘 要】随着我国经济的快速向前发展,教育水平不断地提高,整个社会对教育事业更加的重视,尤其在幼儿园教学中关于区域活动的差异性教学。幼儿园时期是孩子学习和生活的重要启蒙时期,对于今后孩子性格的培养、生活习惯、学习态度等各方面产生深远的影响,因此幼儿园时期的教育教学方式至关重要。区域活动通常是幼儿教师利用的教育教学模式,幼儿在区域活动中进行差异性教学是至关重要的,如何将区域活动与差异性教学融合成为了迫切需要探究的问题。本文针对这个问题将分析幼儿园区域活动中差异性教学现状,针对现状探究幼儿园区域活动差异性教学的改进策略,为教师们提供切实可行的重要建议,为推进我国教育事业蓬勃发展提供了重要的参考资料。

【关键词】幼儿园;区域活动;差异性教学

引言

幼儿处于性格形成、习惯养成的关键时期,在对幼儿进行教育教学的过程中,教师要特别重视差异性教学,根据学生自身的性格特点进行差异性教学以满足每个幼儿的身心健康发展从而起到促进幼儿全面发展的作用。而区域活动是幼儿园教育教学中的内容之一,如何在幼儿园区域活动中实现差异性教学对于幼儿教师来说具有一定的难度,本文接下来将进行详细的分析与探究。

一、幼儿园区域活动中差异性教学现状

区域活动中差异性教学是指教师在组织区域活动中,根据每个幼儿性格特点、

性格偏好、学习需求等各个方面的综合^[1],对幼儿进行不同的教学方式,实现差异性教育教学,以符合幼儿间的差异性特征,满足幼儿不同的学习需求,为每个幼儿今后的学习奠定良好的基础,进而促进幼儿身心和智力的双重健康发展。

幼儿园区域活动中差异性教学现状主要表现在以下几个方面:

(一)在区域活动中进行差异性教学并没有得到广泛的重视,区域活动随着幼儿教育的发展而提出来的教学理念,与传统的在课堂教学中进行集体化的教学模式大不相同,很多幼师对区域活动实行差异性教学没有足够的重视,遵循传统的对幼儿的教育教学,没有充分认识到其实践起来带来的教学效果,将差异性教学和因材施教